NORDJYLLANDS IDRÆTSEFTERSKOLE

STIDSHOLT

Årsskrift 2005

Stidsholt Ungdomsskole
Årsskrift 2005

Udgivet af Stidsholt Ungdomsskole
og elevforening

Brædmer Tryk A/S 98 98 14 66

Indhold

Kære læser 5
Forandring, fleksibilitet og forankring 8
Portræt af årets kunstner 12
Siden sidst 14
Pedelmedhjælperarbejde 34
Skolens bestyrelse 35
Skolebillede 2004/2005 36
Forandring fryder 38
Tiden er inde til forandring 42
Forandringsparathed 43
Elevmøde 45
Bag om kulissen 46
Forandring og fornyelse 50
Skåret ud i pap 54
Jubilarer 55
Elevliste 59

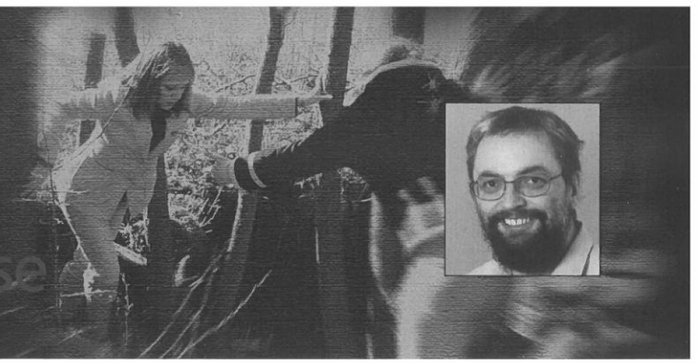
Grethe Mariann Maurseth's billeder:

- Blå fortælling 32
- Indre ro 33
- Pige på sykkel 40
- Master 41
- Lægende børn . . . . . .Bagsiden
- Familie med "hjælpere" . . . . . .Forsiden

Om forsidebilledet skriver hun: "Jeg er bleven fortalt at vi alle har hjælpere, det kan være en afdød vi kender der følger os og hjælper os. Det der er allervigtigst tror jeg er at man finder ind til den tryghed i sig selv, og en tro på at der er en mening med det der sker."

Kære læser

Forandring – Fornyelse



Af Gorm Brandborg

Endnu et årsskrift har set dagens lys. I år har vi efter svære overvejelser valgt at lade ordene "FORANDRING og FORNYELSE" være ledetråden i artiklerne og valget af årets kunstner.

Der er et stadigt stigende krav til os mennesker, om at vi skal kunne tilpasse os forandringer og forny os i forhold til samfundet, vi nu engang lever i – Vi skal være "omstillingsparate" både i forhold til arbejdet og privatlivet. "Omstillingsparathed" i forhold til arbejdslivet forudsætter mobilitet. Du skal kunne flytte, have fleksible arbejdstider, sørge for at kone og børn ikke er i vejen for din arbejdsindsats oma. På privatfronten handler det om at leve op til livsstilsprogrammerne som TV overdænger os med. Du skal både være handymand, sexet og god til dans.

Nu er det imidlertid sådant, at de fleste mennesker *ikke* er "omstillingsparate" – Man ved man har, men ikke hvad man får. For at sørge for en sådan "omstillingsparathed" er systemet (politikerne) nødt til at gøre noget. I disse år handler det om, at vi skal have flere erhvervsaktive (folk der arbejder), så de kan forsørge os andre, når vi går på pension (eller efterløn). Problemet er imidlertid, at der bliver færre til at arbejde (specielt når der ikke lukkes op for arbejdskraft udefra) og flere der skal forsørges (grundet efterløn bl.a.) Derfor er der god politisk logik I -

1: At forsøge at få flere unge på arbejdsmarkedet hurtigere.
2: At holde flere på arbejdsmarkedet længere.
3: At øge antallet af udlændige der vil arbejde for danskernes velfærd.

Som det fremgår af debatten er pkt. 2. (efterlønnen) og pkt. 3 (indvandrepolitikken) varme kartofler, hvorfor man fra politisk side har stillet sig spørgsmålet: "Hvordan får vi flere hurtigere og mere effektivt gennem uddannelsessystemet?"

...Der er i et stadigt stigende krav til os mennesker om, at vi skal kunne tilpasse os forandringer og forny os i forhold til samfundet, vi nu engang lever i...

Et af svarene herpå som er nedfældet i regeringsgrundlaget er 10. klasse. Den skal ikke afskaffes, men gøres til en klasse for "elever med særlige behov" og målrettes således, at den kan blive starten på en ungdomsuddannelse. Efterfølgende er 10 kl. blevet kaldt "Fjumreår" – spild af tid og spild af penge – De der har set "Efterskoleholdet" ved DGIs gymnastikstævner, vil nok vælge en anden betegnelse.

Yderligere om den problematik skriver Anna Kolind, formand for "Efterskoleforeningen". Hun har på trods af mange andre opgaver sagt ja til at være årets gæsteskribent.

FORANDRING og FORNYELSE kan imidlertid også betyde, at der sker noget i ens liv (et efterskoleophold f.eks.), der gør, at man kommer til at revurdere sin hidtidige tilværelse og vælger at starte på et nyt og anderledes liv. Ofte sker den slags erkendelser i forbindelse med en stor sorg. I mit miniportræt af årets kunstner kan i læse mere om Grethe Mariann Mauseth og hendes billeder.

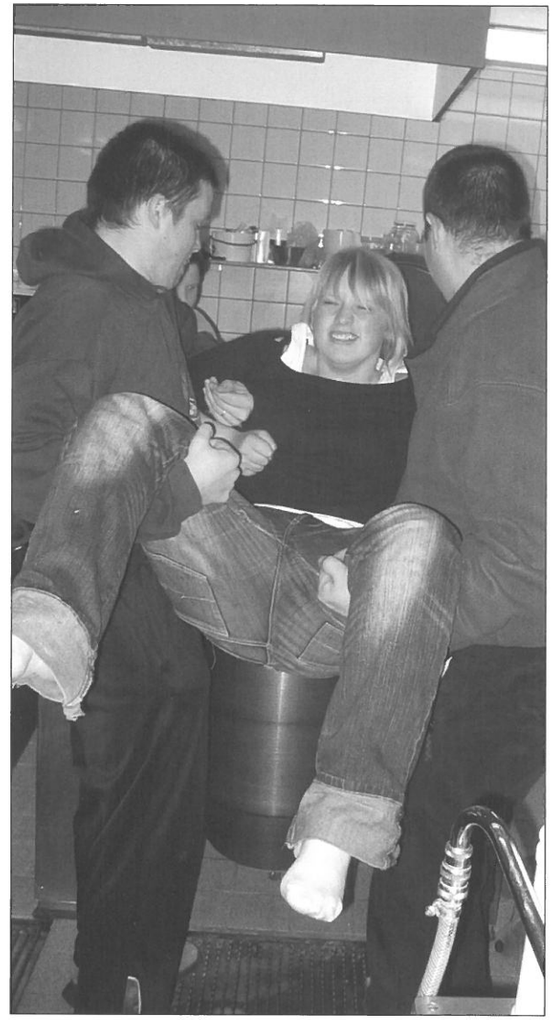
Også personalet på Stidsholt har selvfølgelig gennemlevet forskellige faser i tilværelsen, inden man er endt her. Poul, vores pedelmedhjælper, fortæller om sin vej hertil, i den artikel han har skrevet. Den kommer efter artiklen Ruth har skrevet om årets gang.
At starte på et nyt arbejde – lige efter en barselsorlov må vel også siges at være "FORANDRING OG FORNYELSE", hvorfor Jeg bad vores nye sekretær Lissi om at give et bidrag til årsskriftet.

Herefter følger en hilsen fra elevforeningens bestyrelsesformand Inger Jensen og skolens bestyrelsesformand Knud Andersen. Begge handler om, hvad der er foregået i de to bestyrelser i årets løb.

Lærerne er i den sammenhæng heller ikke glemt. Det er ingen hemmelighed, at vi fra og med i år er blevet Idrætsefterskole. Det arbejde der ligger forud for en sådan FORANDRING og FORNYELSE, har Jeanette Larsen beskrevet.

Pedellerne og det praktiske personale skal heller ikke forbigås ved denne lejlighed. Jeg har bedt skolens elektrikker gennem mange år Bjarne, fortælle om det arbejde de har lavet for skolen. Sidste år blev det til fornyelse af skolens klasselokaler, som også skolens pedeller skal have stor tak for er gennemført, da meget af det praktiske arbejde hermed var lagt på deres skuldre.

Som noget nyt er der i årsskriftet indrykket en annonce – Vil du gøre en indsats for efterskolen, kan du gøre budskabet til dit og fortælle vidt og bredt om dine erfaringer med at gå på efterskole. Regeringen fremsætter formodentlig i januar et lovforslag, der kan få vidtrækkende betydning for 10. kl. på efterskolerne.



Forandring, fleksibilitet – og forankring

efterskolerne

Af Anna Kolind, Efterskoleforeningen

Der bruges mange billeder på at beskrive vilkårene ved at være ung, for ved hjælp af disse at få redskaber til at forholde sig til de ungdoms- og ungdomsuddannelsesudfordringer, vi står midt i og overfor, og som vil kræve, at vi tænker anderledes – også rent pædagogisk.

Et par af billederne går ud på at sige, at de unges liv tidligere var at sammenligne med en togrejse, hvor skolen udleverede billetterne; og hvor køn og klasse var afgørende for, hvorvidt det nu var bumletoget eller lyntoget, der stod ligefor. Sad man der først, kom man som regel også frem til målet – og man blev venner med dem, man var i kupe med, fordi de lignede een selv og fordi de skulle samme sted hen.

I dag er dette billede ikke dækkende. Ungdomslivet kan bedst sammenlignes med en biltur, hvor de unge tilsyneladende kan og skal vælge både bil, rute og destination. Et – i de fleste tilfælde fiktivt valg mellem Panda og Porsche. Der kan være både mange faremomenter og mange muligheder for at fare vild. Rejsen mod målet kan derfor være af meget forskellig varighed, og der er for nogen også en stor risiko for, at de ikke når nogen steder hen.
(Beskrivelsen frit efter "Unge uden uddannelse" s. 23)

Det kunne være fristende at spørge, om vi i virkeligheden har en skole og et uddannelsessystem, der stadig har mange træk fra "togrejsen", og hvor de unges vælgen til og fra betragtes som frafald og spildtid – i stedet for at blive forstået som et udtryk for de moderne unges søgebevægelser. En generel og speciel afsøgen og nogle gange mange valg for at få besluttet sig for det rigtige, og hvor disse kombinationer kunne blive til glæde og måske, hvem ved, kunne befordre innovation og iværksætter-tænkning.

10. klasse

I efterskolen har vi naturligvis haft meget fokus på, hvad der kommer til at ske med den meget omdiskuterede 10. klasse. Vi har ikke benyttet os af de korslagte armes politik, men forsøgt at tænke med. Det sidste er vi forståeligt nok heller ikke alene om.

De sidste måneder har bl.a. budt på undersøgelser med fokus på 10. klasse

Først konkluderer AKF's rapport, at 10. klasse rummer de elever, der havde brug for det. I oktober kom DI med et udsagn om, at 10. klasse er lig med 38.000 tabte årsværk. Her senest har CEFU udgivet 1. del af en større undersøgelse med titlen "9. klasse – og hvad så?" Grundmaterialet er 1500 interviews med elever i 8. klasse. Der spørges til deres skolegang, deres baggrund – og efterfølgende kobles dette med deres valg af ungdomsuddannelse eller 10. klasse. Resultaterne viser, at de elever, der vælger 10. klasse generelt, er mindre afklarede end de elever, der går andre veje. At valget for mange opleves som stressende, og at de af mange grunde ikke føler, de er lykkedes i grundskolen. Træk, der er fælles for elever, der efter 9. kl. overvejer handelsskole, 10. klasse eller arbejde. Elever, der overvejer teknisk skole eller en gymnasial uddannelse er mere afklarede, og oplever valget som mindre problematisk. De gymnasiale elever har generelt haft succesoplevelser i skolen.

Ret interessant sammenkoblet med vores Danmarks Statistik- undersøgelse, som viser, at 10. klasseeleverne trods ovennævnte odds, efterfølgende klarer sig godt, idet de får højere gennemsnitskarakterer på ungdomsuddannelserne, har færre frafald og fuldfører i højere grad, end elever med 9. kl.
Med de menneskelige resurser som optik er der mange i Danmark, der er optaget af, hvordan vore unge har det, og hvordan det går dem. Der er en insisteren på, at selvværd, faglighed, sociale og personlige kompetencer, valgkompetence er afgørende for, hvorvidt de i uddannelsesmæssig sammenhæng klarer sig – eller havner i den meget forskelligartede

Vi skal ville og turde forandring
også på 10. klasse...

gruppe, der er i fare for at havne blandt de 25 % uden ungdomsuddannelse.

I Efterskoleforeningen har vi tænkt konstruktivt med på en ny 10. klasse, der har værdi i sig selv, der i højere grad er rettet mod noget nyt – og som frem for alt ikke er problemet, men en del af løsningen på nogle af de ungdoms- og uddannelsesudfordringer, der bl.a. også er rejst i Globaliseringsrådet.

Uanset om det gælder det ene eller det andet klassetrin, så skal vi være skole i nutiden på basis af fortiden og med stort fokus på at være med til at fremelske de egenskaber hos de unge, der gør dem manøvrerings- og livsduelige i en verden, der har to tilsyneladende modsatrettede træk som sine kendetegn: Det individuelle og det globaliserede. Jeg og vi. Forandring og forankring.

Vi skal ville og turde forandring også på 10. klasse. I bund og grund er jeg af den opfattelse, at det faktisk vil være muligt at lave en reform til gavn for både de unge, for skoleformerne og for samfundet.

Det er Efterskoleforeningens opfattelse, at følgende punkter vil medvirke til at skabe en vindersag for alle involverede parter.

- En bevarelse af det frie valg optagelses- og indholdsmæssigt – kombineret med en forpligtelse til – også at være overgangsår til ungdomsuddannelserne og til livet som medborger; samt en forpligtelse til en tillempet form for brobygning, der tager højde for bl.a. efterskolernes geografiske placeringer – og som bygger videre på nogle af de gode erfaringer, der i løbet af de seneste par år er indhøstet af enkeltskoler i samarbejde med enkeltinstitutioner hele ungdomsuddannelsesviften rundt.

- En bevarelse af muligheden for et helt 10. skoleår indholdsmæssigt og økonomisk – kombineret med en forpligtelse til at tage de elever ind, der trods alt måtte falde fra ungdomsuddannelserne; samt en forpligtelse til i et eller andet omfang – eksempelvis vejledningsmæssigt at følge op om de resursesvage elever.

- En bevarelse af anerkendelsen af, at der fortsat er brug for at 10. klasse også har værdi i sig selv som et fagligt modnings- og afklaringsår –og dermed som "affyringsrampe" til den unges uddannelse – kombineret med en forpligtelse til at tænke nyt i forhold til de svageste, og en accept af, at der skal pædagogisk udvikling til for at løse denne opgave, såvel som de opgaver, der måtte være i forhold til hele overgangsproblematikken med fokus specielt på incitamenter, vilkår, indhold og muligheder både på individ- og på institutionsplan.

Set fra regeringens synspunkt vil der hermed blive tale om, at flere elementer tilsammen vil arbejde med på ønsket om at nå målet på 95 % af en årgang får en ungdomsuddannelse. Udkastet rummer endvidere en forandring, der kombinerer det bedste af det eksisterende med en forpligtelse til i højere grad end hidtil at være et overgangsår.
Set fra de unges side rummer det en accept af, at dele af en ungdomsårgang har brug for dette overgangsår, inden de afklarede og målrettede for alvor tager fat på deres ungdomsuddannelse. En accept endvidere af, at de og deres forældre bedst ved, hvilken sko, der evt. trykker – og hvor. Det rummer en accept af det faktum, at de mest resursesvage elever langt bedre finder fodfæste sammen med unge, der er forskellige fra dem selv. Hvis forslaget gennemføres, som det står her, vil det tillige betyde, at der tænkes og handles i pædagogisk udvikling, så systemerne kan rumme de, der i dag vælger alt fra – også 10. klasse. Endvidere giver forslaget forhåbentlig også den gevinst for de unge, at de får det bedste af den nuværende 10. klasse kombineret med personlig afklaring samt erfaringer med de kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet nationalt og globalt: Iværksætteri, kreativitet, samarbejde m.m. For visse unges vedkommende vil der endog være mulighed for at blive fulgt godt på vej ind i ungdomsuddannelsen – indtil de kan selv.

Set fra skolernes synspunkt bliver der stadig tale om at tænke i helheder. Der er ikke nogen moduliseret 10. klasse, der vil få negativ indvirkning på 8. og 9. klasse – set fra en efterskolesynsvinkel. Ydermere bliver der tale om at tage det bedste fra den nuværende 10. klasse som udgangspunkt for en konstruktiv udvikling. Pædagogisk udvikling i passende doser skaber energi og engagement. For os som efterskoler er det, der betyder allermest, bevarelsen af det frie valg som bærende princip i skoleformen både set ude- og indefra.

Set fra et ungdomsuddannelsessynspunkt – i den vestlige del af Danmark, vil elevgrundlaget stadig være der, og man vil få elever, der er motiverede og målrettede.

Set fra samfundets synspunkt – kunne en sådan udvikling af en bred 10. klasse medvirke til at ændre optik fra restgrupper og problemer til resurser og potentialer.

Portræt af årets kunstner: Grethe Mariann Maurseth

Af Gorm Brandborg

Grethe er født på Geilo i Norge, men nu bosat i Aalborg, nærmere betegnet Hasseris, hvor jeg efter mail og telefonsamtaler satte hende stævne for at se hendes "galleri". Den første tanke jeg fik da jeg trådte ind i dagligstuen i hendes hjem var – "Michael og Anna Anchers hus i Skagen". Her var malerier fra gulv til loft i alle rum. Store såvel som små med motiver spændende fra havnefronten i Aalborg til klinisk og sterilt interiør fra en hospitalsstue. Endvidere en farvepalet gående fra pågående højrøde farvenuancer til mere afdæmpede hvid grålige farvetoner med motiver af elmaster – lidt tågede og uhyggelige.

Uhyggen fortog sig dog hurtigt efter en kop kaffe og en mad med hjemmelavet multebærsyltetøj. En times tid efter var der truffet aftale om levering af 10 billeder på Stidsholt til nærmere eftersyn og udvælgelse, samt affotografering til det årsskrift I sidder med.

Grethe er både uddannet kok og sekretær. Som ung havde hun lyst til at søge ind i på kunstakademiet i Oslo, da hun interesserede sig meget for kreative fag i skolen. Hun lod imidlertid fornuften råde og tog en uddannelse, der sikrede hende et levebrød, og valgte i stedet at male i sin fritid.

I 1999 har hun den store sorg at miste datteren Rose ved fødslen, hvilke vendte op og ned på hendes tilværelse. En af vejene ud af sorgen blev for hende at finde maleriet frem igen, hvorefter hun med fornyet energi begynder at fotografere og male.

I 2003 beslutter Grethe at og starte på kunstakademiet i Århus, og begynder herefter seriøst og målrettet at arbejde med kunst.

Det er blevet til mange malerier og mange eksperimenter med mange forskellige udtryksformer og genrer. På væggene hænger en serie billeder fra havnefronten i Aalborg. Den har bl.a. været udstillet på restaurant "Rosdahl", Flådestationen i Frederikshavn og Den Danske Bank.

En serie sterile og stærke, malerier og foto fra en hospitalsstue er blevet til i efteråret 2003 hvor hun skulle male "et rum der har haft betydning for dig". De tre foto blev antaget til Kunstnernes sommerudstilling i Tistrup -05.

Malerierne kan ses i perioden fra 20. november til 21. december på Dronninglund Kunstcenter hvor hun deltager med billeder fra fødegangen. Grethe Mariann er fast tilknyttet galleri og kunstformidling, ART-N-Time i Viborg, hvor man kan se de seneste 4 sportsbilleder, der knap var tørre da jeg hente dem på adressen i Hasseris.

Forsidebillede som skolen har købt kalder hun FAMILIE med "hjælpere" og fører mine tanker tilbage til Skagen og P.S. Krøyers billede fra 1906: "Sct. Hans-blus på Skagen strand", der hænger på Skagens museum. Men i modsætning til Krøyers billede er det ikke personerne der er i centrum.

Der danses rundt om bålet, men det er ilden og flammerne der har overtaget. Personerne bliver til udviskede lette konturer der elveragtig trodser faren fra flammerne og livsbekræftende giver sig hen i dansen.

FAKTA

Grethe Mariann Maurseth

Født på Geilo i Norge 1962.

Ordsprog: "Vejen bliver til mens du går". www.maurseth.dk

"Mine billeder fylder så meget tid og tanker i mit liv, derfor er de også præget af min opvækst, de hændelser og de oplevelser der krydser min vej. Livet og maleriet er ligeså dejlig og komplekst."

Siden sidst
2004 2005

Af Ruth Kristensen

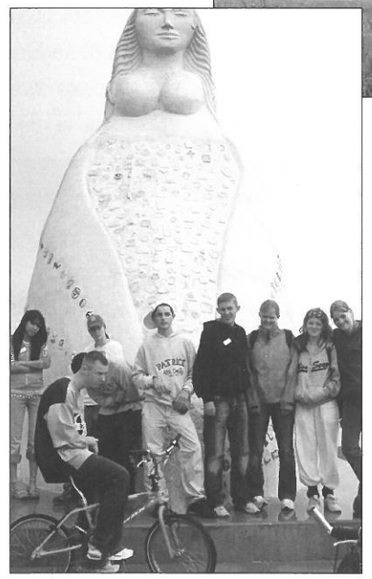
Søndag den 15. august startede skoleåret for elevholdet 2004-05. De nye elever var inviteret til at komme mellem kl. 14 og 15 for at blive indkvarteret inden åbningsmødet, som startede med kaffebord og taler i hallen kl. 15.

De tyve 2. års elever var startet forinden og gav os en hjælpende hånd ved indkvarteringen. De var selvfølgelig også spændte på at møde deres nye skolekammerater.

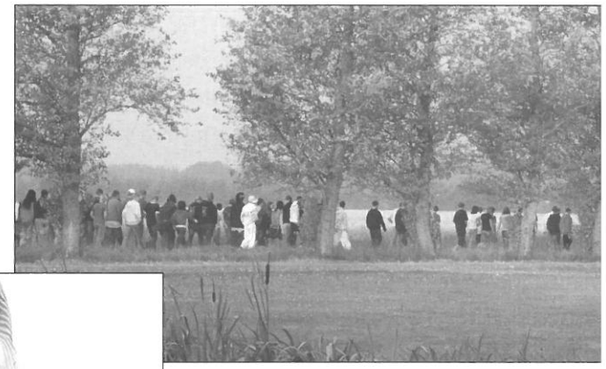
Efter den formelle velkomst mødtes kontaktlæreren med sine kontaktelever og deres forældre. Her var der lejlighed til at fortælle lidt om skole-hjemsamarbejdet, inden forældrene drog af sted igen. Noget helt nyt i år var, at vi bad eleverne aflevere deres mobiltelefoner til læreren eller evt. sende mobiltelefonen med forældrene hjem. Det tager tid og kræver nærvær at falde til et nyt sted, og kun hvis man vil give slip på det derhjemme, giver man sig selv denne mulighed. De fleste forstår godt, at vi må have en uges tid sammen uden mobiltelefoner, når de får det forklaret, og mig bekendt var der da også kun et enkelt forældrepar, som syntes, at det var synd for deres lille pode, og som lod ham beholde sin mobil på trods af vores henstilling. Kl. 17 skulle alle kontaktgrupperne samles ved flagstangen omme i haven til fotografering. Herefter var der aftensmad i spisesalen, hvor hver elev fik tildelt sin faste plads ved et af bordene.

Efter aftensmaden mødtes kontaktlæreren med kontaktgruppen. Der er mange spørgsmål, der trænger sig på, når man er nystartet efterskoleelev, og der er mange informationer, der skal videregives til eleverne, for at en dagligdag kan komme til at fungere, når man er mange sammen.

Aftenen sluttede med en aftenservering og et par sange i spisesalen. Så var det sengetid, og vi gik rundt og sagde godnat til eleverne. Samtidig blev de informeret om, at de skulle møde udendørs kl .7 næste morgen parate til en morgengåtur. Da der var ro på skolen, holdt vi traditionen tro et kort lærermøde ovre hos os i forstanderboligen. Her plejer vi at samle lidt sammen på oplysninger om eleverne, som forældrene er kommet med ved skolestarten. Det kan f.eks. være elever, der skal tages hensyn til pga. sygdom hos eleven selv eller i hjemmet. Det kan være elever, som har haft en problematisk skolegang eller elever, som af natur er stille og tilbageholdende eller generte, og som lige skal hjælpes lidt i gang. Vi forsøger også at lægge mærke til, om nogen skulle vise tegn på hjemvé.



Nu ventede der eleverne et par uger, hvor de skulle lære skolen og dens omgivelser at kende. Mange af de daglige rutiner f.eks. rengøring krævede en oplæring. Af hensyn til elevernes sikkerhed instruerede Gorm og Preben dem i, hvordan de skulle forholde sig i tilfælde af brand. En cykeltur til Sæby var med til at afklare, hvor bibliotek, lægehuse, posthus, rutebilstation og indkøbsmuligheder befandt sig. Prøver i de boglige fag måtte klares, for at vi kunne være sikre på, at eleverne kom i en klasse, hvor niveauet var tilpas. En aften med linedance var ved at tage pusten fra et par elever, men de fleste syntes vist, at det var ret sjovt.



Her i indkøringsfasen havde vi lærere en del timer i den klasse, vi var tilknyttet. Et nyt tiltag i år var 10@klassen, en klasse hvor det var vores hensigt at lade eleverne arbejde så meget som muligt med computeren i undervisningen. I denne klasse startede sammen med de danske elever 2 litauiske elever, Lukas og

Maris. De talte udover deres modersmål engelsk, og vi oplevede, at rigtig mange elever overvandt deres generthed og straks gik i gang med at snakke engelsk med dem. De fire linier gik i gang med undervisningen, og idrætslinien måtte allerede i den anden uge af skoleåret stille med fodboldhold for at deltage i Ekstra-Bladets skolefodboldturnering. En formiddag brugte vi herhjemme på tillids- og samarbejdsøvelser. Et tæt og afvekslende introprogram, der også gav elever og personale lejlighed til at se hinanden i forskellige situationer. Vi syntes, at vi var kommet godt fra start.

Lidt malurt dryppede dog i bægeret, da vi fandt ud af, at et par elever havde forsøgt sig med at sniffe lightergas ude på tanken. Deres forældre blev orienteret og måtte tage turen herop for at hente deres børn hjem.

Allerede i sidste skoleår var Gorm blevet kontaktet af en gruppe pensionister fra Strandby. De ville gerne have ham til at arrangere en højskoledag for dem den 26. august her på skolen. Gorm og John, som gerne ville være med til at lave programmet, satte

sig sammen. De syntes, programmet bl.a. skulle indeholde et møde mellem eleverne og de ældre. Eleverne viste de ældre rundt på skolen og inviterede bagefter på kaffe og en snak om ungdomsliv dengang og nu på deres værelser. Det viste sig at være en god idé og berigende for begge parter.
Vi begyndte nu på et almindeligt skoleskema, og dagligdagen skulle til at indfinde sig. Efter en af de første weekender blev vi på lærerværelset gjort bekendt med, at nogle elever havde købt øl og drukket dem på vej hjem i toget. Andre elever, som også var med toget, var blevet tilbudt at smage drikkevarerne, men havde klogeligt takket nej. Vi måtte igen sende bud efter forældre, for at de kunne komme og hente deres børn. Hos os er det imod skolens regler at indtage alkohol på vej til og fra skolen. Vi synes, at det sender er helt forkert signal til andre rejsende, hvis et efterskoleophold sættes i forbindelse med fulde elever i toget hjem fredag eftermiddag. Det er altid skuffende, når elever vælger ikke at overholde skolens regler. Vi synes selv, vi lægger et stort arbejde i at oplyse om vores regler, og hvilke konsekvenser det får, hvis man ikke overholder dem. Værst er det dog næsten for de kammerater, som når at knytte sig til elever, der sendes hjem.

I september er et af de tilbagevendende arrangementer en gensynsdag for eleverne fra skoleåret før. De er nu efter sommerferien kommet godt i gang med deres ungdomsuddannelser og glæder sig til at se hinanden igen. Efter lidt at spise dyster de i boldspil mod de nye elever, og efter aftenserveringen tager de afsted igen. Også i år blev det en dejlig aften, og ved afskeden satte mange hinanden stævne på skolen igen til Gl. Elevdag.

Fællesweekenden i forbindelse med Efterskolernes Dag startede med linieundervisning fredag formiddag. Idrætslinien var dog ude af huset til et fodboldstævne i Hørby.

I år barslede vi med et nyt initiativ i forbindelse med vores skole-hjemsamarbejde. Vi havde inviteret elevernes forældre til at komme og opleve, hvordan det er at være på efterskole. Forældrene var inviteret til at komme og spise aftensmad sammen med os. Derefter deltes de ud på linierne samt et hold, som skulle stå for natmad til forældre og lærere, når eleverne var lagt i seng. Efter 1 1/2 times aktiviteter havde jeg inviteret Alice Thaarup, misbrugskonsulent i Nordjyllands Amt, til at komme med et oplæg til debat. Det, jeg ønskede skulle debatteres, var, om den måde de unge i dag tilbringer deres weekender på, er foreneligt med det at være en indlæringsparat elev mandag morgen på efterskolen. Efter Alice Thaarups oplæg kom forældrene ud i grupper med elever, der ikke var deres

egne børn. Her gik snakken lystigt, og ved fremlæggelsen bagefter i plenum kom der mange gode forslag både fra de unge og fra deres forældre, til hvordan man både kan leve et ungdomsliv og også få et godt udbytte af mandagsundervisningen.

Efter en aftenservering til eleverne kom de i seng til sædvanlig tid. Nu var der så tid til en voksensnak og lidt natmad. Næste morgen startede dagen med morgenmad, morgensang og fortælletime om det at have et barn på efterskole. Herefter var forældrene i grupper med hver sin lærer til en snak om det oplæg, som Gorm havde givet i fortælletimen. I den gruppe jeg var i, gav man udtryk for, at det var dejligt at dele sine glæder og bekymringer med andre forældre til teenagere. Efter en kort kaffepause var der nu forældrekonsultationer, hvor vi håbede at høre lidt om, hvordan forældrene syntes, deres barns skolestart havde været her hos os. Vi fortalte så til gengæld, hvordan vi havde oplevet skolestarten. Efter konsultationerne drog forældrene hjem, og vi fik ryddet op og gjort klar til søndagens Åbent Hus.

Da vi længe har været i gang med at planlægge at blive idrætsefterskole fra skoleåret 2005-06, havde vi forberedt os ekstra godt for at kunne svare på de spørgsmål, som ville blive stillet af kommende elever og forældre i år. De nuværende elever var ivrige rundvisere og præsenterede de forskellige fag rundt omkring i lokalerne. Kl. 17, da arrangementet var slut, kunne vi godt mærke på eleverne, at de var trætte, men vi kunne se tilbage på en weekend, der var gået over al forventning.

Onsdag i den følgende uge afviklede Ejvind og Søren Stidsholtmesterskaber i skokast på deres vagtaften.
At mobiltelefoner ikke kun er et gode, fik vi et eksempel på, da nogle elever begyndte at chikanere hinanden med SMS-beskeder. Kontaktlærerne tog fat i de pågældende og gjorde dem begribeligt, at vi ikke syntes om den måde at bruge mobiltelefoner på.

Det er blevet mørkere om aftenen nu, og når eleverne gerne vil have lov til at cykle på "tanken", kræver vi, at de kan vise os deres cykellygter, før vi giver dem lov til at vove sig ud på den befærdede Ørtoftvej.

Sidste aftenarrangement inden efterårsferien var en aften med karaokee.

Hvert år bruger vi megen energi på at ruste eleverne så godt som muligt i tilfælde af brand på skolen. I første skoleuge viser vi dem brandudgangene og Preben, som er tidligere Falckmand, viser dem, hvor-

dan vores brandslukningsudstyr skal bruges. I tiden op mod efterårsferien havde Preben samarbejdet med Beredskabschefen om at arrangere en brandøvelse på skolen. Nu fik vi besked om, at den ville blive afholdt mandag efter efterårsferien.

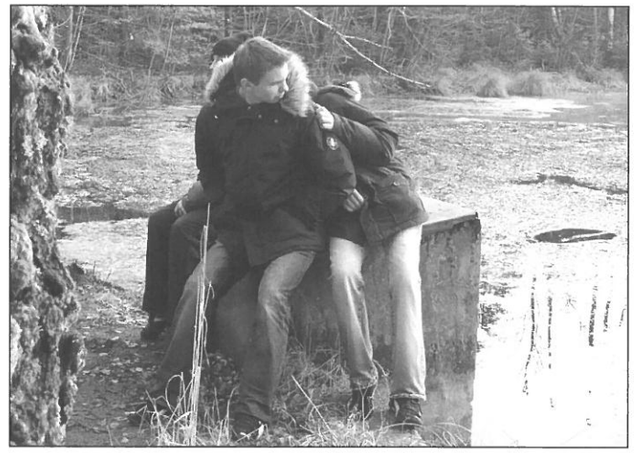
Efter ferien startede en ny elev fra Litauen, Kristupas. Hans mor havde hørt, at vi havde to litauiske elever på skolen og ønskede også, at hendes søn fik mulighed for et skoleår i Danmark.

I mandagens fortælletime fik eleverne at vide, at der på et tidspunkt ville blive en brandøvelse, men ikke at det ville blive samme dag. Musikliniens elever var blevet udvalgt til at skulle være figuranter, og de blev derfor hentet ud af linietimerne over middag, uden at resten af elevflokken opdagede det, og kørt af sted for at blive sminket. Da de var tilbage på skolen igen og var blevet placeret rundt omkring i huset, blev der sat gang i en røgkanon, der var placeret i kælderen. Kort tid efter var hovedbygningen fuld af røg, og brandalarmen gik i gang. Eleverne forlod deres klasser og samledes, som de var blevet instrueret i, ude på græsplænen i gården, hvor der blev holdt mandtal, således at Belinda, der var vagthavende lærer, og Gorm kunne give beredskabschefen besked om, hvilke elever der stadig opholdt sig i bygningen. For at øvelsen skulle virke ekstra livagtig, havde man på forhånd tændt nogle små bål udendørs omkring skolen. Det varede da heller ikke længe, før stedet vrimlede med røgdykkere, brandmænd, ambulancelæger og beredskabsfolk, der rejste telte, hvori man kunne behandle evt. tilskadekomne. For at stresse øvelsespersonellet yderligere havde man arrangeret to udbrændte biler ude på Ørtoftvej lige udenfor skolen. Det skulle se ud, som om de to bilister havde haft så travlt med at kigge efter branden, at de var kørt ind i hinanden. Den ene bil måtte have taget skåret af for at redde bilisten ud. Det var alt sammen meget dramatisk at se på, og vi var da også spændte på, hvordan eleverne reagerede på al virakken. Heldigvis tog de det alle pænt. Ved aftensmaden kom nogle af redningsfolkene ind i spisesalen og takkede, fordi de havde måttet bruge skolen til en øvelse. Det viste sig, at der faktisk var nogle brandmænd, der var til eksamen ved denne øvelse. På skolen kunne vi bruge øvelsen til at evaluere vore procedurer og til atter engang at se på, hvordan vi kan forbedre sikkerheden for vore elever.

Her i den første uge efter efterårsferien blev eleverne i 8. og 9. klasse præsenteret for emnet for deres projektopgave. Der skal jo være god tid til at indsamle materialer og gøre sig tanker om, hvordan man vil gribe opgaven an.

Line fra Dansk Flygtningehjælp kom og fortalte om organisationens arbejde herop mod dagen for landsindsamlingen.

Det er ved at være mørkt om morgenen nu, og nogle elever har meget svært ved at forlade den lune dyne. De når ganske enkelt ikke at komme med ud på morgengåtur. Efter at der har været talt med de pågældende flere gange, har vi nu besluttet at inddrage forældrene i problematikken. Så får vi se...



Sørens svigersøn kom til en fællesaften og fortalte om sit togt med Dannebrog, hvor han både havde været med Kronprinsparret i Grønland og til de Olympiske Lege i Athen.

I den første uge af november var der linieuge, hvor hver linies lærere havde tilrettelagt et program med forskellige aktiviteter indenfor liniefaget.

Ejvind havde aftalt med politiet, at der kom et par betjente herud til check af elevernes cykler. Hermed ønskede vi at understrege, at vi mener det alvorligt, når vi siger, at cyklerne skal være lovlige at køre på.

Stidsholtudvalget havde arrangeret H.C. Andersen-aften med Frits Helmuth og Lise Hansen d. 11/11. Vore elever deltog i arrangementet på lige fod med andre, og blandt publikum genkendte vi flere af elevernes forældre, som havde fundet vej til skolen denne aften. Det skulle senere vise sig, at det blev Frits Helmuths sidste offentlige optræden, da han døde ca. 2 uger efter.

Elevforeningens bestyrelse havde udtrykt ønske om at få lov til at planlægge en weekend for de elever-ne. Valget var faldet på weekenden 12-14 november. En af idéerne hermed var at gøre opmærksom på, at der eksisterer en forening af gamle Stidsholtelever. Der var lagt et stort arbejde i at lave en god weekend for eleverne, og Jeanette og John, som havde weekendvagten, hjalp til med det praktiske.

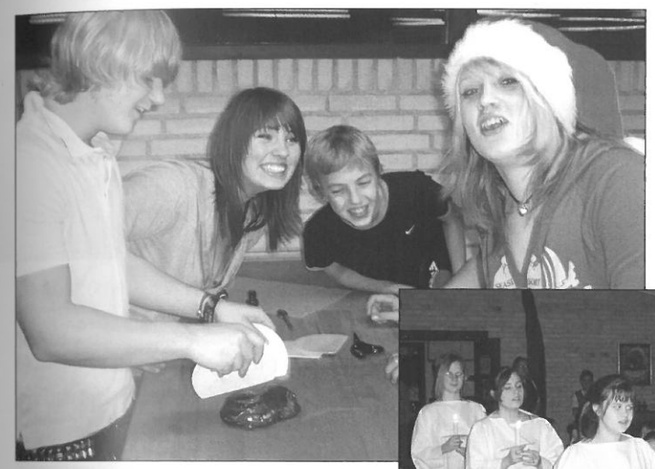
Den 23. november var der arrangeret Halloweenfest. De fleste elever kan godt lide at klæde sig ud og havde lagt et stort arbejde i udklædningstøj og sminkning.

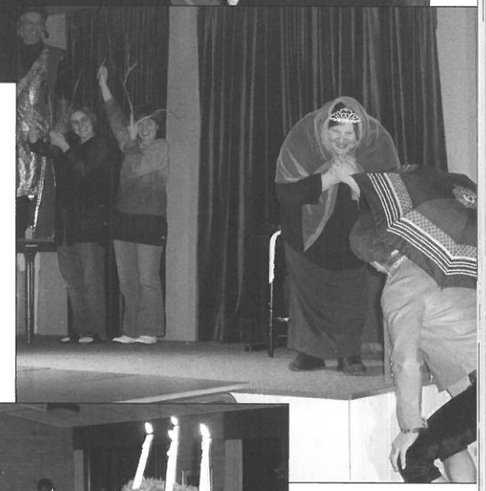
Vi var med "Skolen i biografen" den 25/11. Vi så den amerikanske film: "Thirteen". Den handler om en ganske ung pige, som vælger en forkert veninde og i løbet af kort tid begynder at eksperimentere med alkohol, stoffer, sex og smårapserier og snart er i gang med at ødelægge sit liv. Da vi kom tilbage til skolen, diskuterede vi filmens indhold i 10@klassen. Det var pudsigt at se, hvor forskelligt de to litauere og de danske elever oplevede filmen, hvor meget vores opvækst og baggrund har af betydning for, hvordan vi ser på ting.

I den sidste uge af november gik 10. klasse i gang med at skrive den obligatoriske selvvalgte opgave, mens 8. og 9. klasserne skrev projektopgave. Da det jo er et stykke selvstændigt arbejde, der skal ydes, fungerer lærerne i den uge som konsulenter for eleverne. Der er mange ting, man kan være behjælpelig med. Nogle har brug for at få gode idéer til, hvordan de skal gribe opgaven an, andre hvor man kan finde egnet litteratur eller nogle forslag til, hvordan man kunne fremlægge sin opgave. Kvaliteten af opgaver kan være meget svingende, men de som går velmotiverede til opgaven og opsøger konsulenthjælp efter behov, klarer som regel at lave en god opgave.

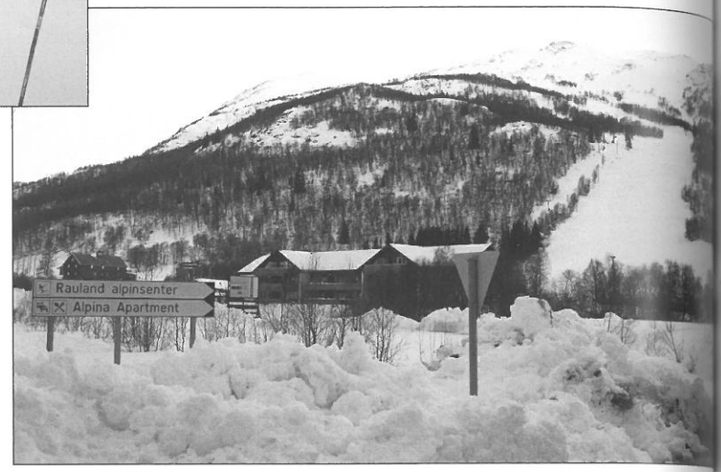
Da ugen sluttede var vi pludselig godt i gang med december, og vi havde inviteret forældrene til en julehyggeeftermiddag om fredagen. Vi hjalp hinanden med at fremstille ting, der hører julen til, og til at komme i begyndende julehumør. Mange elever valgte, nu da deres forældre var på skolen, at tage med hjem på weekend, da arrangementet sluttede. Andre valgte at blive på skolen og lægge sidste hånd på projektopgaverne, som skulle fremlægges om mandagen.

Vi havde nu godt en uge med almindeligt skoleskema, inden vi gik i gang med terminsprøver. Vi synes, de ligger godt her før juleferien, hvor der er god tid til at rette dem, og så er det dejligt for eleverne at have prøverne overstået inden Norgesturen. Den 13. december om morgenen gik fem af pigerne Luciaoptog for resten af eleverne. Køkkenpersonalet havde til lejligheden bagt Luciabrød. Den 20. december var sidste terminsprøvedag, og om aftenen spiste vi julemiddag sammen med repræsentanter for elevforeningens bestyrelse, der som sædvanlig stod for årets mandelgaver. Efter den dejlige julemad gik lærerne på scenen og opførte et ridderspil





afrejsen havde vi en emnedag, som forberedte os på alt vedrørende turen, lige fra hvordan vi skulle bo, praktiske ting omkring den daglige husførelse, skihold, sikkerhed ved færdsel på fjeldet til bus- og færgetransport, indkvartering i lejligheder samt hen-



til morskab for eleverne. Efter en kort pause viste vi billeder fra Norgesturen året før, så eleverne kunne se, hvad der ventede dem efter juleferien.

Næste formiddag var der almindelig undervisning indtil kl. 11.30, hvorefter vi spiste julefrokost, og eleverne gjorde bagefter skolen godt ren, inden der var sangtime og fortælletime med besøg af Ditte Ejlerskov, som fortalte om det store billede, som hun har malet til skolen. Herefter drog eleverne afsted på den forestående juleferie. Om aftenen sluttede personalet med julefrokost og curling i Frederikshavn.

Efter juleferien mødte alle friske og udhvilede igen på skolen tirsdag den 4. januar. Inden Norgessynet til andre gæster på hotellet. Vi havde en rigtig god tur. Eleverne gik godt til den på slalombakken, mens skiføret i langrendsløjperne lod meget tilbage at ønske. Det var, tror jeg, det dårligste langrendsføre, jeg har været udsat for nogensinde. Til gengæld gik det fint med at enes i de fleste lejligheder. Det var en flok trætte elever, som kom tilbage på skolen eller tog hjem på en forlænget weekend efter turen.

Nu startede vi så med undervisningen igen, og det blev dagligdag. 9. klasse eleverne begyndte så småt at forberede sig på at komme i erhvervspraktik, og Jeanette og Torbens kontaktgrupper planlagde fastelavnsfest. Der blev virkelig gjort noget ud af kostumerne. Efter en festmiddag gik vi over i salen, hvor to tønder var blevet hængt op. Kort efter vi var begyndt på tøndeslagningen skete det uheldige for Cecilie, at hun kom til at ramme sig selv på næsen med battet, så blodet sprang. Vi skyndte os at ringe til vagtlægen og fik lov at komme op til vagtlægen på Frederikshavn sygehus. Han mente dog ikke, at næsen var brækket, men sagde at hvis den begyndte at blive skæv, måtte vi henvende os igen. Næste dag var Cecilie gul og blå og havde hovedpine, så hendes mor kom og hentede hende. De tog for en sikkerheds skyld til læge, og Cecilie blev nu indlagt og opereret for en brækket næse.

Søndag den 13. februar havde vi inviteret til forældrekonsultationer. Denne gang handlede det om, hvilke tanker eleverne og deres forældre havde gjort sig om tiden efter efterskolen. Det er

jo den 15. marts, der er tilmeldingsfrist til ungdomsuddannelserne. Idrætslinien fik ugen efter besøg af en reklamefotograf, som skulle tage billeder til nyt reklamemateriale for skolen.

Efter vinterferien tog Gorm til censorfordelingsmøde. Skolerne i vores område udveksler jo censorer med hinanden, og det skal selvfølgelig planlægges i god tid.

Ved torsdagens lærermøde foreslog John at tage eleverne med på en tur i Sæbygård skov om eftermiddagen. Alle syntes, at det var en god idé, og de lærere, der ellers skulle have timer om eftermiddagen, tog med.

Den første weekend i marts afholder Efterskoleforeningen sit årsmøde i Nyborg, og i år var vi fire afsted fra Stidsholt: Kirsten og Knud fra bestyrelsen og Gorm og jeg. Det helt store debatemne var ikke uventet: 10. klassernes fremtid.

Tirsdag den 8/3 lagde skolen hus til Nordjyske mesterskaber i håndbold for efterskoler.

I den følgende weekend havde Venskabsforeningen Vilnius-Aalborg/Litauen-Danmark i samarbejde med Biffen i Aalborg arrangeret litauisk filmweekend. Jeg tog de litauiske drenge med derud om lørdagen, og sjovt var det, da Kristupas pludselig så sin fars navn rulle op på biograf-lærredet, fordi han havde komponeret musikken til en af filmene.

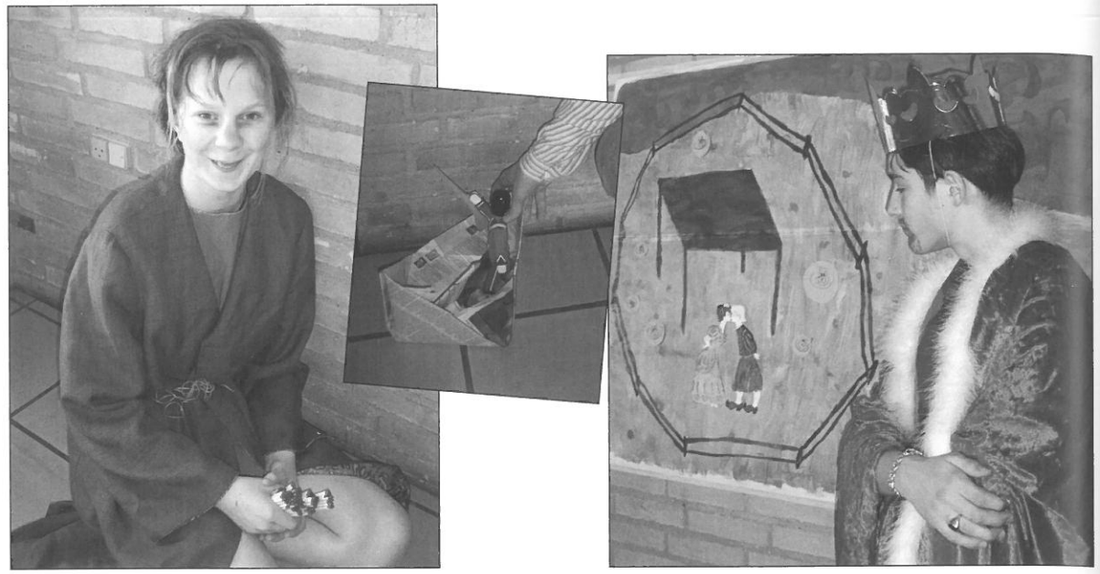
Næste weekend var vores fællesweekend med gymnastikopvisning. Derfor havde gymnastiklærerne i de

sidste to uger op til byttet sig til flere gymnastiktimer. Den 10. marts arrangerede Lotte og Belinda Casino-aften for eleverne.

Fællesweekenden startede med en ludoturnering fredag aften. Om lørdagen blev der trænet rytmeserier og spring, og om aftenen var der hygge ved bålpladsen med pølser og brød. Søndag efter frokost kom bussen så og hentede en flok forventningsfulde gymnaster. Efter opvisningen gav Gorm is, og snakken gik lystigt, om hvordan opvisningen var gået. En del forældre havde taget turen til Sæby for at se opvisningen, hvilket deres børn var meget glade for.

Efter fællesweekenden var de tre dage op til påske fagdage med matematik og fysik. Her beskæftigede eleverne sig med privatøkonomi/budget, statistik og tegning samt fysik/kemi emner. Fagdagene fungerer som kompensation for de timer, som vi nogle gange tager fra eksamensfagene for at kunne lave et arrangement af mere underholdende karakter.

Så kom påskeferien, og her godt en uge før 200 året for H.C. Andersens fødsel bestemte jeg mig for at tage de litauiske drenge med til Odense. Så Påskedag satte vi kursen mod Odense og H.C. Andersens barndomshjem i Munkemøllestræde. Derfra gik vi hen til H.C. Andersens hus i Bangs Boder og bagefter en tur op til Flakhaven og Odense Rådhus, fra hvis balkon H.C. Andersen blev hyldet, da han blev udnævnt til æresborger i Odense. Inden vi kørte hjem, gik vi en tur i Den fynske Landsby, og jeg fornemmede, at vi nu var godt klædt på til den kommende uge, som vi på skolen havde udnævnt til "H.C. Andersen uge".



Vi arbejdede i ugens løb i klasserne med H.C. Andersens liv og eventyr, og fælles var, at vi havde aftalt at have et produkt, vi kunne fremlægge om fredagen, hvor vi havde inviteret forældrene til at komme og kigge på. I 10@klassen, som jeg arbejdede med, var eleverne inddelt i små grupper. Hver gruppe skulle lave et tableau over et eventyr af H.C.Andersen. Når forældrene kom var det meningen, at de skulle gætte, hvilke eventyr eleverne illustrerede med deres tableauer. Andre klasser havde lavet powerpoint show, dukketeater- og skyggeteaterforestillinger.

I den følgende weekend blev der afholdt kredsmesterskaber i håndbold på skolen, og onsdagen efter drog vi til Aalborg til det store gymnastikstævne i Gigantium, hvor nordjyske efterskoler viser deres forårsopvisninger for hinanden.

Vi kom nu under vejr med en gruppe elever, som havde røget hash på skolen. En meget kedelig sag, som vi gerne havde været foruden. Vi diskuterede sagen indgående på lærerværelset og blev enige om at hjemsende elever, der havde medbragt hash på skolen. Vi hidkaldte forældrene til de øvrige elever, der havde røget, og tilbød, at eleverne kunne fortsætte på skolen, mod at de lod sig urinteste en gang om ugen, så vi kunne sikre os, at de holdt sig stoffri. John påtog sig opgaven med at teste eleverne, som selvfølgelig havde fortrudt og var glade for, at de kunne færdiggøre deres skoleår.

I slutningen af april havde vi en faguge i dansk, hvor vi satte fokus på film i undervisningen.

Eleverne fik først nogle redskaber til at analysere film med, og herefter gennemgik vi filmen: "Valgaften" af Anders Thomas Jensen. Bagefter var det elevernes tur til at se og efterbehandle følgende film: Niels Malmroos: Kundskabens træ, en svensk film: Onskan og sidst men ikke mindst kortfilmen: Ernst og lyset. Efter filmfagugen var der Bededagsferie.

Den 27/4 afholdt skolekredsen sin årlige generalforsamling på skolen. Da Carsten Vittrup efter mange år i skolens bestyrelse ikke ønskede at genopstille, blev Jøren Christiansen nyvalgt til bestyrelsen. Det var i øvrigt første gang i mange, mange år, at generalforsamlingen ikke blev ledet af pens. advokat Mehlsen, der havde pådraget sig en diskosprolaps og derfor var indlagt på sygehuset.

De skriftlige prøver startede torsdag d. 28/4 . De fortsatte efter weekenden, og mandag aften havde jeg inviteret René Holtebo, én af amtets trafikinformatører til at komme og fortælle om, hvordan han i en ung alder var kørt galt, og hvordan hans liv siden havde formet sig. Eleverne blev tydelig berørt af at høre Renés meget personlige fortælling.

Onsdag var sidste dag med skriftlige prøver og torsdag, Kr. Himmelfartsdag, var som sædvanlig Gl. Elevdag med jubilarfrokost og generalforsamling i Elevforeningen om eftermiddagen. Eleverne hjalp godt til med at få dagen til at fungere. Musiklinien underholdt med sang og musik, og hele elevholdet modtog en velfortjent applaus, da de viste deres gymnastikopvisning for de gamle elever.

Dagen efter havde Søren arrangeret tur til Frederikshavn, hvor vi inddelt i to hold på skift blev vist

rundt ved de gamle kanonstillinger af pensionerede flådeofficerer, og gik en tur og kiggede på kronvildt i Dyrehaven ved Bangsbomuseet, inden vi var inde at se museets udstilling om modstandsbevægelsens arbejde under 2. Verdenskrig. Vi havde jo netop passeret 60 årsdagen for befrielsen.

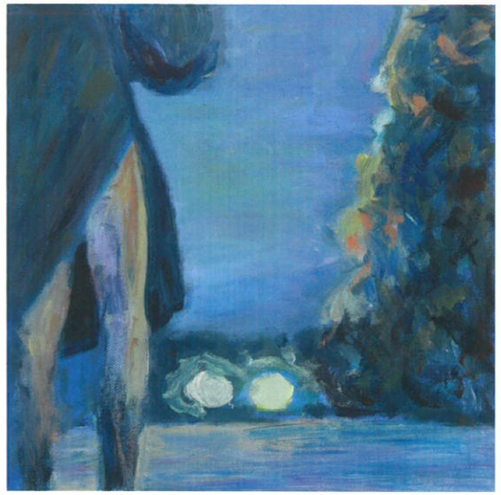
Den 11/5 havde vi besøg af en fotograf fra firmaet Brd. Løkke, som hvert år på denne tid aflægger skolen et besøg for at tage fotos af eleverne til det store årsbillede.

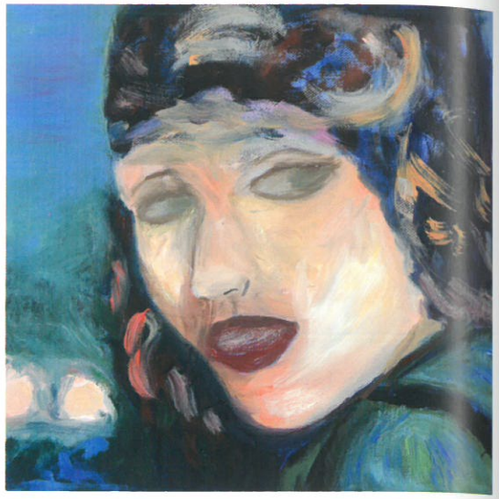
Efter pinseferien bød ugen på to fagdage med mat./fys. og to fagdage med eng./ty.

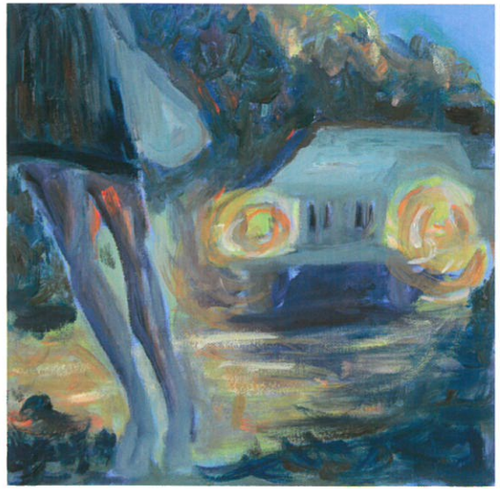
Den mundtlige prøveperiode startede i år den 25/5, hvor Lotte lagde ud med at have et afgangshold oppe i tysk. Herefter gik det slag i slag indtil mandag den 13/6, hvor de sidste hold var oppe i matematik. Prøveperioden blev dog som sædvanligt afbrudt af en fælles idrætsdag med andre nordjyske efterskoler. I år var det Ingstrup Efterskole som lagde hus til den 1/6.

Den sidste skoleuge brugtes bl.a. til en tur i Fårup Sommerland, men også til at rengøre værelser og gange, således at skolen var parat til at modtage de unge tyskere, som havde lejet sig ind på skolen i sommerferien.

Fredag den 24/6 havde vi inviteret forældrene til afslutningsmødet, som blev holdt i hallen. Her sluttede skoleåret med kaffebord, sange og Gorms tale til elever og forældre. De sidste knus blev udvekslet, inden elever og forældre drog hjem til Tårs, Nuuk, Vilnius eller hvor de nu kom fra.







Del af en serie på 6 billeder.

Pedel-medhjælperarbejde

Af Poul Kristensen

Stidsholt Ungdomsskole, hvad i alverden er det? Det var mine første tanker, da jeg i marts 2002 blev ringet op af kommunen. Der var måske et flexjob som pedel til mig på Stidsholt. Så den 23/3 2002 ... mig af sted til Stidsholt. Pedel ha... det er jo bare...

Jeg måtte dog hurtigt ændre opfattelse. At være pedel på en efterskole er ikke bare lige... At arbejde et sted fyldt med unge mennesker er aldrig kedeligt.

Men i gang kom jeg da. Selv om jeg var lidt nedslidt både på den ene og den anden måde. Den første tid arbejdede jeg ca. 20 timer om ugen. Det gik lidt op og ned.

Den første januar 2004 flyttede jeg op på skolens ejendom. Gården havde stået tom et halv års tid. Nu var jeg rigtig kommet på landet. Men efterhånden er jeg blevet glad for at bo på syvende kartoffelrække.

Så fra at være noget nedslidt er jeg ved hjælp af gode kollegaer ved at være nogenlunde ovenpå igen. Jeg arbejder nu ca. 27-30 timer om ugen.

At jeg fik et flexjob fremfor et liv som førtidspensionist er jeg rigtig glad for. Jeg håber, at ordningen fortsat kan hjælpe mange i samme situation som mig.

Mit ønske er også, at Stidsholt Ungdomsskole/-Nordjyllands Idrætsefterskole må bestå mange år endnu.

Skolens bestyrelse

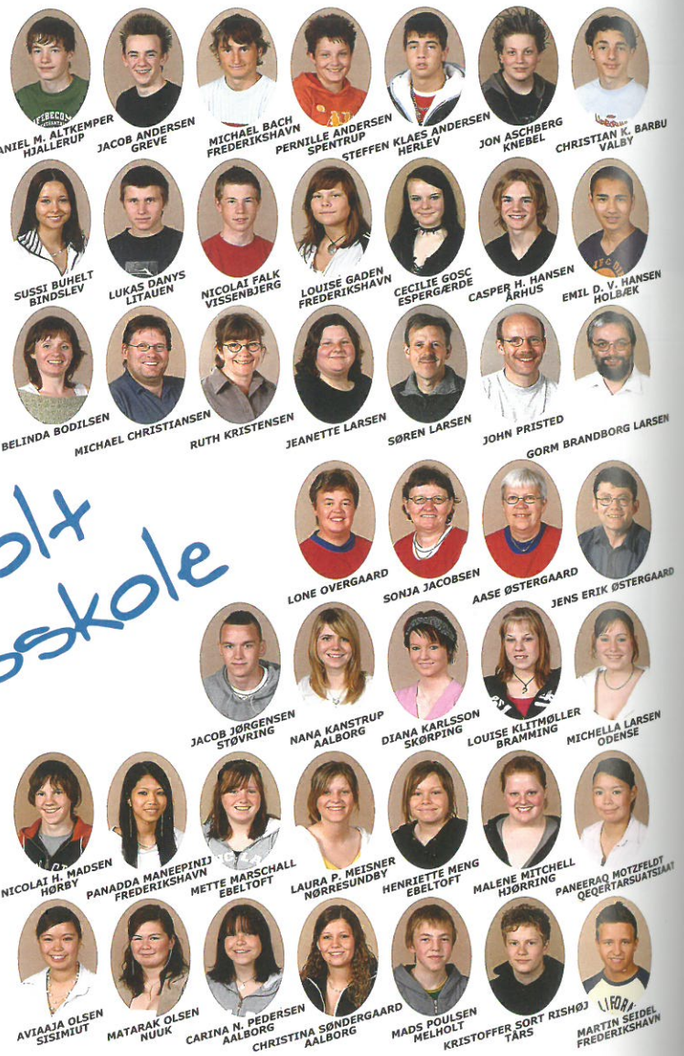
Bo S. Christensen	Svangensvej 5, Hørby	9300 Sæby
Jøren Christiansen	Skævevej 14	9352 Dybvad
Knud Andersen (formand)	H.C. Andersensvej 5	9000 Aalborg
Inger Jensen	Vanggårdsgade 4, 1.sal	9850 Hirtshals
John Dohn	Kantarelvej 7	9300 Sæby
Kirsten Kristensen	Østkystvejen 159	9300 Sæby
Jørgen Troldborg	Råbjergvej 220	9982 Aalbæk

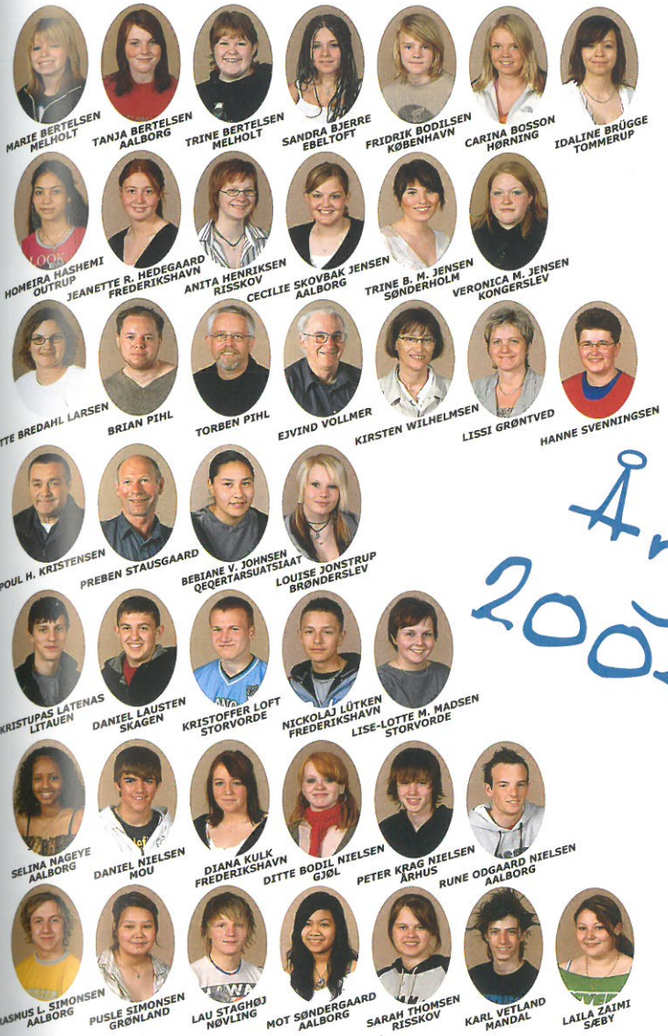
Elevforeningens bestyrelse

Formand	Inger Jensen	Granvænget 14	9850 Hirtshals	Tlf. 22 79 92 93
Næstform.	Rene B. Kristensen	Bredgade 105	9830 Tårs	Tlf. 98 97 15 84
Kasserer	Brian Hjelm	Aalborgvej 16, 1. Sal	9370 Hals	Tlf. 98 25 68 83
	Kirsten Kristensen	Østkystvejen 159, Lyngså	9300 Sæby	Tlf. 98 46 93 39
	Pia Madsen	Møgelhøjvej 4	8990 Fårup	Tlf. 86 45 22 42
	Cathrine Nicla	Vesteraa 17, 4. TH	9210 Aalborg	Tlf. 26 80 84 63
Suppleant	Palle Larsen	Stadionvej 3,1. TH., Hornum	9600 Års	Tlf. 98 66 27 26

Stidsholt Ungdomsskole

Årgang 2004 - 2005





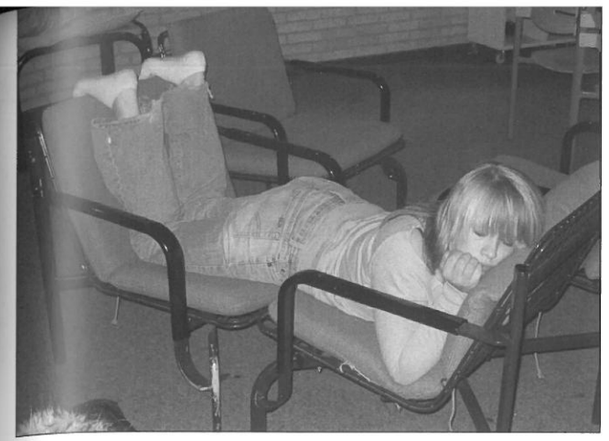
Forandring fryder

Af sekretær Lissi Grøntved

Ja hallo, det er Lissi. Hej, det er Gorm Brandborg Larsen, forstander på Stidsholt Ungdomsskole. Jeg har hørt, at du måske havde nogle timer til overs til et deltidsjob på vores kontor her på Ungdomsskolen... Sådan noget i den retning startede min telefonsamtale engang i juli måned 2004. Jeg arbejdede på det tidspunkt som selvstændig bogholder for forskellige mindre virksomheder. Jeg havde lige 14 dage forinden, afsluttet mit samarbejde med den kunde, jeg havde flest timer hos, så tjae, hvor heldig kan man være. Jeg slog til med det samme, og jeg skulle starte den 5. august som skolesekretær på Stidsholt Ungdomsskole. Skolesekretær, den titel havde jeg alligevel aldrig prøvet at have. Jeg har i bagagen en uddannelse indenfor regnskab, arbejdet i en periode som edb-underviser og senere igen indenfor revisionsbranchen. Så efter en periode som selvstændig, sidder jeg nu igen ved skrivebordet som lønmodtager og trives ganske udmærket hermed. Jeg synes, mit arbejde er både sjovt og spændende. Jeg ved aldrig, hvad dagen bringer, måske får jeg lavet meget af det, jeg havde forestillet mig, eller andre dage måske knap så meget.

Efterskolelivet er slet ikke fjernt for mig. Jeg tog selv 10. klasse på Østvendsyssel Ungdomsskole. Et utrolig godt og lærerigt år. Det var en god investering, mine forældre gjorde for mig. Hvis jeg havde haft nogle "huller" fra min folkeskoletid, så blev de da godt og vel fyldt op og mere til.

Jeg er mor til 4 børn. Min ældste søn, Simon, var på efterskole i 9. klasse og er nu i gang med en elektrikeruddannelse. Han er 17 år. Maiken på 15 år er nu på efterskole i 9. klasse. Det er naturligvis underligt, når de sådan "flytter hjemmefra" en periode, men dejligt at mærke at de udvikler sig og modnes, og pludselig bliver en smule nemmere at snakke med. Jeg er så i den heldige situation, at jeg har fået et



"hold" dejlige børn mere. Lukas går i børnehave og er 3 1/2 år, og Josefine går i dagpleje og er 1 1/2 år. Det at være forælder er i sig selv en udfordring, men at have både teenagebørn og småbørn i huset på samme tid er en noget større udfordring. Men med hjælp fra min mand Svend, så går det faktisk rigtig godt.

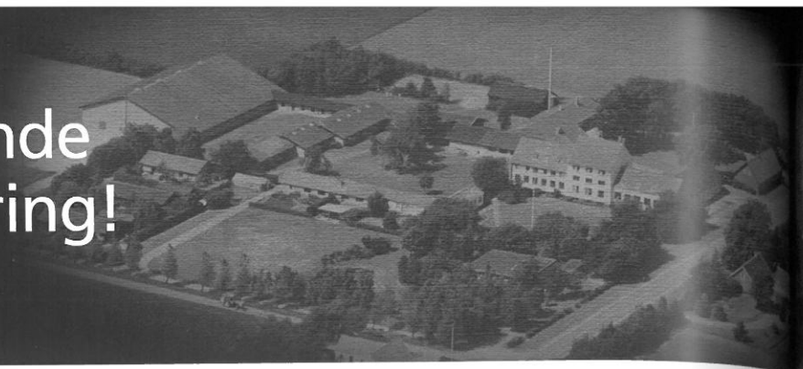
Jeg mener, at det er godt at være i udvikling, så man ikke går i stå.

Svend arbejder som pedel på en anden ungdomsskole og har også selv været på efterskole i sin tid, så vi er en rigtig "efterskole-familie".

Da Gorm spurgte, om jeg ville skrive et lille indlæg til dette års årsskrift, sagde han, at emnet gerne måtte være noget om forandringer i mit liv, enten fra mit arbejdsliv eller på hjemmefronten. Det har ikke været svært for mig. Jeg har haft gode forandringer gennem mine arbejdsforhold og har altid fået noget med mig videre. Jeg kan kun anbefale unge at turde prøve forskellige ting/arbejdsforhold, da man ikke kan undgå at lære nogle nye ting og derved blive stærkere fagligt og personligt. Jeg mener, at det er godt at være i udvikling, så man ikke går i stå.

På hjemmefronten er der ingen chance for, at jeg skal gå i stå, det har jeg 5 dejlige familiemedlemmer, som nok skal sørge for. Så alt i alt er jeg en glad og tilfreds fyrre, f... og slet ikke færdig kvinde, som indtil videre har taget imod de forandringer, livet har budt mig med stor tilfredshed og taknemmelighed.

Tiden er inde til forandring!



Af Elevforeningen

Da der for tiden sker store forandringer på Stidsholt Ungdomsskole, følte vi i elevforeningen, at der også burde ske noget nyt fra vores side.

Elevforeningens opgave har været at holde sammen på "gamle" elever, f.eks. i forbindelse med afholdelsen af gl. elevdag, hvilket stadig er vores opgave, men vi har valgt at prøve noget nyt i år, nemlig at lave noget for de nuværende elever, både for at de skal lære os at kende og vide, at vi eksisterer, samt vi også får indblik i, hvad der sker på skolen i dag.
Vi besluttede at afholde en weekend for eleverne, hvor det var frivilligt, om de ville blive eller tage hjem. I denne weekend var det os, der stod for programmet, og vi ville være der hele weekenden. Weekenden blev den 12.-14. November 2004, som startede med, at vi ankom fredag sidst på eftermiddagen, hvor vi skulle forberede en orienteringsløb, som de skulle igennem fredag aften. På programmet lørdag var der boldspil og andre sjove aktiviteter i hallen. Lørdag aften var nok det bedste efter elevernes mening, der fik de nemlig lov til at medbringe tæpper og soveposer i foredragssalen, hvor aftenens og nattens program var "Videomarathon". I løbet af aftenen og natten, nåede de at se 7 film, inden de sidste faldt i søvn, og da var klokken altså også 07.00 søndag morgen. Søndagen var meget stille og rolig, da eleverne var meget trætte efter nattens strabadser. Der var ikke sat det store på programmet af samme grund, der var lidt hygge i opholdsstuen med spil og snak. Efter aftensmaden søndag takkede vi af og tog hjem, og med os på vejen fik vi kun positive ord, hvilket vi satte stor pris på.

Da denne weekend var en succes, valgte vi at gøre det til en årlig tilbagevendende weekend, og allerede i skoleåret 2005-2006 har weekenden være afholdt, og denne gang også med stor succes.

Forandrings parathed

Af Knud Villy Andersen, på bestyrelsens vegne

Ovenstående har haft stor betydning for, hvad der er sket på Stidsholt, siden sidste årsskrift blev udsendt. På dette tidspunkt var der allerede stor aktivitet i gang, for at få det nye koncept gennemdrøftet og planlagt inden sommerferien, således vi kunne starte det nye skoleår fra august som idrætsefterskole.

På sidste generalforsamling kunne vi fortælle, at det gik planmæssigt fremad, og at alle planer og tiltag nok ville være færdige til tiden. Med en virkelig helhjertet indsats fra hele personalet, samt nogle dages afkortning af sommerferien, så var det hele på plads til skolestart. Det var en indsats, som hele personalet på skolen fortjener stor ros for.

Nu er det jo meget godt med, at en skole har nogle gode og spændende tilbud til kommende elever, men det er jo absolut nødvendigt, at disse elever også kommer. Der blev derfor samtidig med planlægning og det øvrige arbejde på skolen gjort en meget stor indsats ved fremvisning af skolen til kommende elever, samt en grundig forklaring af hvordan det kommende skoleår kunne blive, for de elever som kom på skolen. Denne indsats foregik også hele sommerferien, og rigtig mange fra personalet brugte mange timer i ferien med at fremvise skolen. Denne indsats gjorde, at skolen startede med over 90 elever, som var det mål, der var grundlag for, at der også kunne skabes en fornuftig økonomi for skolen.

I skrivende stund, er der allerede tilmeldt omkring 60 elever til næste skoleår, og så er der ikke medregnet de elever, som nu går på skolen, og som gerne vil have et år mere.

Denne grad af tilmeldinger har skolen ikke oplevet i mange år tilbage, men det er en stor glæde for alle os, som har med skolen at gøre, at beslutningen om

at satse på idræt, har givet dette gode resultat. Jeg kan yderligere tilføje, at der allerede er indmeldinger til skoleåret 2007-08.

Ovenstående er jo alt sammen noget, som gør en glad og bevirker, at der ses fremad med glæde og optimisme.

Desværre er der også mørke skyer ude i fremtiden. Jeg tænker hermed på 10. klasses fremtid. Det er jo ingen hemmelighed, at 10. klasse for vores skoleform er af stor betydning, men at regeringen også arbejder med planer om måske meget store forandringer for netop denne gruppe unge, som går i 10. klasse. Disse planer bliver nok fremlagt enten sidst i dette år, eller meget tidligt i det nye år.

Disse ændringer vil helt sikkert få stor betydning også for vores skole, men jeg er glad for, at vores personale nu har vist, at de er forandringsparate, og derfor tror jeg også, at de kommende forandringer vil kunne takles som en udfordring i stedet for som en forhindring.

En anden ting, som måske også vil blive forandret, er skolens navn. Vi finder det vigtigt, at der også i skolens navn er indikeret, at det nu er en idrætsefterskole, men det bliver der indkaldt til en generalforsamling om i begyndelsen af det nye år, og der vil forinden også blive udsendt en skrivelse til samtlige medlemmer af skolekredsen.

Med disse ord vil jeg sende de bedste ønsker om en rigtig glædelig jul samt et godt nytår, til alle som føler tilknytning til, og som er på Stidsholt.

Denne grad af tilmeldinger
har skolen ikke oplevet i mange år tilbage,
men det er en stor glæde for alle os,
som har med skolen at gøre

Kære gamle Stidsholt elever!

Vi indbyder jer hermed til elevmøde

Kr. Himmelfartsdag
torsdag den 25. maj 2006

Bemærk, at tidspunktet for elevmødet er ændret i forhold til tidligere år. Søg kontakt med jeres kammerater og tag ægtefælle eller kæreste med. Jeres forældre og venner af skolen er også meget velkomne.

Program:

kl. 14.00 Samling
kl. 14.30 Kaffe og generalforsamling (kr. 20)
kl. 15.30 Underholdning/aktivitet
kl. 17.00 Aftensmad (kr. 30)

Sæt dagen af til elevmødet.

Efterskolernes dag
Åbent hus søndag 24. september 2006 kl. 13-17

Jubilæumsholdene år 2005 er

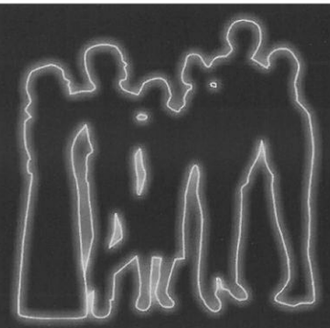
Elever fra:

2000-01 ..... 5 år
1995-96 ..... 10 år
1990-91 ..... 15 år
1985-86 ..... 20 år
1980-81 ..... 25 år
1975-76 ..... 30 år
vinteren 1970-71 og sommeren 1971 ..... 35 år
vinteren 1965-66 og sommeren 1966 ..... 40 år
vinteren 1960-61 og sommeren 1961 ..... 45 år
vinteren 1955-56 og sommeren 1956 ..... 50 år
vinteren 1950-51 og sommeren 1951 ..... 55 år
vinteren 1945-46 og sommeren 1946 ..... 60 år

Endelig invitation udsendes medio april. Da vores adressekartotek er ufuldkomment, beder vi gamle elever tage initiativ til at få fat i så mange adresser på tidligere elever som muligt og sende en liste til skolen. Vi vil så sende invitationer ud efter listen.

Med venlig hilsen og på gensyn

Stidsholt Ungdomsskoles elevforening
og forstander Gorm Brandborg Larsen



Bag om kulissen

Af Jeanette Larsen

Den 14. august 2005 var en skelsættende dag – dagen hvor Stidsholt Ungdomsskole sprang ud som Nordjyllands Idrætsefterskole – Stidsholt.

Før tæppet gik op

Bag premieredagen ligger ikke bare et stort stykke udviklingsarbejde men også en mentalitetsændring hos hele skolens personale og bestyrelse.
For nogle har den mentale omstilling været svær: "Hvad nu med Grundtvig og Kold?" "Hvor passer jeg arbejdsmæssigt ind det nye puslespil?" "Hvordan udmøntes kostpolitikken i praksis?"
Mens det for andre ikke har været den store omvæltning: "Jamen, det er jo det, vi allerede gør på idrætslinien" For nogle var det oven i købet den vision, de har gået med i mange år.

I juni 2004 blev ideen om en idrætsefterskole lanceret. Bevæggrundene herfor var mangfoldige – og velbeskrevet i sidste årsskrift. Dem vil jeg derfor ikke komme nærmere ind på. Blot kan jeg som en sidebemærkning fortælle, at skolens årsskrifter tilbage til år 2000 er at finde på skolen hjemmeside.

På et personalemøde blev en arbejdsgruppe nedsat. Målet for deres arbejde var at ruste Stidsholt Ungdomsskole til en fremtid som idrætsefterskole – med skolestart i august 2005.

Arbejdsgruppens første møde gik med en brainstorming over hver gruppemedlems visioner for fremtiden samt en kortlægning af, hvilke vinkler og ressourcer hvert enkelt medlem kunne tilføre arbejdet (se øverst næste side).

Man smider jo ikke barnet ud med badevandet

Stidsholt Ungdomsskole har jo eksisteret i mange år. Traditionerne, de mange varme følelser for skolen,

Brian Pihl: Ung idrætslærer, bred indsigt i mange idrætsgrene, aktiv basketballspiller.

Michael Christiansen: Garvet idrætslærer, bred indsigt i de fleste idrætsgrene, idrætsteori og stor kontaktflade til idrætslivet i Vendsyssel. Stor trænererfaring. Visionen om en idrætsefterskole har været nærværende i mange år.

Ruth Kristensen: Garvet boglig lærer især fokuseret på at bevare det Grundtvig/Koldske islæt og det alment dannende i et efterskoleophold. Inkarneret damehåndboldfan.

Jeanette Larsen: Erfaren lærer med fokus rettet på styrkelsen af de boglige fag og en bred almen viden om idræt. Ja, og så er der jo en, der skal holde Michael i ørene!

Gorm Brandborg: Garvet lærer og forstander - manden med pengepungen kommer man ikke udenom. Har i øvrigt vist sig som en habil volleyspiller i visse sociale sammenhænge.

bygningerne og personalet kan man jo ikke blot se bort fra, når man vil lave nyt. Derfor tog vi allerførst et grundigt blik på vores skole hidtil. Hvad var godt? Hvad var skidt? Hvad trængte til en justering? Grundfilosofien som Grundtvig/Koldsk efterskole skulle bevares med fortælletimer, sangtime og fællesgymnastik, det stod hurtigt klart. Idrætten og de boglige fag skulle styrkes. Vi kunne derfor ret hurtigt i udvalget blive enige om, at hverdagen for en elev på den daværende idrætslinie og en elev på idrætsefterskolen ikke ville blive væsentlig forskellig. Men der ville komme flere og større krav til den enkelte elev om en mere målrettet indsats både i undervisningen og i idrætten.

Men der skal også nye boller på suppen

Vi kunne jo indlysende heller ikke kalde os en idrætsefterskole og blot fortsætte som hidtil. Det handlede derfor om at få styrket de idrætstiltag, der allerede var taget – især på håndboldfronten – og arbejde med de mange fremkomne visioner. En stor del af dette arbejde handlede om at være realistiske omkring, hvad der kunne nås på et år – og hvad der måtte arbejdes med på sigt. Den er svær at greje, når man er entusiastisk og utålmodig (ikke sandt, Michael?).

For at komme videre i infernoet af nye ideer, visioner og et allerede eksisterende sæt af grundtanker, var det nødvendigt med et større sorteringsarbejde. For

hvor skal man begynde, da alt arbejdet helst skulle prioriteres højest og være færdigt ugen før? Sidst men ikke mindst var det nødvendigt i løbet af sommeren at få en helstøbt plan klar til præsentation for det øvrige personale og bestyrelsen.

Henover sommeren tog Nordjyllands Idrætsefterskole – Stidsholt form: Idegrundlaget for skolen skulle fremover være en Grundtvig/Koldsk idrætsefterskole med en stærk boglig profil og et idrætstilbud til både bredden og eliten i badminton, fodbold, golf, håndbold samt natursport. Da vi gerne ser vores elever i fremtiden tegne sig som unge mennesker med overskud og gå på mod til at yde en indsats i Danmarks mangfoldighed af idrætsforeninger og klubber, skal de desuden gennemgå kursus i idrætsteori og et trænerkursus.

Og kunder i butikken

Med profilen klar var det tid at tage fat på at få det nye fantastiske tilbud kommunikeret ud til den rette målgruppe.

Med kort tid til Efterskolernes Dag skulle det gå stærkt. Underrettelse af Efterskolernes Sekretariat, en ny hjemmeside op at stå – samtidig med et nyt elevhold blev modtaget. Jeg bliver helt stresset ved at tænke tilbage...

Og heldigvis kom kunderne i butikken – og den 14. august kunne et spændt personale tage imod det første elevhold på Nordjyllands Idrætsefterskole – Stidsholt.

Grundfilosofien som Grundtvig/Koldsk efterskole skulle bevares med fortælletimer, sangtime og fællesgymnastik, det stod hurtigt klart.

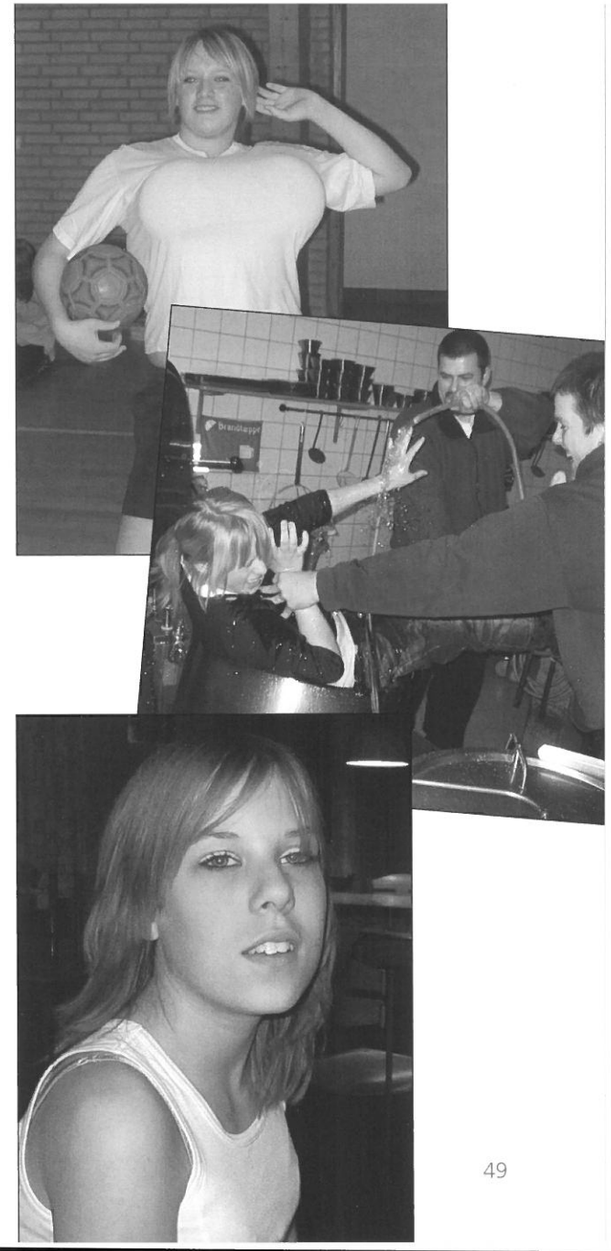
Siden er små overraskelser dukket op: Manglende tilslutning til Natursportslinien har betydet, at den måtte nedlægges. Mange elever døjede i de første uger med overbelastningsskader. I al hast måtte der fremskaffes flere vaskepoletter – for der ryger meget i snavsekurven, når man er fysisk aktiv flere gang om dagen. Og hold da fast, hvor de spiser. Senest er vi begyndt at supplere aftensserveringen op med rugbrød og pålæg – det vil flere elever hellere have end kage...

Hvad så nu?

Udviklingsarbejdet er ikke slut med opstarten af det første skoleår. Et reduceret udvalg bestående af Michael, Gorm og undertegnede arbejder videre med konceptet. De arbejdsopgaver, der prioriteres højest, er markedsføring, samt ideer til styrkelse af tilbuddet til piger, da vi både i indeværende skoleår samt på tilmeldingerne til næste skoleår mangler piger, hvis kønsfordelingen skal være nogenlunde ligeligt fordelt. Desuden påregner vi at opstarte en 9.@ klasse til skoleåret 06/07 – og måske en 10.@ mere.

På den mere visionære front taler vi om at udnytte skolens lokaler i sommerferien til træningslejre, som vi eller idrætsforeninger skal arrangere.

Desuden skal vi forsøge at overbevise skolens bagland på de to kommende generalforsamlinger om nødvendigheden af et officielt navneskifte til Nordjyllands Idrætsefterskole – Stidsholt.



Forandring og fornyelse

Af Bjarne Nedergaard, aut. elinstallatør

Jeg tror vi alle oplever forandring, i større eller mindre omfang, hver eneste dag. Det gjorde I på Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt, da skolen blev ændret til idrætsefterskole. Det gør I også, når der bliver bygget om eller der bliver renoveret.

Igennem rigtigt mange år har Søren Jensens Eftf. A/S, udført de elektriske installationer på skolen, og sådan var det også, ved seneste renovering af undervisningslokaler. Her udførte firmaet både lys-, kraft-, EDB og automatikinstallationer. Derudover har vi ekspertise indenfor service og salg af hårde hvidevarer, større anlægsopgaver samt styrings- og reguleringsopgaver til industrien.

Efter skolen blev ændret til idrætsefterskole, kører elevernes energiforbrug på fuldt blus. Helt anderledes er det med energiforbruget til lys og varme. I sidste renovering blev der nemlig installeret såkaldt intelligent bygningsautomatik. Det vil sige at energien bliver brugt, når der er mennesker tilstede, og derved får fornøjelse af lys og varme.

Før i tiden havde man en afbryder indenfor døren, der tændte en lampe i loftet. På dette felt er der sket stor fornyelse, for nu tænder lyset automatisk, når en person træder indenfor døren, og varmen skrues automatisk op til komfortniveau. Når lokalet forlades igen, slukker lyset automatisk og varmen sænkes til spareniveau. Om natten og i weekender sænkes varmen yderligere et par grader. Hvis et vindue står åben, sænkes varmen også, så der ikke bliver "fyret for gråspurvene". Derved opnås store besparelser på energibudgettet. Penge der kan bruges noget mere hensigtsmæssigt.

Anlægget kan udbygges til, at kunne styres centralt fra en PC, hvor man kan have fuldt overblik over alle skolens lokaler.

Stidsholt Ungdomsskole har altid været et dejligt sted at arbejde, et sted man kan mærke, at der er et godt sammenhold og en god tone mellem ledelse, medarbejdere og elever. Vores kontakt på skolen er fortrinsvis pedel Jens Erik Østergaard. Her bliver man altid modtaget med en humoristisk bemærkning og et godt humør.

EFTERSKOLERNE
ER EN GOD
FORRETNING
FOR DANMARK

5

10

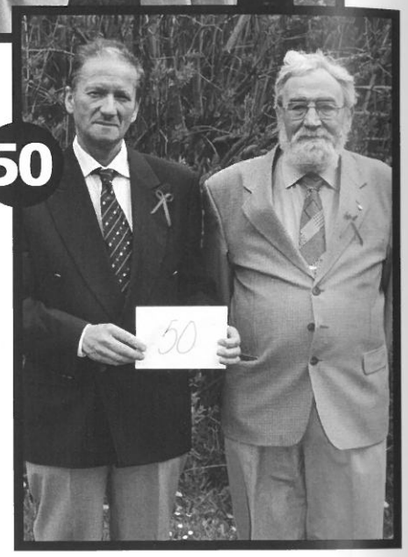
15

20

25

30

35



ELEVLISTE 2004/2005

Anita, Henriksen	Tjelevej 8 5.tv.	8240 Risskov
Aviaaja, Olsen	c/o Socialpæd.sem., Postbox 519	3952 Jakobshavn, Grønland
Bebiane V., Johnsen	Qeqertarsuatsiaat	3900 Nuuk, Grønland
Carina Lauridsen, Bossow	Bjertrup Skovvej 11	8362 Hørning
Carina Nørenberg, Pedersen	Th.v. Gardesvej 12	9210 Aalborg SØ
Casper Hammer, Hansen	Illerupvej 37 st. th.	8200 Århus
Cecilie, Gosc	Aurikelvej 3	3060 Espergærde
Cecilie Skovbak, Jensen	Boulevarden 8	9000 Aalborg
Christian Kalman, Barbu	Tomsgårdsvej 75, 3. tv	2400 København NV
Christina, Søndergaard Pedersen	Padkærvej 12	9670 Løgstør
Daniel Moltsen, Altkemper	Markeds Alle 19	9320 Hjallerup
Daniel, Nielsen	Aalborgvej 18	9280 Storvorde
Daniel Reinholt, Lausten	Corasvej 36 st. tv.	9990 Skagen
Diana, Karlsson	Sdr. Banevej 22	9520 Skørping
Diana Kulk, Nielsen	Tunøvej 38	9900 Frederikshavn
Ditte Bodil, Nielsen	Kirkestien 5	9440 Aabybro
Emil Dûng Verhein, Hansen	Maglevej 4	4300 Holbæk
Fridrik Johan, Bodilsen	Cumberlandsgade 7 2. tv	2300 København S
Henriette, Meng	Vejlbytoften 9C	8240 Risskov
Homeira, Hashemi	Hennevej 31	6855 Outrup
Ikran-Selina, Nageye	Skelagervej 81 2.th	9000 Aalborg
Jacob Frederik, Andersen	Rønnebærkæret 25	2670 Greve Strand
Jacob, Jørgensen	Lærkevej 4	9530 Støvring
Jeanette R., Hedegaard	Agnethevej 8	9900 Frederikshavn
Jon, Aschberg	Sletterhagevej 17	8420 Knebel
Karl, Vetland	Vangsveien 12	4517 Mandal Norge
Kristoffer Sort, Rishøj	Nøddely 3	9830 Tårs
Kristupas, Latenas	Blindziv 33 - 9 Vilnius	Vilnius
Krittiporn/Mot, B. Søndergaard	Krusågade 22, st tv	1719 København V
Laila, Zaimi	Sæbygårdparken 103	9300 Sæby
Lars Kristoffer, Loft	Kystvej 29	9280 Storvorde
Lau Brunø, Staghøj	Brådalvej 81	9260 Gistrup
Laura Poulsen, Meisner	Uldalsvej 8 D	9400 Nørresundby
Lise-Lotte Munkholm, Madsen	Frejavej 28	9280 Storvorde
Louise, Gaden	Skårup Vestergade 18	5881 Skårup
Louise, Jonstrup	Jens Thisevej 96	9700 Brønderslev

ELEVLISTE 2004/2005

Lukas, Danys	Putvinskio 26-12	Kaunas, Litauen
Mads, Poulsen	Nordre Smalbyvej 2	9340 Aså
Malene, Mitchell	Lonesvej 128	9800 Hjørring
Marie, Bertelsen	Hylholtvej 59	9340 Aså
Marie Louise H., Klitmøller	Westergaards Alle 34	6740 Bramminge
Martin, Seidel	Lendumvej 73	9900 Frederikshavn
Mataaraq, Olesen	Qajaasat 1	3911 Sisimiut, Grønland
Mette, Marschall	Kaprifolievej 24	8400 Ebeltoft
Michael Bach, Andersen	Kærsangervej 155	9900 Frederikshavn
Michella, Larsen	Nyborgvej 113, 1 th	5000 Odense C
Nana, Kanstrup	Charlottehøj 66	9000 Aalborg
Nickolaj, Lütken	Finnsvej 50 2. tv.	9900 Frederikshavn
Nicolai, Hjortnæs Madsen	Nørregade 32	9300 Sæby
Nicolai Søfeldt, Falk	Koelbjergvej 75	5492 Vissenbjerg
Panadda, Maneepinij	Krogstrupvej 37	9640 Farsø
Paneeraq, Motzfeldt	Qeqertarsuatsiaat	3900 Nuuk, Grønland
Pernille, Andersen	Peter Skyttesvej 5	8981 Spentrup
Peter Viktor Krag, Nielsen	Gl. Hovedvej 13	8410 Rønde
Pusle, Simonsen	Mittarpiip Aggulaa B-338	3980 Scoresbysund, Grønland
Rasmus Lyngberg, Simonsen	Beatesmindevej 62, 1 tv	9210 Aalborg SØ
Rune Odgaard, Nielsen	Heimdalsgade 67	9000 Aalborg
Sandra, Bjerre	Stokbæksvej 6	8400 Ebeltoft
Sarah Nygaard, Thomsen	Flintebakken 85	8240 Risskov
Steffen Klaes, Andersen	Hyldemorsvej 1 A	2730 Herlev
Sussi, Buhelt	Skagensvej 55 B	9881 Bindslev
Tanja, Bertelsen	Gudumholmvej 17	9280 Storvorde
Trine Banch Møller, Jensen	Rugskellet 6	9240 Nibe
Trine, Bertelsen	Hylholtvej 59	9340 Aså
Veronica, Jensen	Solvej 17	9293 Kongerslev

Nordjyllands Idrætsefterskole
– Stidsholt

Ørtoftvej 152 · 9300 Sæby
Telefon 98 46 80 33
Telefax 98 46 84 33
E-mail: info@stidsholt.dk
www.stidsholt.dk