

Indholdsplan 2018-19

Nordjyllands
Idrætsefterskole
Stidsholt

Skolens formål

Stidsholt Nordjyllands Idrætsefterskole er en uafhængig og selvstændig undervisningsinstitution. Skolen er oprettet den 3. november 1931 og har adressen Ørtoftvej 152, 9300 Sæby i Frederikshavn Kommune.

Skolens formål er, at drive en efterskole for unge mellem 14 og 18 år og at tilbyde prøver som i folkeskolen inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Skolens værdigrundlag

Fællesskab

På Stidsholt er målet, at alle lærer at tage ansvar for sig selv, for sine medmennesker og for fællesskabet for derigennem at kunne fungere i et demokratisk samfund. Det betyder, at man respekterer hinandens forskelligheder, er åben, ærlig og konstruktiv, og at man både yder til fællesskabet og nyder af fællesskabet.

Udvikling

På Stidsholt er målet, at alle gennemgår en personlig og faglig udvikling. Vi arbejder på udvikling af det hele menneske ved i undervisning og fritid at tilbyde aktiviteter inden for det boglige, kreative, praktiske, musiske og idrætslige område.

Sundhed

På Stidsholt arbejder vi med et bredt sundhedsbegreb. Målet er at udvikle både social, mental og fysisk sundhed.

Eleverne

Skolen optager elever mellem 14 og 18 år. Eleverne kommer fra alle egne af Danmark, og enkelte elever kommer fra Grønland og Færøerne.

Undervisningsmæssigt fordeler skolens ca. 110 elever sig på et/to 9. klasser og tre/fire 10. klasser. Skolen tilbyder de samme prøver som folkeskolen.

Årsplan

Et kursusår består af 42 undervisningsuger med start i august og afslutning i juni. Se *Årsplan*

Skolevejledning

Individuel vejledning ved skolens vejledere. Nærmere beskrivelse af formål og indhold under fagene.

Lejrskoler

Skolen har i løbet af skoleåret to lejrskoler. Én indenlandsk og én til udlandet. (se *årskalender og nærmere beskrivelse af formål og indhold under fagene*).

Emnedage og uger

I løbet af skoleåret er der indlagt et antal emnedage og uger.

- Introdage
- Idrætsstævner
- Fagdage i dansk, matematik, engelsk og naturfag
- Skriftlige og mundtlige prøver
- Outrouge

Placering og varighed: Se *årskalender* og *hovedskema*.

Skema/ugeplan

Hovedskemaet gælder hele skoleåret.

Skolens *hovedskema* er vedlagt som bilag.

I prøveperiode maj til juni laves særlige skemaer, der målrettes prøvefag, idræt og fællesskabende aktiviteter.

Lærermøder

To dage før skoleårets begyndelse er lærerne på skolen for at færdiggøre tilrettelæggelsen af kurset, både hvad angår rent praktiske ting som bøger, papir, fordeling af praktiske opgaver m.v., men også for at gennemgå skolens formål, økonomi, ordensregler for eleverne og for at drøfte pædagogiske spørgsmål. Desuden holdes aften- og weekendmøder efter behov. I løbet af skoleåret bruges et antal timer til drøftelse af pædagogiske emner. Derudover holdes normalt 2 timer lærer/teammøde hver uge. Der afholdes desuden temadag med bestyrelsen og det øvrige personale.

Skole-hjemsamarbejde

Kontaktlærer/teamlærer/kontaktteam (KT):

KT har tre primære opgaver i forbindelse med sine kontaktelever:

1. At knytte kontakt til eleven
2. At knytte kontakt til hjemmet
3. At skabe fællesskab i kontaktgruppen

KT tilstræber at få en tæt personlig kontakt til eleven, således at læreren er bekendt med alle forhold omkring eleven af både personlig, undervisningsmæssig og social karakter. KT står til rådighed for eleven, såfremt denne ønsker en personlig samtale. Det er ligeledes KT's opgave at vejlede eleven, såfremt der opstår generelle eller specifikke problemer i forbindelse med undervisningen, i forhold til andre elever osv. KT er det primære forbindelsesled til hjemmet under elevens ophold på skolen. KT opretholder en dialog til hjemmet i forbindelse med problemer, der måtte opstå i løbet af skoleopholdet, det være sig af personlig og/eller social karakter osv. KT og eleven vil i samarbejde med forældrene søge at løse sådanne problemer.

Klasseteam:

Hver elev går i en klasse, hvortil der er knyttet et KT, der har ansvaret for trivsel i klassen – både hele klassen og den enkelte elev.

Forældresamtaler:

1. Forældresamtaler – september

Forældresamtalerne afholdes af KT. Indholdet i samtalen bygges især op om, hvorledes eleven fungerer socialt og fagligt. Hvordan har opstarten på efterskolen været? Er eleven faldet til? Hvordan fungerer eleven i timerne, i fritiden, med kammeraterne osv.?

2. Forældresamtaler – november

Forældresamtalerne planlægges af KT i samarbejde med faglærerne på klassetrinet. Her fokuseres især på den enkelte elevs faglige kunnen og planer for ungdomsuddannelse og uddannelsesparathed.

3. Forældresamtaler – Januar

Forældresamtalerne planlægges af KT i samarbejde med faglærerne på klassetrinet. Her fokuseres især på den enkelte elevs faglige kunnen og planer for ungdomsuddannelse og uddannelsesparathed. Samtalen er frivillig og efter behov.

Sygeansvarlig:

På Stidsholt Nordjyllands Idrætsefterskole melder eleverne sig syge til køkkenlederen i forbindelse med morgenmaden. I særlige tilfælde kan det ske til den vagtlærer, der syner værelset. Vagtlærerne har tilsyn med syge elever. Bestilling af tid hos lægen foregår på kontoret. Samarbejde med forældre/elever ang. helbredsproblemer foregår gennem KT eller køkkenlederen.

Skolens hjemmeside og facebookside opdateres løbende med hensyn til arrangementer, projekter, ekskursioner m.m. Ansvarlig herfor er i dette skoleår lærer Torben Pihl og Viceforstander Jeanette Larsen.

Forældrebreve:

Ledelsen udsender forældrebreve fra skolen. I forældrebrevene orienteres der kort om den forgangne periode og om arrangementer i nærmeste fremtid, ligesom evt. problemstillinger kommenteres. Derudover benyttes skolens intrasystem Viggo til orientering.

Fællesarrangementer med forældre/familie:

Ved skoleårets start:

Forældre og søskende inviteres til fælles skolestart i august. Her serveres kaffe og brød, der synges fællessang, holdes taler og gives informationer. Herudover er der præsentation af skolens personale, ligesom en repræsentant for skolens bestyrelse orienterer om bestyrelsen og dennes arbejde. Endelig er der møder med kontaktlærerne, hvor yderligere informationer gives/indsamles. Det fremtidige skole-hjemsamarbejde drøftes.

Forældrearrangement:

Forældrene inviteres i september til et forældrearrangement med fællesspisning, idrætsaktiviteter og debat, og overnatning fra fredag til lørdag. Lørdag holdes 1. forældrekonsultation.

Julemarked:

Forældre, søskende og bedsteforældre inviteres til julemarked i november/december. Der er der salg i boder og kreative værksteder.

Dimission:

Dimissionsfesten er den fælles afslutning på skoleåret. Forældre, søskende og øvrig nærmeste familie inviteres. Her serveres brunch, der synges fællessang, holdes taler, der overrækkes prøvebeviser, og der gives informationer. Skoleåret afsluttes med, at hver enkelt elev og forældrene tager afsked med skolens personale.

Hverdagsbeskrivelse

Ugen er bygget op, så eleverne samles flere gange dagligt bl.a. ved fælles måltider og til morgensamlingerne. Det tilstræbes, at alle er i gang fra morgenstunden.

Hvert vagthold (2-3 lærere) har ansvaret for i løbet af skoleåret at lave et antal aftenarrangementer. Disse arrangementer kan f.eks. være sceneoptræden af elever eller lærere, turneringer, fester (gallafest, fastelavn, kasino) m.m.

I fritiden har eleverne mulighed for at benytte de fleste af skolens faciliteter i den udstrækning, de er til rådighed. Det gælder bl.a. styrketræningslokalet, idrætshallen og de øvrige lokaler. Efter aftensmaden er vagtlærerne til rådighed for eleverne. Her er der mulighed for at få hjælp til lektier og evt. problemer.

Ved de tre hovedmåltider, som er obligatoriske for alle elever, er der tilsyn af lærere.

Hver weekend har to lærere vagt på skolen. De tilrettelægger i samarbejde med eleverne weekendens forløb.

Køkkenpraktik:

Formål:

Køkkenpraktikkens formål er at give den enkelte elev indblik i og forståelse for det arbejde og den mad, der laves i skolens køkken. Endvidere skal eleverne lære de hygiejneregler, som er nødvendige i et køkken.

Indhold:

Køkkenpraktikken tager først og fremmest udgangspunkt i den daglige madlavning, borddækning, opvask og rengøring. Efter en kort introduktion vil forløbet være udpræget praktisk med instruktion/undervisning, efterhånden som det falder naturligt i forløbet. Eleverne deltager i klargøring af råvarerne og i mindre grad i den egentlige tilberedning af måltiderne.

Køkkenpraktikken strækker sig over fem hele hverdage. Alle elever er i køkkenpraktik 1–2 uger i skoleåret. Desuden deltager eleverne i den daglige rengøring af både skolen og af deres egne værelser. Efter endt køkkenpraktik får eleverne en evaluering,

Fagtilbud:

Der udbydes følgende typer fag:

1. Boglege fag herunder
2. Prøveforberedende fag
3. Linjefag
4. Inklusionsundervisning (fagligt løft)
5. Valgfag
6. Aktiviteter (tilbud – frivillig deltagelse).
7. Kulturfag (morgensamling, fællesmøde, temaarrangementer o.l. – MED mødepligt)

Desuden tilbydes skolevejledning, dansk som 2. sprog og lejrskoler.

1. Prøveforberedende fag

Vi tilbyder prøveforberedende fag som i folkeskolen. Dvs. vi tilbyder folkeskolens afgangsprøve FSA og 10. klasses prøven FS10.

a) Obligatoriske fag:

- Dansk (på alle klassetrin)

- Matematik (på alle klassetrin)
- Engelsk (på alle klassetrin)
- Samfundsfag (på alle klassetrin)
- Biologi (i 9. klasse)
- Geografi (i 9. klasse)
- Fysik (i 9. klasse)
- Historie (i 9. klasse)
- Kristendomskundskab (i 9. klasse - ikke prøvefag)
- Idræt (9.klasse)
- Idræt i 10. klasse (10. klasse)

b) Tilbudsfag for 9. og 10. klassetrin

- Tysk (FSA efter 9. og 10. klasse og FS10 efter 10. klasse)
- Fysik (FSA og FS10 efter 10. klasse)

Eleverne i 10. klasse skal vælge enten Fysik eller Tysk eller begge fag.

3. Linjefag:

Skolen har 6 linjer:

- Badmintonlinjen
- Fitnesslinjen
- Fodboldlinjen
- Håndboldlinjen
- Svømning
- E-sport

På linjerne undervises der min. 8 lektioner pr. uge.

Der deltages i stævner, turneringer, holdkampe og arrangementer i alle 6 linjefag.

Derudover tilbydes *Dansk som andetsprog* for de elever, hvis primære modersmål ikke er dansk. Faget er obligatorisk for grønlandske elever i starten af skoleåret, og det udbydes uanset holdstørrelse.

4. Valgfag (incl. kombi)

Der udbydes en række valgfag (primært til 10. klasserne) fx flagfootball, volleyball, psykologi, løbeklub, bodybike, pigefodbold, drengehåndbold.

Desuden gives mulighed for at kombinere to linjefag (hvis plads – aftales individuelt).

Beskrivelse af fagene

Skolevejledning:

Formålet med skolevejledningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og derved får udvidet sit valgrum. Desuden er formålet, at eleven indser værdien af at gennemføre en uddannelse, så Stidsholt Nordjyllands Idræts efterskole kan medvirke til at leve op til målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Skolevejlederne har i samspil med faglærerne ansvaret for at lave uddannelsesparathedsvurdering af den enkelte elev.

9. klasse:

I 9. klasse skal eleven have udarbejdet en uddannelsesplan som et led i de samtaler, der føres med skolevejlederen. Desuden vil der være fælles vejledningsaktiviteter med henblik på, at foretage valget mellem de forskellige ungdomsuddannelser og 10. klasse.

10. klasse:

I 10. klasse skal eleven arbejde videre ud fra den allerede eksisterende uddannelsesplan med henblik på at foretage valg af ungdomsuddannelse. Dette vil ske gennem personlige samtaler med skolevejlederen samt fælles vejledningsaktiviteter.

Desuden skal eleverne igennem et brobygningsforløb, enten på en gymnasial uddannelse og/eller en erhvervsuddannelse. Dette varer en uge, og under brobygningsforløbet skal eleverne bo på skolen. Skolen sørger for transport både til og fra brobygningsstedet.

Samtidig med brobygningsugen skal eleverne lave en selvvalgt obligatorisk opgave, hvori de arbejder med deres egne fremtidsplaner. Der afsættes yderligere et par dage til dette arbejde, hvorefter det bliver fremlagt for resten af klassen.

Dansk som 2. sprog:

Formål: at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk samt at udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog, sprogbrug og sprogtilegnelse, således at eleverne udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig tilværelse som medborger i Danmark.

Indhold: Der arbejdes med de grundlæggende færdigheder – at se, lytte, tale, læse og skrive samt sprogbevidsthed, sprogtilegnelse og sproglige omgangsformer. Ud fra et komparativt kultursyn arbejdes der med at fremme bevidstheden om, hvordan en to-kulturel identitet bedst muligt kan danne baggrund for et liv som medborger i Danmark.

Lejrskoler:

Skolen tager på 2 lejrskoler – én indenrigs og én udenrigs

Formålet er at få rystet eleverne sammen, udvikle deres kompetencer indenfor deres linjefag og give dem faglige relevante oplevelser udenfor skolen. Den første lejrskole foregår i efteråret og går til Dayz Rønbjerg. Gennem teambuildingsopgaver opnår eleverne styrket fællesskab og tro på egne evner. Den anden lejrskole er på skitur. Her er formålet at give eleverne en tur med hovedvægten lagt på fællesskab og idræt.

Desuden er der mulighed for at deltage i en tur til Club La Santa på Lanzarote.

Morgensamling:

Formål: Formålet med morgensamlingerne er at give eleverne kendskab til et bredt udvalg af danske og udenlandske sange og give dem sangglæde ved at synge disse sange som fællessang med klaver og/eller guitarledsagelse. Som sangbog bruges DGI's sangbog suppleret med højskolesangbogen. Der fortælles om sange og teksters oprindelse, og de sættes i et historisk perspektiv. Desuden ses ofte i forbindelse med morgensamlingerne DR/TV2's nyhedsudsendelser. Efter udsendelserne diskuteres ofte et emne eller to fra disse udsendelser.

Fællessamling:

Afholdes med jævne mellemrum – ofte med et aktuelt tema.

Aktivitetstimer og fritidsfag:

Både skemalagt og i fritiden er der mulighed for at benytte skolens hal, værksteder og andre faciliteter. Nogle gange tilrettelagt af lærer andre gange på eget initiativ.

Støtte i undervisningen og hverdagen samt inklusion:

På Stidsholt er målet, at alle elever gennemgår en udvikling både socialt, personligt, fysisk og fagligt. Eleverne kan tilbydes forskellige former for støtte, for at opnå dette.

Indholdet i denne støtte er forskelligt afhængigt af den enkelte elevs behov. Der indkaldes inden skolestart til en samtale mellem elev, forældre og en person fra skolens inklusionsteam. Her drøftes støttebehovet og skolens tilbud. Hvis eleven har brug for at være en del af Stidsholts inklusionstilbud udarbejdes en skriftlig handleplan. To gange årligt evalueres den faglige udvikling.

Lektiecafe: Hver aften er der et åbent tilbud om lektiehjælp i skolens lektiecafe. Dette tilbud er for alle elever. Det kan indgå i inklusions elevens handleplan at have faste dage, hvor eleven skal arbejde i lektiecafeen.

Ordblinde elever: Skolen laver en særlig introduktion til CD- ord for ordblinde og læsesvage elever og hjælper i gang med brugen af IT-rygsæk. Ordblinde og læsesvage elever kan få ekstra tid til prøver efter gældende regler og OCR-behandlede prøvematerialer.

Inklusion på Stidsholt kan tage forskellige former med udgangspunkt i den enkelte elevs behov:

- Supplerende undervisning. Her er det muligt at vælge faget fagligt løft, hvor hovedvægten lægges på dansk engelsk og matematik
- Individuel undervisning/tolærerordning i sjældne tilfælde
- Støtte i den almindelige undervisning
- Undervisning på særlige hold og andre ekstraordinære holddannelser – gerne i forbindelse med fagdage.
- Hjælp til strukturering af hverdagen, lektier og afleveringer

Prøvefrihed: Vi har valgt at være prøvefri i kristendomskundskab. Evt. prøvefritagelse kan undtagelsesvis aftales med forældrenes udtrykkelige samtykke.

Eksempler på aktiviteter og fritidsmuligheder:

Glasværksted

Atletik

Basketball

Volleyball

Klatring

Styrketræning

Alternative boldspil

Beachvolley

Beachhåndbold

Beachfodbold

Bordtennis
Og meget mere