STIDSHOLT
UNGDOMSSKOLE

Årsskrift 2000

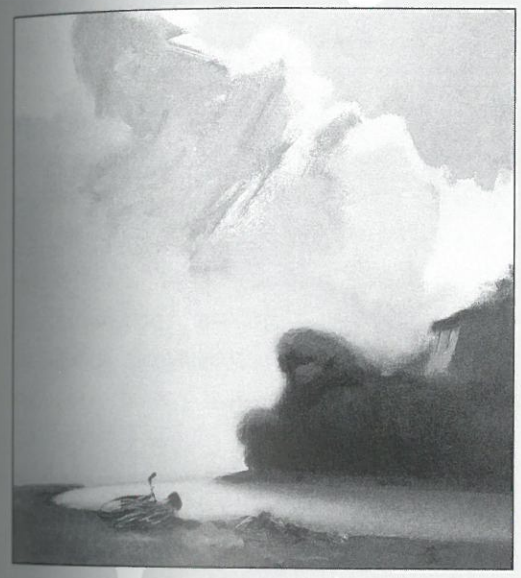
Stidsholt Ungdomsskole
Årsskrift 2000

Udgivet af Stidsholt Ungdomsskole
og elevforening

Brædmer Tryk A/S 98 98 14 66

Poul Anker Bech billeder:

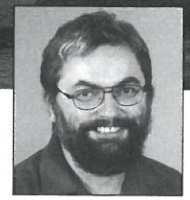
„Landskabsdrama" . . . . . Forsiden
„Familien Hansen" (1993) . . . . . s. 26
„Nach Wannsee" (1995) . . . . . s. 27
„Skovdrift" (1999) . . . . . s. 34
„Vintervarsel" (1994) . . . . . s. 35
„Bagsidetrods" (1997) . . . . . Bagsiden



Indhold

Kære læser . . . . . s. 5
Vær offensive . . . . . s. 9
Supplement eller alternativ til folkeskolen? . . s. 12
Stidsholts liniepædagogik og baggrunden . . . s. 14
IT-chefen beretter . . . . . s. 18
Værdier i hverdagen . . . . . s. 21
Stidsholt in transit . . . . . s. 24
Farvel og tak . . . . . s. 28
Formanden takker af . . . . . s. 29
Elevbillede 1999-2000 . . . . . s. 30
Bestyrelsesformand stopper . . . . . s. 32
En kort hilsen . . . . . s. 36
Stidsholt – en selvejende institution . . . . . s. 37
Pedellen har ordet . . . . . s. 40
Glæde og nervøsitet inden arbejdsprøvning . s. 42
Ørtoft borgerforening . . . . . s. 43
Højskoledage på Stidsholt . . . . . s. 44
Kære gamle Stidsholtelever! . . . . . s. 46
Årsregnskab . . . . . s. 47
Oplevelser fra skoleåret 1999-2000 . . . . . s. 48
Norgesturen . . . . . s. 52
Jubilarer . . . . . s. 55

Kære læser



Af Gorm Brandborg Larsen

Du sidder nu med det seneste eksemplar af årsskriftet fra Stidsholt Ungdomsskole i hånden. Har du tidligere modtaget årsskriftet, vil du måske undre dig over, at det ikke ser ud, som det plejer. Er det første gang, du modtager årsskriftet fra Stidsholt, håber jeg, du synes om både layout og indhold.

Sagen er, at Stidsholt Ungdomsskole som alle andre skoler af ældre dato altid står i et skisma mellem tradition og fornyelse. Indholdsmæssigt afspejler det sig i vidt forskellige bidrag til årsskriftet. Med hensyn til layout har vi valgt at lade dette årsskrift signalere den fornyelse og forandring, der i øjeblikket foregår på Stidsholt. Sideløbende arbejder vi på at få fornyet skolens brochurer, plakater, internetside mv. – mere om det næste år.

Vi har som noget nyt bedt en nordjysk billedkunstner om at stille nogle af sine værker til rådighed for årsskriftet, med den bagtanke at vi gerne vil præsentere en ny kunstner hvert år i skriftet. Ligeledes så vi gerne et eller flere billeder af „årets kunstner" hænge på skolen efter præsentationen for at signalere, at det var den kunstner og de billeder, der hørte til årgangen. Her er vi meget modtagelige over for ideer til, hvem der skal smykke årsskriftet 2001. Det behøver ikke at være en kendt person. Skriv, ring eller send e-mail, hvis I har et bud på, hvem det kunne være.

Vi er i år så heldige, at Poul Anker Bech har stillet nogle af sine billeder til rådighed for årsskriftet, ligesom fotografen Axel Søgaard, Vrå, uden beregning har ladet os reproducere hans fotos af billederne – tak for det. Mit første møde med Poul Ankers Bechs billeder var som ung lærer på Halvorsminde Ungdomsskole, hvor der blev købt 2 malerier hjem til udsmykning af skolen. Malerierne blev i al min tid

n ved med at tale til mig. Det ene
elhus med en campingvogn i car-
jeg gik forbi billedet, skete der et
bevidstheden. Der var noget, der
krogene. Først 3 år efter ophæng-
for mig, hvad det var. Efter en
ig af billedet, fandt jeg ud af, at
erspektivet i campingvogn en, der
endrede sig, alt efter synsvinklen.
g har lige siden fulgt Poul Anker
ned udstillingen på Hjørring
i Vrå. Tak til Poul Anker Bech, fordi
tillet dine billeder til rådighed for

else ved årsskriftet er, at vi har ind-
ibent. En nyskabelse som vi ligele-
bliver en tradition. Valget i år var
bad Naser Khader om at skrive om
eres mulige ophold på efterskoler,
sitivt svar. Naser Khader har været
omgange. 1. gang da folkene bag
å Stidsholt" inviterede ham. Næste
ske Region indbød personalet på
koler til en dag på Stidsholt med
. Naser Khader var indbudt som
tryllebandt de ca. 150 fremmødte
nlige og direkte fortællinger om

nydanskernes møde med gammeldanskerne! I efterskoleverdenen er der i øjeblikket en debat om, hvordan vi kan være med til at integrere nydanskerne. Læs Nasers Khaders indlæg og gå heller ikke glip af hans nye bog: „khader.dk", der sætter fokus på nydanskerne og kulturforskellene. Tak til Naser Khader, fordi du trods en fyldt kalender alligevel tog dig tid til at lave et indlæg til vores årsskrift.

Selv om elever på skolen, når de befinder sig godt, hurtigt kommer til at synes, at det er deres skole, har vi alligevel gæster, der også bruger skolen.

Hvad der ellers rører sig i efterskolen i almindelighed og på Stidsholt i særdeleshed, er der flere artikler om. Carsten Vittrup, der er tidligere lærer på Stidsholt (nu lærer på Halvorsminde) og med i skolens bestyrelse, reflekterer over, om de frie skoler er så frie endda, al den stund at hovedparten af skolernes drift finansieres af det offentlige, der selvsagt gerne vil holde kontrol med, hvad pengene går til og derfor laver love og forordninger, der begrænser den enkelte skoles frihed. – Er det en god udvikling eller ej?

Stidsholt Ungdomsskole står som tidligere fortalt i et vadested mellem tradition og fornyelse. Michael Aaen Christiansen skriver i sin artikel om, hvordan han har oplevet tiden på Stidsholt og giver et bud på, i hvilken retning skolen skal bevæge sig for at forny sig. Torben Pihl er ude i samme ærinde, blot med en anden synsvinkel. Hvordan skal vi placere skolen i forhold til IT-samfundet? Selv prøver jeg ved eksempler at gøre rede for hvorfor og hvordan, vi helt kontant reagerer overfor elever, der ikke kan eller vil tilpasse sig skolens regelsæt. Vi skal formulere skolens værdigrundlag og indskrive det i skolens vedtægter ifølge ny lov – Er der overensstemmelse mellem teori og praksis?

Thomas Lund og Benny Jacobsen stoppede af forskellige grunde deres arbejde på skolen samtidig med elevholdet 1999-2000. De har begge skrevet om deres oplevelser på Stidsholt – Tak for det.
På sidste generalforsamling valgte skolens formand Ejnar Frendrup, ligeledes at stoppe. Hans afløser på formandsstolen blev Knud Andersen. Læs deres artikler og få en forståelse for kontinuiteten i skolen. Grete og Jeppe Buhrkall har ligeledes en hilsen til de mange elever, de kom i kontakt med som forstanderpar på skolen. Generalforsamlingen er skolens øverste myndighed, og den afholdes den 19. april 2001. Læs herom i mit indlæg: „Stidsholt – en selvejende institution".

I de fleste årsskrifter er forfatterne lærere. Men en kostskole drives ikke af lærere alene. Der er både køkkenpersonale, kontorpersonale og pedeller. Deres arbejde er i det daglige måske ikke altid så synligt. Det ses først den dag, maden ikke står på bordet kl. 12, eller det varme vand er forsvundet. Derfor har jeg bedt skolens pedel, Jens Erik Østergaard, og hans medhjælper, Preben Stausgaard, om at fortælle lidt fra deres dagligdag. Næste år kunne køkken- og kontorpersonale måske fortælle om deres oplevelser.

Selv om elever på skolen, når de befinder sig godt, hurtigt kommer til at synes, at det er deres skole, har vi alligevel gæster, der også bruger skolen. Et par af disse gæster har jeg ligeledes bedt om at skrive et par ord om, hvem de er, og hvad de bruger skolen til. Det drejer sig om „Ørtoft Borgerforening", der

jævnligt, og det drejer sig om
Stidsholt". Det er ikke skolen, der
ıngementer, men vi lægger lokaler
en Grundtvig – Koldsk efterskole
/i skal være synlige i lokalsamfun-
r også skolen, så måske kommer
n mavedansere næste år – hvem

jerne vil have et tættere forhold til,
)e repræsenterer både en nutid og
ır har skolen også en elevforening,
ødes en gang om året bl.a. for at
net for „gammel elevdag". Det
, at „gammel elevdag" er flyttet til
ag år 2001. Endvidere bemærkes at
oreningen viser, at det ikke er de
en har at arbejde med. Skulle du
: få flere penge i kassen eller på
ske at være aktiv i foreningen og
stykke arbejde for de gamle elever,
at møde op til generalforsamlingen,
des Kr. Himmelfartsdag. For at pro-
e jeg godt foreslå, at elevforeningen
og der i stedet blev startet en
Stidsholt Ungdomsskoles venner",
der ønskede det, kunne blive med-
gså andre f.eks. naboer kunne opta-

ges. Det kan drøftes på generalforsamlingen Kr. Himmelfartsdag, så mød op.

Elevskriftet skal også handle om elevholdet 1999-2000. Det har min hustru, Ruth, et indlæg om. Det var ikke meningen, at hun skulle ansættes på skolen, da hun gerne ville prøve noget andet. Virkeligheden blev dog anderledes, da Benny blev tvunget til at sygemelde sig i en længere periode, og Jeannette efter jul gik på barsel, hvilket resulterede i, at Ruth gik ind og fyldte de huller ud, der derved blev. Endelig har Helle og Laura bidraget med et indlæg om, hvordan de oplevede Norgesturen. For også at få vort nuværende elevhold på banen, har jeg bedt elever fra kreativ linie om at tegne nogle vignetter med motiver fra vores sommerhus og skolen. De kan ses forskellige steder i skriftet.

Med håbet om nogle gode stunder i samvær med årsskriftet ønskes alle læsere alt godt i 2001.

PS: Vi nåede ikke at udkomme inden juleferien, grundet travlhed, hvorfor I først modtager skriftet i det nye år (tusinde). Forhåbentlig kommer vi tidligere på gaden næste år.

Vær offensive!

Af Naser Khader, forfatter til bl.a. „khader.dk" og politiker

Jeg har ladet mig fortælle, at der ikke er særligt mange unge med flygtninge-/indvandrerbaggrund på de danske efterskoler. Det er ikke en overraskelse for mig. Efterskolerne står nemlig over for en stor udfordring, hvis de skal skaffe elever i gruppen af unge med anden etnisk baggrund. Efterskolerne skal kæmpe mod uvidenhed. Mod reservation. Mod fordomme. Men er det ikke netop efterskolerne, som skulle kunne det? Det tror jeg!

Efterskolernes fordele

Det er de færreste familier med indvandrerbaggrund, som kan se nogen som helst af efterskolernes fordele. Forældrene i disse familier er som regel ikke vant til, at skoler har anden funktion end at lære børn de traditionelle skolefag. De kommer fra lande, hvor skolens funktioner er temmelig anstrengende og begrænsede til ren undervisning. F.eks. er skoleformen i mellemøstlige skoler – især i landsbysamfund – stadig forbløffende magen til den gammeldags „sorte skole". Min skolelærer i starten af 70'erne havde et spanskrør, som blev flittigt brugt – og jeg ved, at det stadig bruges. Ikke bare ét sted, men mange steder. Indlæring var et spørgsmål om lydighed, lektier og evne til at svare på spørgsmål udenad. Det er det billede, mange forældre med flygtninge-/indvandrerbaggrund har af børns skolegang. Hvordan skulle de kunne forestille sig, hvilke fordele efterskoler har?

Hvis efterskolerne skal have succes med at få elever med anden etnisk baggrund, må de oplyse familierne om, hvad det egentlig er, der er så godt ved efterskoler. Forældre, der har gået i skole i deres hjemlande, kender ikke til det danske skolesystem og har måske ikke særlig godt kendskab til, hvilke værdier man sætter i højsædet i det danske samfund. Måske har de aldrig fået noget at vide om, at socialisationen er umådelig vigtig, at det er i frikvartererne og

set, man opbygger fællesskab,
. De synes måske ikke engang,
For det er jo ikke måleligt, som
unne måle sit barns evner efter

ikke til værdien af at lære de
nem uformelt samvær. Og de
deen om at leve og lære samme
ldre er de mange umålelige ting
tige sig med; og disse umålelige
Danmark.

terskolerne ved, at de skal starte
nformation fra så basale punkter.
olkeskolerne er det ved at gå op
man skal have lille Hassan eller
l børnefødselsdagene, må man
for det er vigtigt for dem. Det
or danskere, at det er godt for
i det sociale fællesskab, men det
digvis, hvis man er vant til noget

rskolerne kæmpe mod en masse
enhed, hvis de vil have elever med
grund. Nogle forældre opfatter

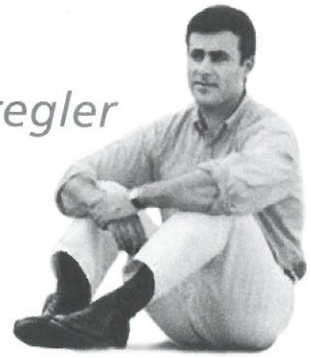
direkte efterskoler som en slags børnehjem. Derfor vil det være en meget stor skam at sende sit barn på efterskole. Det ville jo betyde, at man ikke selv kunne tage sig af sit barn, og den faliterklæring vil jo for alle forældre være utiltalende. Hvilken mor med respekt for sig selv ville sende sit barn et sted hen, som man opfattede som et børnehjem?

Det giver et billede af, at der er en del at kæmpe imod og oplyse om, hvis man skal have elever med anden etnisk baggrund til at udnytte det gode tilbud, efterskolerne er. Jeg vil gøre opmærksom på og anbefale, at man satser stærkt på den mundtlige formidling – og meget gerne også på det visuelle. Det vil lette kommunikationen meget, for mange kommer fra samfund, hvor det mundtlige er dominerende.

Vær offensive!

Man skal have vist og overbevist forældrene om, at der er mange gode grunde til at sende sit barn på efterskole. Man skal i praksis, f.eks. med fotografier, vise dem, hvad der rent faktisk foregår på skolerne. Vise, at eleverne stadig skal bestå afgangsprøver. Man skal overbevise dem om, at skolegangen på efterskoler er lige så kvalificeret. Og have rettet deres blik mod den sociale integration, der åbner sig ved at tage på efterskoler; det er uvurderligt at have

Forældrene kender ikke til værdien af at lære de uskrevne regler gennem uformelt samvær. Og de kender slet ikke til ideen om at leve og lære samme sted.



gode venner med dansk baggrund fra sin efterskole, som senere hører med til vennekreds og netværk (hvorigennem man senere igen skaffer sig jobs og praktikpladser f.eks.).

Det er de samme fordele, der er for de voksne ved folkehøjskoler. Da man i sin tid sendte bønderne på folkehøjskoler, var det ud fra tanken om, at man på denne måde kunne tage sig af en befolkningsgruppe, som havde brug for at lære og leve midt i læringen i en periode. På denne måde kunne bønderne få uddannelse og dannelse. På højskoler findes forudsætningerne for at lære fra sig om dansk demokrati, kultur og åndsliv. I øjeblikket er der forholdsvist lukket for elever med flygtninge-/indvandrerbaggrund, der skal lære dansk, med henvisning til det folkeoplysende og det almendannende. Desværre. Efter min mening er højskolerne vigtige, fordi det er her, folk med flygtninge-/indvandrerbaggrund har muligheden for at indgå i et dansk fællesskab og lære om nogle grundlæggende danske værdier.

Faktisk er det min overbevisning, at hvis folkehøjskoler og efterskoler slog sig sammen om en offensiv og effektiv oplysningskampagne, som satte fokus på realiteter og fordele ved disse unikke skoler, ville det på længere sigt betyde, at elevfordelingen på efterskoler og højskoler kunne afspejle befolkningens fordeling.

De fleste forældre vil deres børns bedste, og hvis man kan overbevise forældrene om, at ens barn i længden kommer til at klare sig bedre i det danske samfund ved at integrere sig, og at denne integration på mange måder er oplagt på en dansk efterskole, er jeg sikker på, at man på længere sigt vil finde mange flere elever med flygtninge-/indvandrerbaggrund på de danske efterskoler.

ement eller alternativ keskolen?

Af Carsten Vittrup

den august 1987 fulgt efterskoler-
ær Stidsholt, på nærmeste hold.
lærer på skolen, og igennem de
nart fire år som medlem af besty-
: '87 var vi flere nye medarbejdere
t, og vi havde gode debatter om,
nvor skolen havde sine rødder. Jeg
r på det tidspunkt, at det blev præ-
erne, at vi foruden Grundtvigs sko-
ɔejdede ud fra Kolds.

kolernes andel samlede elevtal vokset kraftigt.

rerværelset ansatte, der huskede
indførelsen af prøverne i eftersko-
len. Og selv om der var solgt nogen frihed med indførelsen af prøverne, mente vi nu nok, at de lovgivningsmæssige rammer gav plads til Stidsholts eget ståsted. Vi havde stadig prøvefri hold, vi afpassede undervisningen efter elevernes evner og trang, vi forsøgte at lære eleverne selv at skaffe sig kundskab og færdigheder, jo, Kolds tanker skinnede igennem.

Vi var vel på det tidspunkt ca. 170 efterskoler, og i FFUE's sekretariat betragtede man også dengang efterskolerne som et supplement til folkeskolen. Selv om der også i mine første år som efterskolelærer blev skruet på tilskudshanerne med efterfølgende svingninger i elevtallet til følge, var holdningen på lærerværelset, at der var plads til flere efterskoler.

Vi er blevet flere. I årene der er gået, er der hvert år startet nye efterskoler, så vi nu er omkring 240 skoler. De gamle skoler har udvidet elevtallet, på Stidsholt med ca. 25% flere pladser. Samtidig har der været færre unge i „vores" årgange. Efterskolernes andel af det samlede elevtal er altså vokset kraftigt. Den udvikling i søgningen til efterskolerne kan skyldes, at debatten om folkeskolen har bevirket et negativt syn på elevernes udbytte af undervisningen der. Men også at efterskolerne meget dygtigt har forstået at profilere sig med spændende individuelle tilbud til de unge.

I takt med vi er vokset, er politikernes lyst til at kontrollere os også steget.

Nu har vi så de unge på efterskolerne, mere end 20.000 unge. Vi er ikke mere et supplement til folkeskolen, vi er nu et alternativ. Hvis tendensen fortsætter, vil der i år 2005 være flere elever, der tager 10. klasse på efterskole, end i folkeskolen. Efterskolerne er i høj grad blevet synlige, vi har fået den opmærksomhed, vi bad om. Både hos de unge og deres forældre, men også hos politikerne. Vi fylder, også på statens budget. I takt med vi er vokset, er politikernes lyst til at kontrollere os også steget. I de seneste år har det, og tilsyneladende uendeligt, regnet med nye love og bekendtgørelser rettet mod efterskolerne. Selv med daglig indsigt kan det være svært at følge med og at få justeret skolens dagligdag til de nye forhold. Og hvad med Grundtvig og Kold – de trænges jo lidt i baggrunden i dagligdagen. Den nye 10. klasse stiller krav til timetal og prøvemuligheder, krav om vejledning.

Vi må gøre os klart, at vi nu er blevet meget synlige. Værdien af vores efterskoleår bliver nøje vurderet og vejet. Er det vore unge, der dropper ud af ungdomsuddannelserne? Kvalitetsniveauet skal holdes. Efterskolerne er blevet et alternativ til folkeskolen, nu må vi ikke blive en erstatning. En eventuel fremtidig vækst i efterskolen skal ligge i større ungdomsårgange, ikke i en større andel af de unge. Det vil kun betyde endnu fastere rammer. Hvad med friheden – er den solgt?

dsholts liniepædagogik baggrunden

Af Michael Christiansen

e fleste, som har fulgt med i skolens udvikling de seneste år, ved, at skolen i de seneste år har haft svært ved at holde på såvel elever som lærere. Der har de 7 år, jeg har været på skolen, været nyelser svarende til ca. 1/3 del af skolens lærerim hver sommer, med de afbræk det giver narbejdsmæssigt. Det har også smittet af på faglige og pædagogiske linie, da en del af nsættelser har betydet en del kompromiser. elvis har man måttet undervise i fag mere af d af lyst, da det indimellem har været svært søgere til de ledige stillinger, når fagligheden llet være i fokus.

et på elevsiden har været mangesidet. Nogle erne har aldrig reflekteret over de ting, et oleophold indebærer, og har afbrudt opholrdi de ikke syntes, de blev underholdt nok. har haft svært ved at tilpasse sig skolens hverdag. F. eks. har manglende privatliv været en hyppig begrundelse hos elever, som afbryder et ophold. En anden gruppe, af de elever vi har haft, har simpelthen ikke været vant til en stabil skolegang gennem længere tid i folkeskolen. De fleste af disse elever griber heldigvis den mulighed, de får via et efterskoleophold /skoleskift, til efter en vis periode at ændre deres adfærdsmønster og ender med at blive gode efterskoleelever. De, der ikke ændrer deres adfærdsmønster, ikke passer timer, tid, lektier, kort sagt skole, må vi have en snak med i selskab med deres forældre om deres fortsatte ophold. Den sidste gruppe, som vi har haft problemer med frafald omkring, er selvfølgelig dem, som ikke overholder skolens mest basale regler. Her er der som regel rimelig kort proces.

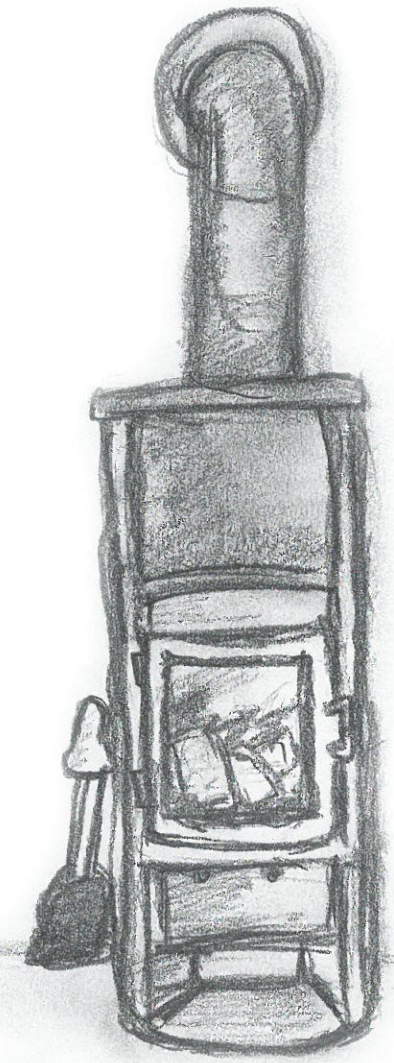
For ca. 3 år siden havde vi en større pædagogisk gennemgang af de problemer, de ansatte og ledelsen mente, skolen havde. Dette ledte frem til nedsættelsen af et udvalg, som fremlagde et forslag til skolens fremtid m.h.t. fag og linier.

Dette medførte at skolens pædagogiske personale og nye forstander op til skoleåret 2000/2001, har indført nye fag, og at alle vore elever skal vælge sig ind på en af vore 4 linier: Musik/drama-, friluftsliv-, kreativ- og idrætslinien.

...alle vore elever skal vælge sig ind på en af vore 4 linier: Musik/drama-, friluftsliv-, kreativ- og idrætslinien.

Baggrunden for at indføre de nye obligatoriske fag er, at vi mener, at en stor del af vores elevflok har en meget lille baggrund at udtale sig ud fra om alt for mange emner. Vi tror, at vi vil give dem nogle input, som de måske ikke har fået før i deres skoletid og ikke selv har søgt, da det at følge med i medierne ikke altid er en naturlig del af de unges dagligdag.

Elevtegning.



er, at de elever, vi får, **målbevidste** med deres skole og deres **fritidsinteresser...**

startet med, er: samfundsfag, psyko-
og religion/kultur. Alle fag som, vi
: vi er dækket godt ind m.h.t. vores
Grundtvig/Koldske skoletanker.

vi genindført faget gymnastik, som
e på skolen i en årrække. Dette ud fra
ı kommer ind på senere.

)0/2001 skulle så også blive året, hvor
a vores normale valgfag til fordel for
nier.

t koncentrere os om 4 linier ud fra sko-
ɔg lærerkollegiets sammensætning, og
elvfølgelig vigtigst, hvad vi tror kan
ætter.

ag linierne frem for det mere brede
valgfag på kryds og tværs har været

genstand for megen snak. Men min egen holdning er, at Stidsholts fagudbud hvad angik valgfag fremmede „zappermentaliteten" hos vore elever. Desuden gjorde det, at en del af vore valghold fik mange elever, som egentlig ikke var interesseret i det enkelte fag, men de havde et timetal, de skulle opfylde. Så i stedet var faget det sidste fravalg. Det er for lærer og elev, som har valgt et fag af interesse, meget utilfredsstillende at have elever på holdet, som er der, fordi de jo skulle have et eller andet fag.

Fordelen ved linierne er, at foruden vi fra skolens side forsøger at lægge op til så stor faglighed som overhovedet muligt, også har tillagt vore linier et meget stort timetal.

Det er groft sagt sådan, at elevernes samlede timetal er delt op i 3/3, hvor 1/3 består af de prøveforberedende fag: dansk, matematik, og engelsk. Desuden kan der vælges tysk og fysik. 1/3 består af de almendannende fag: historie, samfundsfag, religion, psykologi, fortælletimer, fælles sangtime og gymnastik, og den sidste 1/3 med op til 10-14 lektioner består af den linie, som den enkelte elev vælger. Jamen hvorfor?
Fordi de elever, vi gerne vil have til skolen, er nødt til at kunne fastholde en interesse omkring et fag/en disciplin gennem længere tid.

Vi ønsker, at de elever, vi får, er målbevidste med deres skole og deres fritidsinteresser, og derfor vil vi gøre alt, hvad vi kan for at bakke op om dem i deres dygtiggørelse og nysgerrighed inden for deres specielle felt.

Netop det, at man som elev på Stidsholt er forpligtet på et højt antal timer indenfor et interesseområde, håber vi, kan være med til at udbygge skolens profil: At vi som skole kan være med til at styrke de unge både fagligt og socialt inden for de boglige fag, og også være med til at øge vore elevers selvværd via øgede kompetencer indenfor deres interesseområder.

Skal man så være „elite" for at komme på Stidsholt Ungdomsskole? Nej! Det er meget vigtigt for os at slå fast, at det er interessen, der skal være afgørende, ikke evnerne. I de enkelte liniers målsætninger står der, at vi skal arbejde med eleverne på det niveau, de er på. Det betyder kort sagt, at vi på idrætslinien f. eks. har plads til både motionisten og elitespilleren, og det kører som regel helt problemfrit.

Vores gymnastik er blevet genindført til manges tilfredshed, specielt en del af personalet og bestyrelsen, mens det absolut er en stor hurdle for mange af vore elever. De mener ganske enkelt, det er noget, en vis herre har skabt i vrede.

Baggrunden for gymnastikken har flere sider. Den gør et eller andet ved eleverne, dette er sagt af en ikke gymnastikmand. Fællesskabet om et fælles projekt som strækker sig over lang tid, opvisning, små sejre, fællesskab om nederlag og sejre. For de individualistisk , læs egoistisk, indstillede unge mennesker vi har i dag, er påtvungne fælles forpligtelser ikke det værste pædagogiske virkemiddel for mig at se.

Har det nye så flyttet noget? Mit svar er ja.
Første år er selvfølgelig svært at bedømme ud fra, men jeg synes tydeligt, jeg mærker en mentalitetsændring hos vore elever set over en kam. Selvfølgelig er alt ikke rosenrødt, men en stor del af vore elever er bevidste omkring deres valg. Jeg synes klart, jeg dagligt bliver bekræftet i, at vore nye tiltag er den rigtige vej frem for Stidsholt Ungdomsskole.

fen beretter

Af Torben Phil

tler jo ikke væsentlige, og ovenstå-
de skal heller ikke tages for mere,
d det er. Men vi modtager utrolig
get post, der er adresseret til „ Den
„IT- indkøberen", „Edb- læreren"
a der kom et brev adresseret til „IT-
rm lagde det i min postkasse, mente
ar afgjort.

hef" af Gorm blevet bedt om at skri-
årsskriftet om vore planer på områ-
id vi allerede har gjort.

er enige om, at det er uhyre vigtigt, at
nt på det IT-mæssige område. Vi skal,

al, som en skole,
vil fremad, være
på det sidste nye.

som en skole, der vil fremad, være med på det sidste nye. Det er i hvert fald planen i teorien. Noget andet er naturligvis planen i forhold til det økonomiske. De fleste ved, at skal vi være med helt fremme, kan vi over en periode sagtens bruge kronebeløb, der skal 6 cifre til at skrive.

Ikke desto mindre. Vore planer er, at vi i alle klasselokaler skal have minimum 2 computere til brug i undervisningen. I foredragssalen en computer forbundet med en storskærmsprojektor, således at vi nemt kan hente materiale ned fra internettet til brug i store forsamlinger. Computere i musikundervisningen. Computere til brug ved billedredigering, filmredigering m.m.

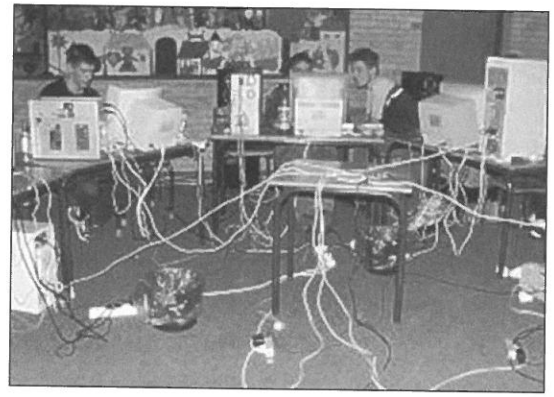
Sidst, men ikke mindst, er det meningen, at vi vil trække netværk rundt til alle elevværelser. Således vil det blive muligt at bruge internet overalt på skolen. Også på værelserne. Her kræver det så bare, at man har et netkort i sin egen computer for at kunne bruge internettet.

Man vil kunne starte på en opgave på en computer et sted på skolen og afslutte den på en anden. Man vil kunne modtage og aflevere opgaver over nettet. Man vil kunne redigere sin egen årsvideo.

Hvor langt er vi så kommet?

Vi har fået nyt (det nyeste) telefonsystem på skolen, som er nært forbundet med vore Edb-planer. Vi har i sommer rent faktisk investeret næsten 100.000 kr. i et avanceret isdn-telefon-computeranlæg, som gør, at vi vil kunne koble både telefoner og computere til overalt. Netværket er på nuværende tidspunkt trukket til den nye administrationsbygning, til foredragssalen, til lærerværelset, samtalerum, erhvervsvejleder og edb-lokale. Næste etape er klasseværelser. Næste etape igen er elevværelser, og herunder kommer pigeværelserne nok først. På grund af afstanden til drengegangen, skal der sættes lysledere op hertil, og det skal så igen forbindes i et fordelerskab her.

For de stærkt interesserede kan jeg nævne, at hjertet i det hele er „Serverrummet", som er det lille rum ved siden af edb-lokalet, hvor Benny tidligere opbevarede en del kasseret udstyr. Det er blevet malet og sat i stand og er faktisk blevet rigtig hyggeligt. Her tilbringer jeg oceaner af tid med at få det hele til at køre. Jeg kalder det selv „Torbens domæne", og ønsker mig i øvrigt et lille messing-skilt eller lignende til at sætte på døren.



: indeholder foruden hele telefon-
ordeleranlæg ud til skolen. Det skal
servere (i skrivende stund kun 1). En
dministrations-server, og en server
y, til internettet. Elev- og administra-
ırer „Windows 2000 server", og det
: proxy-serveren, som i øvrigt også
server, skal køre Linux. Vores hjem-
me til at ligge på denne Linux server,
skal køre Linux „Apache".

t fået 4 pænt store Compaq Presario,
kører som server. En anden er sat op
et, en anden igen er sat op til Michael
hvervsvejledningen, og den sidste har
dministrationsbygningen. Derforuden
) ældre, men ganske brugbare IBM
n i første omgang er sat op i elevnet-
ɔkalet. De 2 af dem er dog sat op til
svejledningen, hvor det er meningen,
n bruge dem til at lave uddannelses-
erhvervskartoteker og på internet mv.

angår, havde vi forventninger om, at
på plads omkring efterårsferien. Vi
kontrakt om en 384 kb. Adsl opkob-
er at have ventet i 2 måneder, fik vi at
cke var „ledigt kobber", så derfor var
vores kontrakt annulleret. Vi har derfor i skrivende stund antennerne ude efter andre løsninger. Eksempelvis Tele Danmark Pro Acces, eller simpelthen Sektornet.

Som man formentlig kan se af ovenstående, sker der noget på området. Vi arbejder kraftigt på at blive mellem de første skoler, hvor der er internetadgang fra alle elevværelser. Hvordan det så skal administreres, har vi dog endnu ikke helt taget stilling til.

Hjemmesiden (www.stidsholt.dk), er jeg lidt ked af at måtte indrømme, at jeg har forsømt lidt her i efteråret. Og det på trods af, at vi ved, at flere og flere elever finder os gennem denne. Men jeg håber på, at der lige pludselig kommer en uge, hvor jeg ikke aner, hvad jeg skal lave, udover hjemmesiden. Men det er nok ønsketænkning. Jeg har nemlig erfaret, at det ikke er lutter lagkage at være „IT-chef". Jeg er efterhånden dårlig nok trådt ind af døren, før jeg møder folk, der har glemt deres kodeord, ikke kan huske hvordan man printer bestemte ting ud, ikke kan få modem kontakt med pensionskassen eller lønningssystemet, ikke kan få filer ud på a-drevet, ikke lige kan huske hvordan man beskærer et billede, ikke kan komme på netværket, ikke kan huske hvordan man får printet digitale billeder ud osv. osv. – Det er da godt, at jeg kan lide det.

Værdier i hverdagen

Af Gorm Brandborg Larsen

I Østvendsyssel Folkeblad var der den 15. november et læserbrev fra formand for udvalget for teknik og miljø, Hans Krarup Olesen. Læserbrevet omhandlede en containerplads i Lyngsaa, som ikke blev brugt efter hensigten af alle borgere. Containerpladsen er kun til brændbart affald, men nogle borgere respekterer ikke dette og efterlader alskens affald på pladsen, hvorfor den ubemandede plads trues af lukning fra kommunens side, da det er for dyrt for kommunen (læs skatteyderne) at bemande pladsen, og det ligeledes er dyrt at rydde op efter de borgere, der ikke respekterer stedets (containerpladsens) spilleregler.

På Stidsholt Ungdomsskole er der som bekendt også nogle spilleregler om, hvordan man skal opføre sig i hverdagen overfor kammerater og personalet. Vi tolererer ikke vold, mobning, tyveri, brug af euforiserende stoffer, det være sig hash, speed, lykkepiller, alkohol, eller hvad det nu alt sammen hedder. Vi forventer, at unge der har valgt skolen møder til måltider og timer. Desuden at værelser og områder holdes rene og ryddelige. Ikke alle unge, der starter her, efterlever dette regelsæt, enten fordi de ikke vil, eller fordi de ikke kan. Overtræder en elev reglerne gentagne gange, vil en følge heraf typisk være, at han/hun bliver indkaldt til en samtale med kontaktlæreren, der gentager betingelserne for at være elev på Stidsholt. Kontaktlæreren følger herefter eleven ved forespørgsler til kolleger på skolen. Har samtalen virket – er eleven begyndt at ændre adfærd. Er svaret negativt vil næste skridt typisk være en forældrekontakt, hvor problemet bliver drøftet, og forældrene bliver gjort opmærksom på, at situationen er uholdbar. Sker der ikke en markant ændring forbereder vi dem på, at Stidsholt ikke er stedet for vedkommende elev. Nu er altså både forældre og læreren draget ind i sagen. Vælger eleven alligevel ikke at ændre adfærd, er næste skridt, at vi må sige farvel til vedkommende enten på familiens, elevens

'erne have en skole, der bygger på tillid,
å skolen bliver et sted,
der ligner hjemmet så meget som muligt.

anledning. Et farvel der ikke betyder, at
s en elev – tværtimod. Det er for os
t måtte sige farvel til en elev, som det
e at sige farvel til en kammerat. At vi
ade med eleven viser sig ofte ved, at
en sørger for at give råd og vejledning
e skolemuligheder, enten på en anden
er i folkeskolen. Vi er ikke ude på at
kun at håndhæve det hos os gælden-
som alle både forældre og elever er
dt med inden skolestarten. Selvom vi
'e eleven, kan han/hun være et lige så
ske af den grund – vedkommende skal
n anden skole, der kan leve op til de krav
er. For at sikre at Stidsholt er den rette
kommende elev indbydes forældre og
nde elev til en samtale og en rundvis-
olen. Desuden holdes et formøde for
neldte elever.

je til containerpladsen. Hvordan sikrer vi
, at vore regler overholdes. På samme
på containerpladsen ved Lyngsaa. Der er gjort opmærksom på, hvilke samfærdselsregler der gælder for stedet, inden folk søger optagelse her – men vi leger ikke politi. Vi har ikke tv-overvågning og vagter, der afpatruljerer stedet, og ønsker heller ikke at have det. Det er op til den enkelte selv at regulere sin adfærd. Vi er godt klar over, at det ikke er alle vore elever, der kan det fra starten af et skoleår, hvorfor vi der er strikse og kontrollerende. Men målet er, at man ikke skal have nogen til at kontrollere sin adfærd, at man selv kan finde ud af, hvad der er godt og skidt. Noget af denne adfærdsregulering foregår i fortælletimerne, hvor jeg i forbindelse med aktuelle sager prøver at ridse nogle handlemuligheder op for eleverne (jeg både indoktrinerer og manipulerer). Et eksempel: En elev fortæller, at der er forsvundet nogle cd'er fra hans værelse. Første skridt vil være at sikre, at cd'erne faktisk er forsvundne og ikke blot blevet væk i rodet. Er det ikke tilfældet vil en efterlysning være på sin plads. Nogle kan jo have „lånt" cd'erne. Er det heller ikke tilfældet, er der tale om tyveri. En fortælletime kunne så gå med at forklare, hvor ødelæggende det er for en skole at have den slags inden for dørene.

Det handler nemlig om mere end blot 2 forsvundne cd'er. Det handler om tillid kontra mistillid. Vi vil gerne have en skole, der bygger på tillid, så skolen bliver et sted, der ligner hjemmet så meget som muligt. Et sted, hvor det ikke er nødvendigt at låse dørene, for at man kan have sine ting i fred. Et sted, hvor vi ikke behøver videoovervågning. Et sted, hvor vi alle kan stole på hinanden. Her fortæller jeg gerne følgende anekdote:

Den foregår i 1943. Politiet er lige blevet arresteret efter en omfattende folkelig opstand. En teenagedreng kommer cyklende på fortovet og bliver antastet af en ældre mand, der stopper ham og spørger, hvorfor han cykler på fortovet, da han jo ved, det er forbudt. Drengen svarer, at det ved han da godt, men da politiet er arresteret, er der ingen til at kontrollere, at han overtræder færdselsloven, hvorfor det ikke gør noget. Den ældre mand giver ham en rungende lussing og fortæller, at netop fordi politiet er arresteret af tyskerne, er der så meget mere grund til ikke at begå lovbrud.

Herefter fortæller jeg gerne om George Orwells fremtidsroman „1984", hvor hele samfundet er blevet et overvågningssamfund, og drager sammenligninger til, hvordan skolen ville se ud, hvis den grundlæggende skulle bygge på mistillid. Tv-overvågningskameraer på alle værelserne og på gangene. Alarmer der gik i gang, hver gang én opholdt sig et sted, han/hun ikke måtte være. Kontrolure ved hvert klasselokale der sikrede, at eleven (og læreren) kom til tiden. Videoovervågning af klasselokalerne, så jeg på mit kontor kunne kontrollere, at alt foregik forskriftsmæssigt. Videoovervågning af mit kontor, så bestyrelse (og stat) kunne checke mig.

Som et appendiks hertil plejer jeg at komme ind på, hvor meget kontrol og overvågning der allerede er i det danske samfund. Fra mine yngre dage husker jeg en sag fra Hobro, der bragte de store overskrifter frem, da handelsstandsforeningen grundet hærværk satte et videokamera op i gågaden Mon ikke samme sag i dag blot ville resultere i et skuldertræk.

Herefter er det tiden at appellere til den, der har taget cd'erne om at sørge for at få lagt dem tilbage og lade være med at lade sig friste en anden gang, da konsekvensen på længere sigt vil blive en skole og et samfund, der baserer sig på mistillid og intolerance, hvilket er det modsatte af, hvad skolen står for.

Med ovenstående håber jeg at have løftet en flig af, hvad der er en del af skolens værdigrundlag, som vi både skal til at formulere og evaluere, i henhold til en ny lov – hvem sagde kontrollere?

Stidsholt In Transit

a jeg en intereftermiddag for snart to år siden stod af rutebilen på Ørtoftvej for første gang, var det uden noget som helst kendskab til Stidsholt Ung-le, og med en begrænset viden om efter-nen i øvrigt. Det var da også, som overskrif-der, et midlertidigt bekendskab, jeg havde i gøre mig med Stidsholt Ungdomsskole – ulle dog vise sig ikke at blive tilfældet. Jeg p hjemvendt fra et ophold i England, hvor le undervist i et halvt år, og ledte nu efter et digt arbejde, inden jeg skulle påbegynde det der ville sætte punktum for min uddan-åledes var det en afklaret ung mand, der fik m ansættelse kort tid efter. Jeg skulle arbej-tidsholt i et fire måneders vikariat, og deref-ge til universitetet.

skråsikker på mine fremtidsplaner var jeg et neder senere, da jeg blev tilbudt at blive endnu et år på skolen. Det, jeg havde erfaret i mellemtiden, er det de fleste elever, lærere og andre der har haft med efterskoler at gøre, kan nikke genkendende til, nemlig at et ophold på en efterskole går under huden på en. Det stod hurtigt klart, at Stidsholt var/er en skole, der kræver, at man både som elev og lærer involverer sig personligt i dagligdagen og bliver en del af den helhed og fællesskabsfølelse, der er fremherskende på stedet. Dette indebærer selvsagt, at man giver af sig selv, og at man som lærer er parat til at dele ud af såvel kærlighed som konsekvens. At disse to størrelser ofte er to sider af samme sag er ikke en uvæsentlig tanke at holde sig in mente, når ens arbejdsplads er en efterskole.

Min første tid på skolen bar præg af de mange nye indtryk og daglige erfaringer, jeg gjorde mig. Hver dag lærte jeg lige så meget, som jeg lærte fra mig dels gennem mine erfarne kolleger, men så sandelig også gennem eleverne. At kunne tale en "trodsig" teenager til fornuft er en udfordring, som af og til er uundgåelig på en efterskole, blot skal man som efterskolelærer også være parat og åben for det modsatte – at den "trodsige" teenager også kan lære én selv en ting eller to. Netop dette er efter min mening en af efterskolens styrker, at der er plads og dynamik til, at lærer-elev forholdet også kan indebære fornuftig meningsudveksling til styrkelse af fællesskabet, såvel som fornyelsen af det eksisterende værdigrundlag.

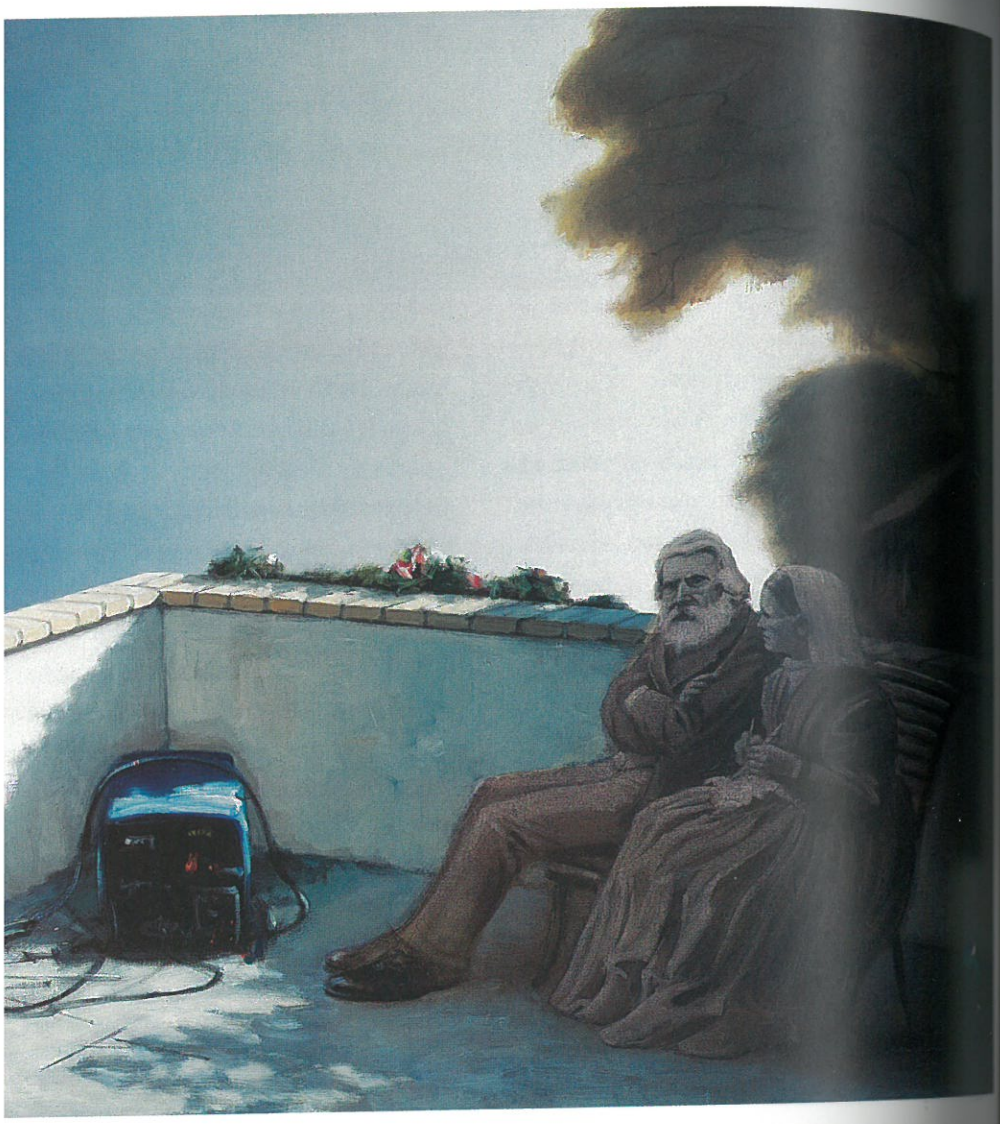
Som tidligere nævnt blev jeg tilbudt at blive på Stidsholt efter vikariatets udløb, hvilket jo ikke helt faldt i tråd med mine umiddelbare planer. Jeg havde dog fået blod på tanden, og lysten til at prøve at starte helt fra bunden med et nyt elevhold tiltalte mig i høj grad. Da der i kølvandet på det forestående forstanderskifte ville følge mange nye udfordringer, sagde jeg ja tak.

Det nye skoleår bød ganske rigtigt på en del udfordringer. Med forstanderskiftet var der også lagt op til en ændring af skolens profil, og mange nye tiltag, idéer, og opgaver kom på tegnebrættet, og disse skulle gennemarbejdes solidt af lærerkollegiet. Viljen til fornyelse på Stidsholt var ikke til at tage fejl af – forankret i de solide universelle Grundvig-Koldske grundholdninger, skulle skolen forny sine tilbud og dermed også sin profil. Vejen gik ikke mindst gennem initiativrige og kompetente lærere/kolleger, der alle lagde et stort stykke arbejde for dagen i bestræbelserne på at realisere de mange idéer.

Tiden på Stidsholt gav mig fagligt såvel som menneskeligt et hav af oplevelser, både i dagligdagen på skolen og i beslutningsprocesserne med lærerkollegiet. Endvidere står ekskursionerne, navnlig turen til Norge, klart i erindringen, når nogle af de mange oplevelser sammen med eleverne mindes.

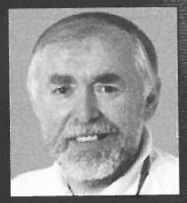
Gennem hele min tid på Stidsholt var jeg fast besluttet på at vende tilbage til universitetet og dermed færdiggøre min uddannelse. Som en naturlig konsekvens heraf, var jeg selvsagt nødt til at sige min stilling op. Endskønt tilløbet havde været langt, og jeg havde stillet mig fremtidens planer i udsigt, var det langt fra let at skulle sige farvel til kolleger og elever sidste sommer, men det var nu en gang en beslutning, der stod fast. Dog er det et farvel med modifikationer, al den stund jeg nu er medlem af skolekredsen, og af og til holder mig a jour med, hvad der rører sig på Stidsholt. Såvidt mit bidrag til dette årsskrift.

God vind i det nye år.



el
g tak

Af Benny Jakobsen



gyndte jeg som timelærer på Stidsholt nsskole, jeg skulle undervise i edb. På nde tidspunkt var jeg ansat i en tjene-dsstilling i DSB, så undervisningen måtte ftenen.

skoleår skulle begynde, blev jeg spurgt, e lyst til at undervise i flere fag. Da efter- og atmosfæren på stedet tiltalte mig, lov fra DSB. Det blev til to års orlov fra

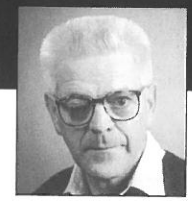
J bestemme mig for, om jeg ville tilbage fortsætte på Stidsholt. Det blev til, at jeg fsked fra DSB og blev fastansat på sko- Mine undervisningsfag var edb, matema- ektronik, samfund-miljø og skak.

drønede af sted, det ene elevhold afløs- t. Det var dejligt og spændende, når et nyt hold skulle begynde, men det kunne godt være svært, når man skulle sige farvel igen.

I 1995 blev jeg spurgt, om jeg ville være viceforstander på skolen, det ville jeg godt, så fra 1995 til 2000 var jeg viceforstander. Det sidste år var jeg en del syg og var indlagt på hospitalet flere gange. Jeg sagde min stilling op med fratrædelse til udgangen af juli år 2000.

Jeg vil hermed gerne sige tak for den tid, der er gået - til alle elevholdene og deres forældre, til kolleger, forstandere, kontorpersonale, køkkenpersonale, pedeller og bestyrelsesmedlemmer. Tak for samarbejdet i den tid jeg var tilknyttet Stidsholt Ungdomsskole.

Formanden takker af



Af formanden

Generalforsamlingen den 22. juni 2000 var en vemodig dag. Efter 17 år i bestyrelsen havde jeg taget beslutningen om at slutte bestyrelsesarbejdet på Stidsholt. Jeg er glad for, at det blev Knud Andersen, der blev min afløser. Knud har et godt kendskab til skolen, idet han har siddet i bestyrelsen i en hel del år. Ligeledes har han et godt kendskab til forhandlinger fra sit daglige arbejde ved Post Danmark.

For mig har det været 17 gode og spændende år med bestyrelsesarbejdet. Et arbejde med mange udfordringer bl.a. halbyggeri, skolekøkken, administration i den gamle røde forstanderbolig og renovering af forstanderboligen, som havde været anvendt til administration.

Som skrevet har jeg været i bestyrelsen i 17 år, heraf 10 som formand, og jeg har haft fornøjelsen af at arbejde sammen med 3 forstandere. 3 år med Jeppe og Grethe, 13 år med Bent og Grete, 1 år med Gorm og Ruth. Har været med til at ansætte 2 forstandere, samt haft mange andre gode og spændende oplevelser i årene med arbejdet for Stidsholt. Derfor må det nu være på tide, at nye kræfter ta'r over, alting skal have sin slutning.

Hilsen fra
Ejnar Frendrup
Vinteren 45-46

ANNIKA H. AGERKVIST FREDERIKSHAVN
HEINE ANDERSEN THORSHØJ
YASIEN AWAAD ALBERTSLUND
KARINA BERNTSON MYGDAL
CAMILLA BLENDVIG SKALBORG
ASGER BLU STEVNS
LOUISE BRUUN AMAGER
CLAUS BØGE STØVRING
ANNE CHRISTENSEN MOSBJERG
CHRISTIAN CHRISTENSEN EGENSE
DAN CHRISTENEN AALBÆK
JESPER CHRISTENSEN BROVST
LOUISE CHRISTIANSEN HIRTSHALS
PERNILLE K. CHRISTIANSEN VILDBJERG
SARAH L. CHRISTIANSEN LØNSTRUP
KENNETH DALGAS DALL VILLABY
MARIANNE
LAURA FRIIS-JENSEN BJERGET
ANDERS S. GAARDESTRUP AALBÆK
LOUISE GEORGSEN BROVST
STINNE HALL HIRTSHALS
CHARLOTTE HAMMEKEN ITTOQQORTOUMIIT
BELINDA BODILSEN
MICHAEL CHRISTIANSEN
JEANETTE LARSEN
LARS G. LARSEN
BENNY JACOBSEN
RUTH
THOMAS LUND
TORBEN PIHL
JOHN PRISTED
KIRSTEN SEVERINSEN
EJVIND VOLLMER
METTE HAMMEKEN SCOREBYSUND
BITTEN HANSEN NIBE
HANNE SVENNINGSEN
LONE OVERGAARD
KIRSTEN FALDEN
BIRGIT NIELSEN
BIRGIT KJÆR
JENS ERIK ØSTERGAARD
AASE ØSTERGAARD
KICKI HANSEN AALBORG
LENE HANSEN KØBENHAVN
MARTIN HANSEN GANDRUP
JOHAN S. IVERSEN VIBORG
ANJA JENSEN MOU
DANIEL JENSEN SØVIND
KIM JENSEN STRANDBY
NANNA JENSEN FREDERIKSHAVN
PETER B. JENSEN MOU
MARILOU KJELDSEN NØRRESUNDBY
THOMAS KJELDSEN VRENSTED
CASPER KLITGAARD AALBORG
RENÉ KRISTENSEN SINDAL
CHRISTIAN LARSEN HJØRRING
CHRISTINA LARSEN STRIB
PERNILLE LARSEN BALLERUP
TOVE LARSEN AARS
MADS HOUGH LETH MOU
CHRIS LORENTZEN SKIVE
DAN MADSEN FREDERIKSHAVN
MADS MITCHELL HJØRRING
BO MORTENSEN FARSØ
ANJA K. NIELSEN DOKKEDAL
CAMILLA NIELSEN AMAGER
MARTIN ANNEXGAARD VIBORG
MIA B. NIELSEN NR. SUNDBY
RENÉ H. NIELSEN HJØRRING
TORBEN HAHN NIELSEN FREDERIKSHAVN
PILU NOAHSEN NUUK
GITTE PEDERSEN HOLSTED
MADS N. PEDERSEN STRANDBY
MARK PEDERSEN LÆSØ
MARTIN PEDERSEN AALBORG
RASMUS PEDERSEN AALBORG
TORSTEN T. PEDERSEN BRØNDERSLEV
TRINE V. PEDERSEN JERSLEV
PERNILLE I. PETERSEN STOR ARDEN
JESPER PINSTRUP ARDEN
CHRISTINA RASMUSSEN SKAGEN
DAN RASMUSSEN FJERRITSLEV
PETER RASMUSSEN HERLEV
MARTIN STEEN HALS
MIA LUND SØRENSEN RANDERS
MORTEN SØRENSEN AALBORG
HELLE THOMSEN VODSKOV
ANN L. VESTERGAARD FREDERIKSHAVN
ZINDY ØSTERØ HJØRRING

Bestyrelsesformand stopper

På generalforsamlingen den 22. juni 2000 havde Ejnar Frendrup besluttet at stoppe sit job som formand for Stidsholt Ungdomsskoles bestyrelse. Beslutningen var meddelt bestyrelsen og skolen i god tid, og selv om der var gjort flere forsøg på at overtale Ejnar til at fortsætte, så stod han fast på beslutningen. Ejnar startede som elev på Stidsholt på vinterholdet 1945-46, og siden har Ejnars hjerte banket varmt for Stidsholt.

Af Knud Villy Andersen

Ejnar blev valgt ind i elevforeningens bestyrelse som næstformand og sad på den post, indtil han selv i 1992 valgte at stoppe. Han var også medlem af det udvalg, der arrangerede Stidsholtstævner i Aalborg, og den plads havde han indtil stævnerne i Aalborg stoppede.

Til ungdomsskolens generalforsamling i 1982 havde forstander Hans Jakobsen besluttet at stoppe som medlem af skolen bestyrelse. Jakobsen ville gerne have Ejnar til sin efterfølger i bestyrelsen, og den beslutning var generalforsamlingen meget enige i, og Ejnar blev valgt. I 1983 blev Ejnar valgt til næstformand, og det var helt indlysende, at han ved Knud Pindstrups afgang som formand i 1989, overtog formandsposten i skolens bestyrelse.

Gennem årene har Ejnar arbejdet i ungdomsskolens interesse, og det er et stort og godt stykke arbejde, som han har lagt her, til gavn for Stidsholt ungdomsskole.

...alt hvad Ejnar deltog i, havde det formål at gavne Stidsholt.

For os der har haft den glæde at arbejde sammen med Ejnar, hvad enten det var i elevforeningens eller skolens bestyrelse, har der aldrig været den mindste tvivl om, at alt hvad Ejnar deltog i, havde det formål at gavne Stidsholt.

Samtidig har vi oplevet Ejnar som en rigtig god kammerat, og en ven som man kan stole på. Derfor var det også hele bestyrelsen, der i enighed forsøgte at overtale Ejnar til at fortsætte, men det lykkedes som bekendt ikke.

Fra bestyrelsen skal der derfor bringes en stor tak til Ejnar for det gode samarbejde, vi har haft med dig gennem årene og for den dygtighed og saglighed, hvormed du har arbejdet for bestyrelsen.

Personligt vil jeg gerne sige sig tak for det gode venskab, som vi gennem de mange år har opbygget. Vi har altid kunnet snakke med hinanden om de forskellige ting og har aldrig haft noget, vi ikke kunne blive enige om, når det var gennemdrøftet.

Jeg vil også bringe en tak til Camma, for du har jo måttet undvære Ejnar i mange mange timer, når han har arbejdet for Stidsholt, men jeg ved, at han aldrig af den grund har manglet opbakning fra din side, tak for det.

Til slut vil jeg endnu engang sige tak til Ejnar for dit store arbejde for Stidsholt, og jeg håber, at I begge også i fremtiden vil møde op, når der kaldes til samling på Stidsholt.

kort hilsen

Kære gamle elever og venner.

Det er rart, at vi igennem årsskriftet igen kan sende en julehilsen til jer. Selvom vi synes, at det ikke er længe siden, vi sendte en julehilsen, må vi erkende, at der er gået et år.

Vi har det stadig godt. Dagligdagen giver os mange små glæder: det skiftende vejr, fuglenes sang om sommeren, havens mylder af blomster og træer og snak med godtfolk, der kikker forbi. Det er dejligt at besøge Stidsholt Ungdomsskole og se, at alt står godt til, og der er „et jævnt og muntert, virksomt liv".

Karen Søndergaard skal vi bringe en hilsen fra. Karen har solgt sit hus i Sæby og er efter 60 år flyttet tilbage til Mors, hvor hun har en del familie. Hun bor på Solbjerg Plejehjem. Karen er nu 90 år. Synet og hørelsen kunne være meget bedre, men hun er stadig god og inspirerende at snakke med, og vi har meget at snakke om efter så mange års venskab.

På gensyn.

Grethe og Jeppe Buhrkall

Stidsholt – en selvejende institution

Dette lille indlæg for at forklare, hvad en selvejende institution er og for at appellere til jer læsere om at melde jer ind i skolekredsen.

Af Gorm Brandborg Larsen

Stidsholt Ungdomsskoles øverste myndighed er generalforsamlingen. Generalforsamlingen er åben for folk, der er medlem af skolekredsen, og en af dens opgaver er at vælge skolens bestyrelse. Andre opgaver er nedfældet i skolens vedtægter. Her skal som noget nyt også stå noget om, hvad skolens værdigrundlag er. For at ændre vedtægterne skal to på hinanden følgende generalforsamlinger godkende ændringerne. Der holdes ordinær generalforsamling en gang om året. Ønsker man at blive medlem af skolekredsen og dermed deltage i generalforsamlingen, retter man henvendelse til skolen eller til bestyrelsen.

Skolens bestyrelse, der vælges af generalforsamlingen, har et ikke ringe ansvar, da der de seneste år har været tradition for, at ministeriet lægger mere og mere kompetence ud til bestyrelserne på de enkelte skoler. Det kan være ganske overvældende at se, hvilke arbejdsopgaver og ansvar der pålægges bestyrelserne på efterskoler. Det er bl.a. bestyrelsens opgave på Stidsholt at ansætte og afskedige forstanderen. En beslutning der ganske vist skal godkendes af generalforsamlingen. Ligeledes er det bestyrelsen, der efter indstilling fra forstanderen og et evt. ansættelsesudvalg afskediger og ansætter skolens øvrige personale. Desuden har bestyrelsen det overordnede ansvar for at både økonomi, undervisningsplaner, kursusplaner og som sidste skud på stammen skal bestyrelsen sørge for, at skolens værdigrundlag bliver udarbejdet og indføjet i vedtægterne, samt sørge for at værdigrundlaget overholdes ved løbende evalueringer. Ganske mange opgaver og et ikke ringe ansvar påhviler ganske almindelige mennesker, der typisk selv har været elever på skolen og dermed har fået nogle gode oplevelser, hvorfor de har valgt at yde en indsats i skolens tjeneste, til glæde for kommende elever. Og så til honoraret. Bestyrelsesmedlemmer

an være ganske overvældende at se, hvilke arbejdsopgaver og ansvar der pålægges bestyrelserne på efterskoler.

er må ikke modtage nogen form for
dsat skolens øvrige personale er besty-
mmer ved efterskoler ulønnede.
ent idealistisk, hvorfor der er al mulig
ppe med fanen, når et bestyrelsesmed-
nge år i skolens tjeneste forlader pos-
der også fra skolen skal lyde en tak til
p, der efter et mangeårigt virke træder
lsen.

holder bestyrelsen 6 til 8 møder årligt,
leren og en repræsentant for lærerne,
ltager. Der tages referat af møderne,
ges på et efterfølgende medarbejder-
hele skolens personale er til stede.

llæg for at give de af jer, der synes, at
være spændende at være med til at
n og dens udvikling i det ny årtusinde
en. Ansøg om optagelse i skolekredsen.
ng vil blive behandlet af bestyrelse og generalforsamling. Som medlem af skolekredsen bliver du indbudt til middag med efterfølgende generalforsamling. Desuden vil du modtage årsskriftet og løbende blive orienteret og inviteret til diverse arrangementer på skolen.

Det er en forudsætning for at drive efterskoler, at der findes en skolekreds. Uden skolekreds ingen bestyrelse. Uden bestyrelse ingen skole.

Sluttelig vil jeg gøre opmærksom på, at generalforsamlingen er flyttet, så den ikke som tidligere år ligger efter skoleårets slutning men allerede

torsdag den 19. april 2001

Skolekredsens medlemmer inviteres som sædvanlig til spisning kl 18.00. Herefter starter selve generalforsamlingen med dagsorden ifølge vedtægterne. Invitation udsendes senere.
Vi håber på stort fremmøde.

Skolens bestyrelse

Formand	Knud Andersen	H.C. Andersensvej 5	9000 Aalborg	tlf. 98121443
	Verner Andersen	Skolebakken 1	9870 Sindal	tlf. 98473036
	Niels Rafn Højen	Hunetorpvej 6	9492 Blokhus	tlf. 98249816
	Eva Larsen	Ledvogtervej 6	9330 Dronninglund	tlf. 98843001
	Anette Christensen	Herningvej 79	9220 Aalborg Ø	tlf. 98132904
	Bo S. Christensen	H. Bergstedsvej 10	9300 Sæby	

Som medlem af skolekredsen bliver du indbudt til middag med efterfølgende generalforsamling.

Pedellen har ordet

Af Jens Erik Østergaard

et min tur til at skrive i årsskriftet, for
ɟ har nu været på Stidsholt i 6 år.
ennem de 6 år har der været mange
ændende opgaver og oplevelser.

med at fortælle lidt om, hvad jeg har
ɟ kom på Stidsholt. Jeg er født og
det i en lille by, Ø. Vandet, i Thy. Jeg
oget andet end landbruget, så jeg
n mekaniker, og det kom jeg til at
ange år. Efter læretiden blev jeg sol-
yvevåbnet, hvor jeg bl.a. gjorde tje-
erne. Efter endt soldatertjeneste fik
ekaniker, hvor der blev lavet både
Senere tog jeg et ophold på Rønde
jeg fik et utroligt og spændende

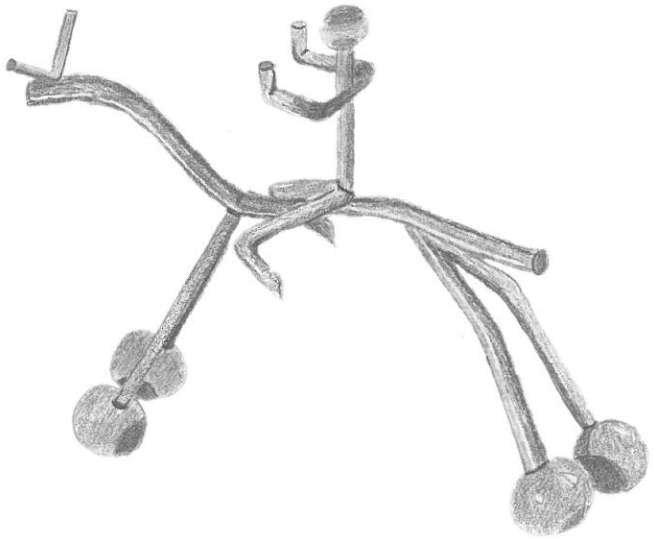
unstrup v/ Herning, hvor jeg blev i 3
t med Aase, som også arbejder på
Stidsholt, og vi har 3 drenge på 16, 22 og 25 år. Vi købte en lille købmandsbutik i Thy, som Aase drev, og jeg arbejdede både som smed og mekaniker. Jeg fik job som værkfører ved en John Deere forhandler i Thy og var med til at få startet John Deere traktorer op i Thy og på Mors. Jeg har også arbejdet med lastbiler, autoopretning, skibsmotorer og både.

Vi købte i 1981 en købmandsbutik i Ørtoft, som vi drev i 10 år. Udviklingen var imod os, så derfor måtte vi lukke butikken.

Jeg fik arbejde på en gård her i Ørtoft som fodermester, indtil jeg kom på Stidsholt. Sammen med min familie har jeg bygget et sommerhus i Grønhøj, og der nyder vi at være.

Pedelopgave

En arbejdsdag på Stidsholt kan indeholde mange spændende opgaver og oplevelser. Hver morgen når jeg kører på arbejde, tænker jeg tit på, hvad denne dag byder. Man bestemmer tit, hvad vi skal have lavet, men det er ofte noget helt andet, man kommer til.



Elevtegning.
November 2000

Det første, jeg/vi gør om morgenen (kl. 6,30), er at kontrollere, om fyret kører, som det skal. Der bliver en frygtelig ballade, hvis der ingen varmt vand eller varme er. Vi fyrer med flis, og det kan give problemer. Så går jeg en tur rundt på skolen og ser, om alt fungerer, som det skal.

Dagen går med almindelig vedligeholdelse f.eks. døre, der hænger, nøgler, der er knækket i låsen, en stol, der mangler et ben, en seng, der er faldet sammen på grund af overbelastning, en kloak, der er stoppet. Det værste, jeg har været ude for, var engang, da et toilet var stoppet, så det løb ud over kanten. Jeg prøvede med en sugekop, men det lykkedes ikke, så jeg måtte have gummihandsker på, have hånden ned i kummen, men gummihandsken var for lille, så det løb ind og fyldte handsken, men jeg blev ved, for jeg skulle finde ud af, hvad der stoppede toilettet. Det viste sig at være et glas, der var stoppet ned i vandlåsen i bunden af toilettet.

Jeg har haft mange gode oplevelser sammen med alle de elever og ansatte, der har været på S.U.

ede og nervøsitet
nden arbejdsprøvning

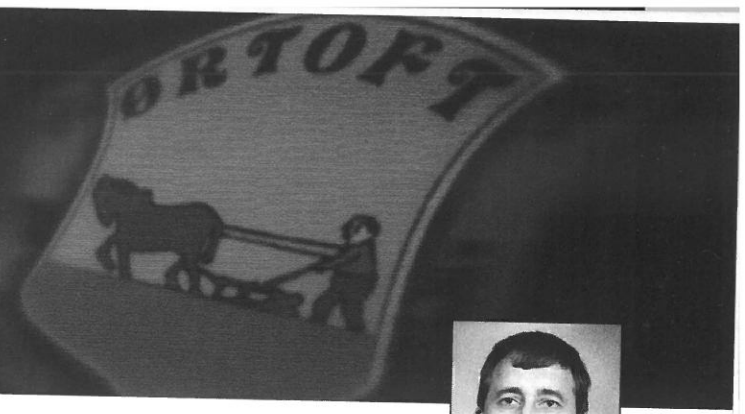
Tandag 14. februar 2000 var en helt speciel dag for mig. Det var den dag, jeg skulle starte i arbejdsprøvning som pedel på Stidsholt :ole. Jeg havde glædet mig en dag, men var også nervøs nu også kunne klare arbejnd af svigtende helbred og kendskab til pedeljobbet på sskole. Mit tidligere job som r i ca. 17 år måtte jeg pgive efter fald fra en meje- amt en længere sygdoms-

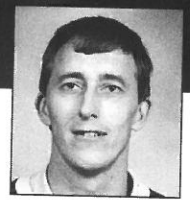
Af Preben Stausgaard

dag mødte jeg kl. 10, hvor jeg blev budt af skolens pedel Jens Erik. Vi startede og jeg fik hilst på resten af personalet, Erik viste mig rundt på skolen og fortalte om den daglige arbejdsgang. Jeg kunne forstå, at der var nok at se til, samt at én pedel på skolen faktisk var for lidt, og at Jens Erik godt kunne bruge lidt hjælp til de daglige arbejdsopgaver.

Jeg var i arbejdsprøvning i 3 måneder, og i den periode kom jeg ind i dagligdagens arbejde på en ungdomsskole,og under hele perioden har jeg kun oplevet positiv støtte fra hele personalet, så den 9. juni 2000 fik jeg job som pedel på flexjob. Det var en stor dag for mig, og nu føler jeg, at jeg er kommet på den rette hylde igen. Det er dejligt, at man kan bruges, selv om man ikke er 100% arbejdsdygtig.

Ørtoft borgerforening



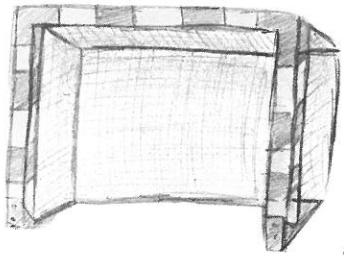


Af Thorkild Hansen

Ørtoft Borgerforening er en af de mindste borgerforeninger i Sæby Kommune. Der er kun 15 huse i Ørtoft by, alligevel er der over 100 medlemmer, da vi har oplandet med. Vi har netop i år haft 50 års jubilæum. Ved samme lejlighed indviede vi et klubhus, en bjælkehytte på 25 m², på vores legeplads. Der er foruden gynger, vippe, et klatretårn med rutchebane, karrusel, også en beachvolleybane, petanquebane samt en fodboldbane. Af faste arrangementer har vi udover generalforsamlingen en fastelavnsfest, begge dele holder vi på Stidsholt Ungdomsskole.

Så har vi i et par år prøvet med en bowlingtur. Som noget nyt holdt vi i år i maj måned, en legedag for hele familien på vores legeplads, hvor vi spillede rundbold og beachvolley og nogle også lidt fodbold. Desuden hyggede vi os med grillmad eller frokost, alt efter, hvad man havde medbragt. Det var en dejlig dag, for det var en af de få sommerdage, vi havde i år. Så har vi en Skt. Hansfest, som i mange år har været holdt hos Åse og Kesse Jensen. Gadefesten, som holdes i Ørtoft Museum, samler hvert år ca. 100 mennesker i alle aldre. Som optakt til julen holder vi juleklip i „Købmandsgården".

Om sommeren spilles der fodbold og beachvolley et par gange om ugen på vores legeplads. Om vinteren har vi børneleg en gang om ugen i Stidsholt Ungdomsskoles hal, og der spilles også volleyball. Uden skolens positive indstilling over for borgerforeningen var disse aktiviteter selvfølgelig ikke mulige.



Elevtegning.

koledage tidsholt

Køkkenleder Emmy Jakobsen, Hørby, fortæller om „højskole- og kulturdage" på Stidsholt og om, hvad en efterskole også kan bruges til.

r nu 10 år siden, at „højskoledagene" på Stidsholt blev startet op af menighedsrådene i Sæby, Lyngså, Understed, Karup, Volstrup, Albæk og Hørby. d tiden kunnet lave egne arrangemende små sogne, både for at samle folk conomiske grunde, stadig holder samles hver vinter til en række møder på ɡdomsskole.

årrække repræsenteret Hørby Menigɔgramudvalget. Det har været virkelig De fleste af årene har der været 6 kulenter i løbet af vinteren. Det har været ra kl. 10.00-14.00.

på at få både store og små „kanoner" ne. Derfor har deltagerantallet svinget en overfyldt gymnastiksal. Et udpluk af lderne er Fulton-skipperen Mogens Frohn, Johannes Møllehave med emnet „Alvor og humor", Leif Davidsen med „Rusland før og nu", Ebbe Kløvedal Reich med „Kun et gæstekammer" og fiskerkonen Inger Lauritsen, Lønstrup med sang og fortælling. Mange andre kunne med ligeså god ret nævnes.

Vores erfaring er, at vi mest henvender os til seniorer, men vi vil egentlig gerne også have de yngre med. Det lykkedes, da vi havde den unge politiker Naser Khader til at holde foredrag om „Ære og skam".

Erfaringer fra møderne siger, at der er stor interesse for at diskutere livskvalitet, hvordan vi lever sundt og får et aktivt fritidsliv. Også rejsebeskrivelser, andre landes kulturer samt kunst og religion har stor interesse. Men der skal også være tid til snak, frokost, fællessang og kaffe. Det hele minder om at være på højskole, og flere af de fremmødte har da også selv tidligere været på højskole og har stadig „højskoleånden" i sig!

Vores erfaring er, at vi mest henvender os til seniorer, men vi vil egentlig gerne også have de yngre med.

Måske kunne det være sjovt at prøve at lave et weekendophold på „højskolen". At være sammen om oplevelser – og synge og spise sammen. Jeg tror mange kunne tænke sig at komme i sløjdlokalet eller håndarbejdslokalet, og selv mener jeg, at mange kunne være interesseret i at komme i køkkenet og lave nye og gamle retter, der så kunne bruges til et festpyntet ta'selv bord, som start på aftenfesten. Efter maden kunne der måske være et festligt humoristisk indslag, og man kunne røre sig til folkedans, inden det hele sluttede med natmad.

Søndag kunne jeg forestille mig, at vi efter en dejlig morgenmad sluttede weekenden med at køre til gudstjeneste i en af sognets kirker.

Selv om deltagerne skulle betale for weekendopholdet, behøver det ikke at blive så dyrt, fordi idéen skulle være, at deltagerne selv var aktive ved afvikling af arrangementet, og jeg tror, at alle ville være en stor oplevelse rigere.

Endelig vil jeg gerne slå et slag for de 2 programlagte dage i foråret. Tirsdag den 13. februar kommer diætisten Birthe Grønfeldt. På en humoristisk og god måde vil hun med foredraget „Det er ikke lige fedt, hvad du spiser" fortælle, at det er vigtigere, at vi tænker på at spise fedtfattigt og grønt mellem nytår og jul end det er mellem jul og nytår!

Tirsdag den 13. marts er det forfatteren Helge Quistorff, der med foredraget „Nordjylland" vil fortælle om nordjyske herregårde og nordjysk natur. Ham kender de fleste bl.a. fra naturudsendelserne på TV2-Nord.

Det er gratis at deltage i Stidsholtmøderne. Der betales dog for kaffe og rundstykker, og madpakke medbringes til frokosten. Ungdomsskolen stiller lokaler til rådighed, og menighedsrådene afholder de øvrige udgifter.

'e gamle sholtelever!

jer hermed til elevmøde

Kr. Himmelfartsdag
ɔrsdag den 24. maj 2001

: tidspunktet for elevmødet er ændret i tidligere år. Søg kontakt med jeres kam- tag ægtefælle eller kæreste med. Jeres g venner af skolen er også meget vel-

Samling
Kaffe og generalforsamling . . .(kr. 20)
Underholdning/aktivitet
Aftensmad . . . . . .(kr. 30)

af til elevmødet.

msholdene:

r jubilæum, indbydes til festmiddag kl. 11.

Jubilæumsholdene år 2001 er:

Elever fra:

1995-96 . . . . . 5 år
1990-91 . . . . . 10 år
1985-86 . . . . . 15 år
1980-81 . . . . . 20 år
1975-76 . . . . . 25 år
1970-71 . . . . . 30 år
vinteren 1965-66 og sommeren 1966 . . . . . 35 år
vinteren 1960-61 og sommeren 1961 . . . . . 40 år
vinteren 1955-56 og sommeren 1956 . . . . . 45 år
vinteren 1950-51 og sommeren 1951 . . . . . 50 år
vinteren 1945-46 og sommeren 1946 . . . . . 55 år
vinteren 1940-41 og sommeren 1941 . . . . . 60 år

Endelig invitation udsendes medio april. Da vores adressekartotek er ufuldkomment, beder vi gamle elever tage initiativ til at få fat i så mange adresser på tidligere elever som muligt og sende en liste til skolen. Vi vil så sende invitationer ud efter listen.

Med venlig hilsen og på gensyn.

Stidsholt Ungdomsskoles elevforening
og forstander Gorm Brandborg Larsen

Stidsholt ungdomsskoles elevforening

ÅRSREGNSKAB

Regnskab for året 1. maj 1999 til 30. april 2000

Indtægter

Beholdninger pr. 1. maj 1999 til 30. april 2000

Kontant	257,50
Spar Nord	2205,58
Renter	43,78
	2506,86

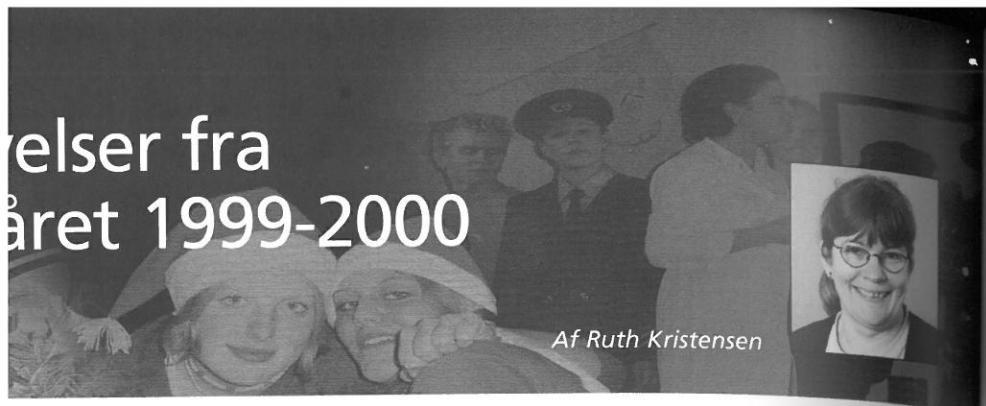
Udgifter

Gaver/Blomster	200,00
Udgifter i alt	200,00
Beholdning i alt pr. 30. april 2000	2306,86
Balance	2506,86

Beholdninger pr. 30. april 2000

Kontant	57,50
Spar Nord	2249,36
I alt	2306,86

elser fra året 1999-2000



Af Ruth Kristensen

Skoleåret 1999-2000 begyndte for elevholdet den 8.august 1999. Jeg deltog som tilskuer, men pga. Bennys langvarige sygdomsforløb blev jeg snart en del af lærerteamet. Jeg oplevede, hvordan skolen efter sommerferien kom til at summe af liv og spændte og forventningsfulde stemmer, og efter startugen, hvis formål var at ryste eleverne sammen, begyndte vi på det almindelige ugeskema. Der gik dog ikke lang tid før det midt i september blev afbrudt af en uges skolebytte med Nr. Aaby Efterskole. Her var der lejlighed til at bese fynske seværdigheder, og det blev til en tur til Fjord- og Bæltcenteret i Kerteminde og en dejlig, lang gåtur langs Lillebælt forbi Gals Klint og begge broerne til Middelfart.

Hjemme igen bød skolen på biograftur til Frederikshavn: Kærlighed ved første hik. Så kom der en fællesweekend i slutningen af september med forældredag om lørdagen og åbent-hus om søndagen. Elevholdet var gode værter: nogle deltog i åbne værksteder, andre deltog i rundvisning af gæsterne, men alle fortalte beredvilligt om deres erfaring med at være på efterskole.

Oktober bød på emneugen: Det gode liv. Vi havde besøg af en trafikinformatør, som fortalte om, hvordan hans liv på få sekunder havde ændret sig efter en trafikulykke, som kostede ham førligheden. Det gjorde et stort indtryk på os alle. Vi havde også besøg af en tidligere narkoman samt nogle ældre mennesker fra Sæby, som fortalte os deres livshistorier og gav os deres bud på, hvad et godt liv er.

I november fik alle spillelystne elever en mulighed for at lære af det gamle ordsprog: Tab og vind med samme sind. Der blev holdt storslået Casino-aften. Andre fik opfyldt et behov for det kolde gys: et weekendhold drog til Lyngså for at vinterbade.
Skolen tog nu mod praktikanter fra seminariet. Det er altid godt at få tilført nye ideer. Teaterugen mundede ud i forestillingen: „Åh, burger",og forældrene blev inviteret til at se resultatet.

Den 1. december kom morgennisserne på besøg med chokoladekalendere. En hel dag blev afsat til besøg af Covenant Players. Intensiv engelskundervisning inden åbningen af „Julemandens værksteder". Her kunne eleverne lave dekorationer, juleknas, kager, dukketeater, julemusik/-sange, julekort og æsker. De to julehyggedage afsluttedes med en fællesaften med moderniseret krybbespil og bingo. Den 13. december om morgenen gæstede en flok Luciapiger spisesalen, netop som vi skulle i gang med morgenmaden. En af de sidste dage inden juleferien inviterede Vittrup Efterskole på teaterforestil-

*...alle fortalte **beredvilligt** om deres **erfaring** med at være på efterskole.*

Et fire ugers brobygningsforløb for elever i 10. klasse startede i slutningen af måneden. Brobygning bygger bro mellem afgangsklasserne i folkeskolen/efterskolen og ungdomsuddannelserne.

Eleven får mulighed for at følge undervisningen på eksempelvis teknisk skole i 4 uger, for at afklare for eleven om en uddannelse her ville være det rette valg.

lingen: „De syv dødssynder", og på Stidsholt sluttede vi af med stor julefrokost og en grundig rengøring af skolen, så den stod klar til at tage imod eleverne igen i år 2000.

Det nye år bød på en almindelig undervisningsuge, inden vi tog fat på to emnedage forud for Norgesturen. Selve turen skriver Helle og Laura om andetsteds i årsskriftet, men givet er det, at den blev et af årets virkelige højdepunkter. Ved hjemkomsten til Stidsholt ventede der terminsprøver, og det blev dagligdag igen.

I februar var 9. klasse i erhvervspraktik, og vi havde en uge med projektopgaven. En forældre-konsultation blev det også til inden vinterferien. Eleverne fik udfyldt og afleveret skemaet med uddannelsesønsker, der skulle sikre dem en uddannelsesplads efter sommerferien.

Marts måned startede med et håndboldstævne, men ellers tog vi os god tid til at arbejde med de boglige fag, da foråret jo traditionelt byder på mange afbrydelser i form af ferier og fridage.

I begyndelsen af april var eleverne på en heldagstur til Midtjylland, hvor de besøgte El-museet i Tange og Moesgård ved Århus. Imens var vi nogle stykker, som blev hjemme for at være værter for 190 efterskolefolk fra Nordjyske Region, som havde fundet vej til Stidsholt for at høre et foredrag af Naser Khader samt deltage i forskellige kurser.

Inden påske havde vi lagt tre fagdage ind i skemaet for at kompensere for de gange, hvor vi havde måttet aflyse timer i prøveforberedende fag til fordel for forskellige arrangementer for eleverne.

Hele dette skoleår har skolens personale arbejdet på at skabe en ny profil for skolen. Mange timer er allerede brugt på at sammensætte et nyt uddannelsestilbud, og her i det tidlige forår lagdes sidste hånd på værket, så Stidsholt Ungdomsskole kunne præsentere sin nye profil for det kommende elevhold og deres forældre kort efter påske.

Forår er ensbetydende med gymnastikopvisninger, og også på Stidsholt arbejdes der på højtryk med at pudse de sidste detaljer af. Dramaholdet er godt i gang med en revy, og også musikfolkene har noget, de er i gang med.

De skriftlige prøver begynder og afsluttes. I slutningen af maj indbyder skolen til Elevdag for gamle elever, og dagen efter starter de mundtlige prøver. Vi holder idrætsdag og inviterer forældrene til at se gymnastikopvisning, revy og høre musikholdet. Elevholdet planter deres eget træ ovre bag drengegangen. En ny tradition er skabt. Efter at prøverne er afsluttet og pinseferien overstået, drager vi alle til Møllegården, hvor vi i de sidste tre dage af skoleåret vil nyde hinanden og det fællesskab, som er opstået. Kontaktholdene laver underholdning ved bålet, natløb og efterfølgende natmad, aktiviteter på stranden, eftermiddag alene i kontaktgruppen, udflugt til Fårup Sommerland, festmiddag, hvorefter lærerne optræder på slap line. Altsammen ingredienser i afslutningsugen. Den sidste morgen. Trætte elever, som spiser morgenmad, rydder op og gør rent.

Vi drager tilbage til Stidsholt til frokost og gør klar til at tage imod forældrene. Afslutningsmødet og afskeden med elever og forældre. Der bliver så tomt her, da I drager af, for I fyldte så meget.

Nu skal vi så evaluere skoleåret, holde en dejlig lang ferie, skolen gøres klar til at modtage et nyt elevhold. Tak for skoleåret 1999-2000 til både elever, forældre og ikke mindst personalet. Der er et engagement i eleverne her, en indlevelse, som jeg sjældent tidligere har mødt, og en vilje til at ville skabe de allerbedste betingelser for, at et fællesskab kan gro. Tak for et godt samarbejde.

til at gøre vore små „lejligheder" rene. Da det så langt om længe var gjort, steg vi ind i luksusbusserne, der startede motorerne og tøffede derud af. Da vi endelig kom til Kristiansand, fik vi chancen for at udforske den „lille" by og måske gøre et godt køb. Efter et par timer var vi igen på færgen. Denne gang sejlede vi heldigvis ikke om natten, så man rendte rundt og lavede alt muligt andet end at sove. Fire timer gik med sang, spisning, shopping og kortspil, og endelig havde vi fast, dansk grund under vore fødder.

Nu skulle vi bare overleve en time mere i bus, hvorefter vi havde en dejlig lang weekend foran os.

år! Det var vildt fedt at gå rundt på
l, og vi lavede en masse hyggelige
t var også dejligt at få en fridag og
t af.

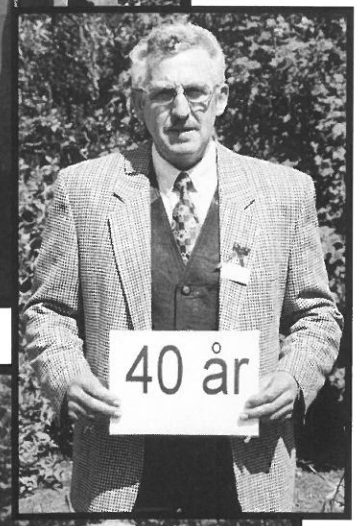
e stod vi naturligvis på slalom, spis-
n, og om vi minsandten ikke stod på

l at pakke teltet sammen og drage
te det meste af torsdag formiddag

25 år

35 år

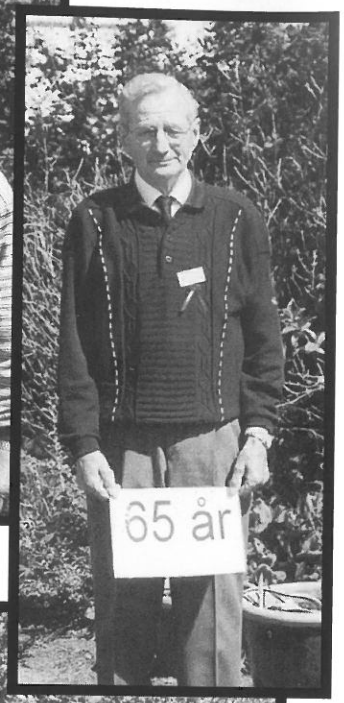
40 år


40 år

45 år

50 år

55 år


65 år

50 år

60 år