

EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING 24/25



Stidsholt

NORDJYLLANDS IDRÆTSEFTERSKOLE STIDSHOLT

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Indsigt i datagrundlaget:.....	3
Klassemiljøet:	3
Danskundervisningen	4
Matematikundervisningen.....	7
Engelskundervisningen	10
Efterbehandling.....	13
Handleplan	13

Indledning

Denne evaluering omhandler undervisningstilbuddene i fagene dansk, engelsk og matematik på Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt og er en del af skolens løbende arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten af undervisningen. Evalueringen er foretaget i overensstemmelse med lovkravene om, at efterskoler ud over den løbende evaluering i de enkelte fag, også skal gennemføre en regelmæssig, samlet evaluering af skolens undervisning. I dette skoleår har vi valgt at lægge fokus på de tre store hovedfag - dels for at få indsigt i elevernes oplevelse af undervisningen her, men også for at tilstræbe forbedringer.

Eleverne har haft mulighed for at kommentere på deres evaluering af hvert fag. Disse kommentarer er ikke offentliggjort af hensyn til den enkelte medarbejder, men der er sendt til lærerne i de relevante klasser.

Evalueringen er gennemført via et spørgeskema, som 133 af skolens 149 elever har besvaret. Den høje svarprocent vidner om stor elevdeltagelse og giver et solidt grundlag for at analysere styrker og udviklingspunkter i undervisningen. Evalueringen er blevet fulgt op af et efterbehandlingsarbejde og en handleplan, som beskriver, hvilke indsigter vi har opnået, og hvilke konkrete tiltag vi vil iværksætte for at styrke undervisningen yderligere. Begge dele indgår også i denne rapport.

Efterbehandling

Efter datagrundlaget fra elevbesvarelserne er indsamlet og bearbejdet, har vi arbejdet med en kvalitativ efterbehandling, hvor vi har drøftet resultaterne internt på skolen. Målet med denne efterbehandling har været at identificere både styrker og udviklingsområder i undervisningen med afsæt i elevernes oplevelser og vurderinger. Evalueringens resultater er blevet præsenteret og drøftet på et pædagogisk møde og i ledelsesgruppen for at sikre en bred forankring og fælles forståelse af, hvad evalueringen fortæller os.

Under efterbehandlingen har vi haft særlig fokus på at tolke elevernes svar i forhold til skolens værdigrundlag og pædagogiske praksis. Vi har også set på, hvordan dansk, engelsk og matematik hver især – og samlet – bidrager til elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Denne refleksion har dannet grundlag for udarbejdelsen af en handleplan.

Handleplan

På baggrund af evalueringen og efterbehandlingen har vi udarbejdet en handleplan med konkrete tiltag, som skal styrke undervisningen i dansk, engelsk og matematik fremadrettet. Handleplanen beskriver:

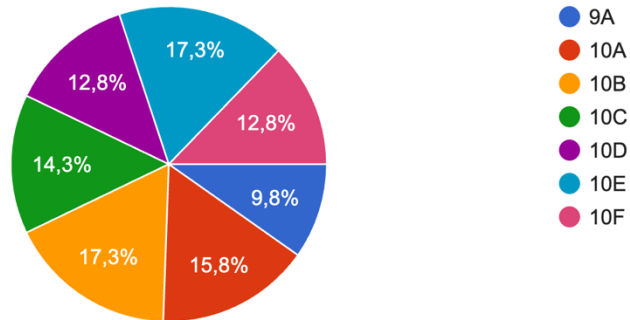
- Hvad vi har lært gennem evalueringen – herunder hvilke tendenser, der er særligt markante i elevernes tilbagemeldinger.
- Hvilke områder vi vurderer, der er behov for at udvikle.
- Hvilke tiltag vi vil igangsætte, og hvordan disse skal implementeres i praksis.
- Hvordan og hvornår vi følger op på tiltagene, herunder hvordan vi sikrer løbende evaluering og justering.

Målet med handleplanen er både at styrke den faglige kvalitet i undervisningen og at sikre, at vores undervisning fortsat er meningsfuld, engagerende og i tråd med skolens værdier. Planen vil danne udgangspunkt for det videre pædagogiske udviklingsarbejde og blive fulgt op af ledelsen i det kommende skoleår.

Indsigt i datagrundlaget:

Hvilken klasse går ud i?

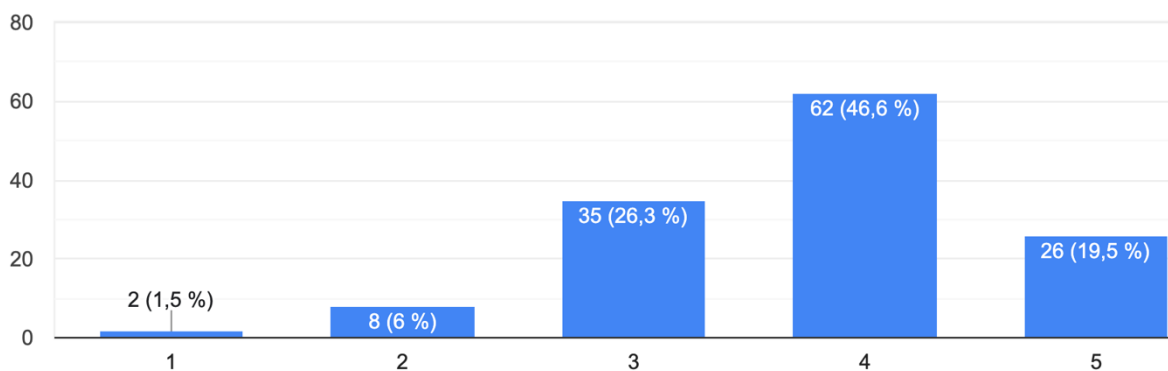
133 svar



Klassemiljøet:

Hvor tilfreds har du været med atmosfæren/stemningen i klassen?

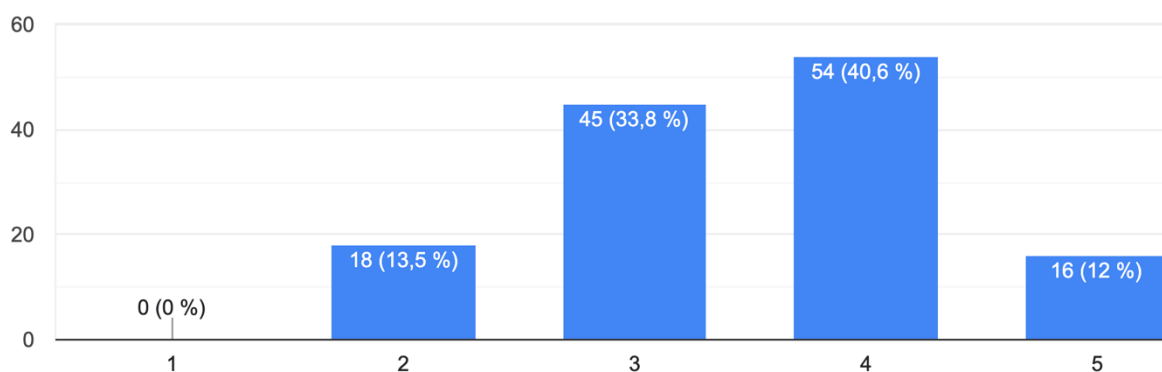
133 svar



Danskundervisningen

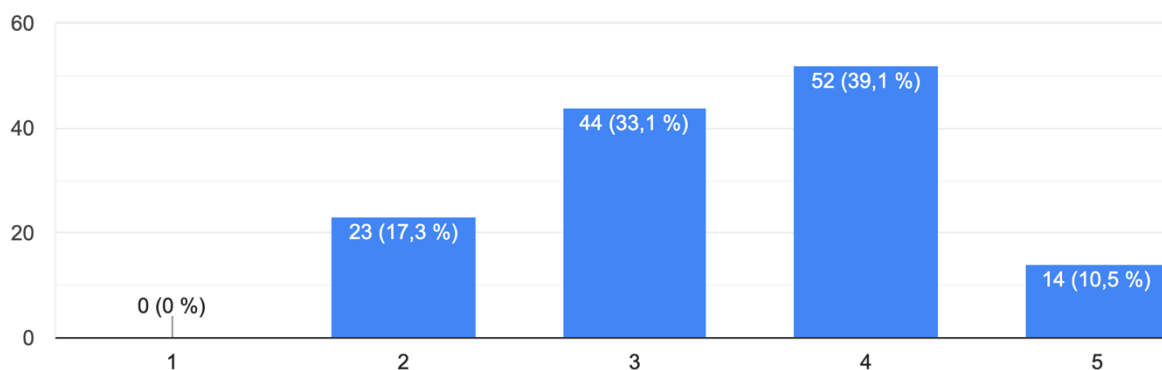
Har undervisningen, ud fra en samlet vurdering, levet op til dine forventninger?

133 svar



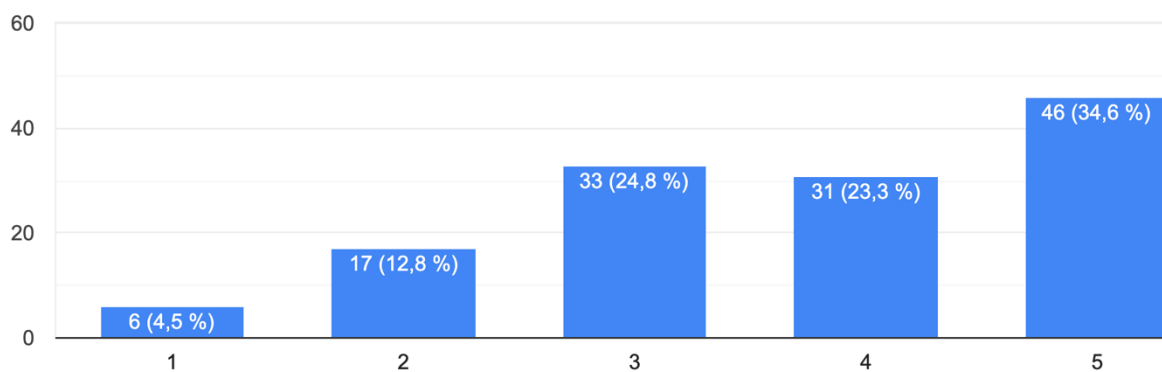
Hvor tilfreds har du været med undervisningens indhold?

133 svar



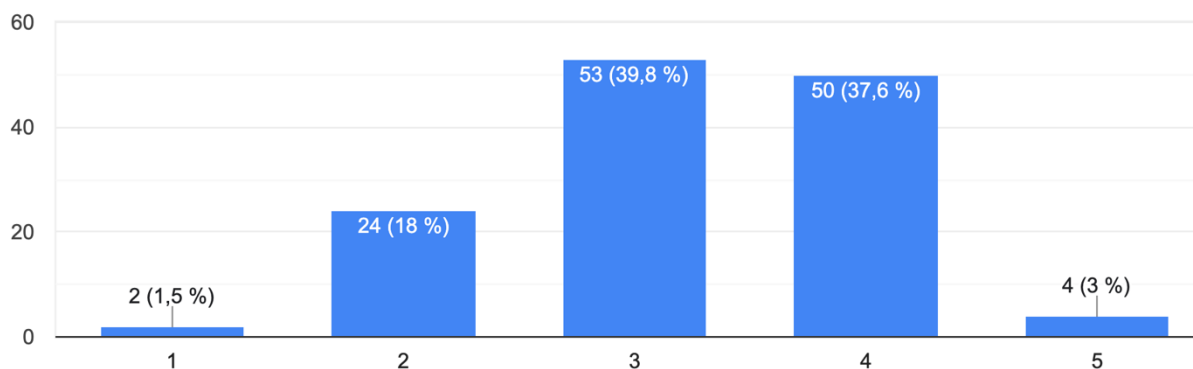
Hvor tilfreds har du været med underviseren?

133 svar



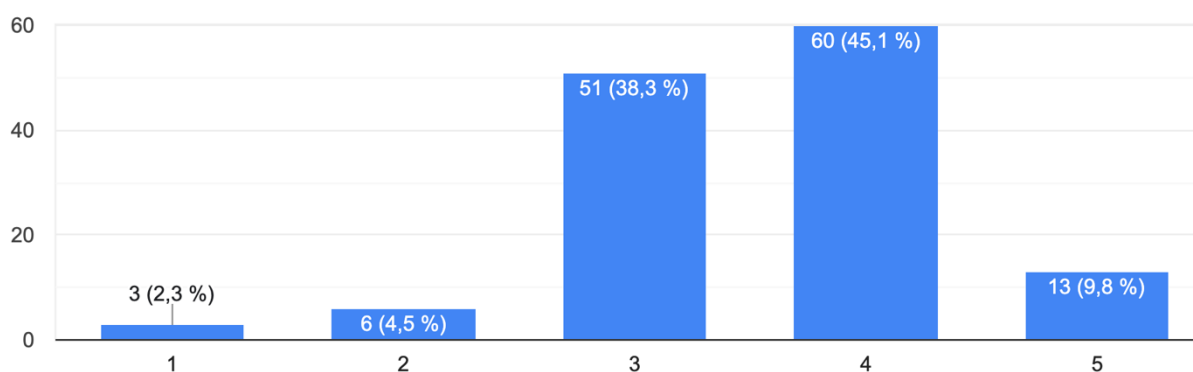
Hvor tilfreds har du været med undervisningsmaterialet?

133 svar



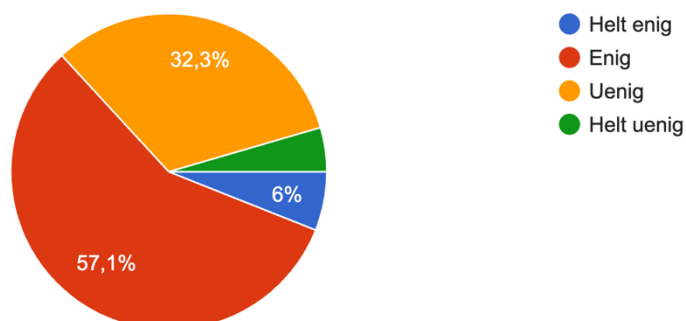
Hvordan vil du vurdere undervisningens faglige niveau?

133 svar



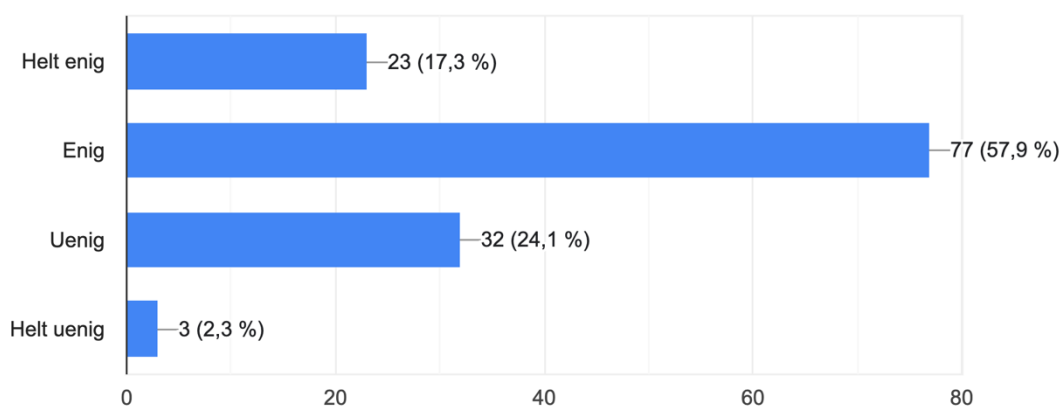
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var inspirerende"?

133 svar



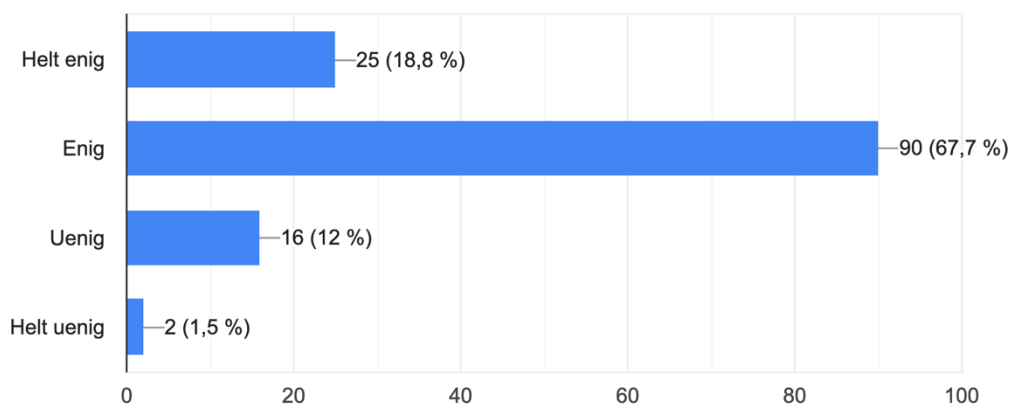
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at formidle"?

133 svar



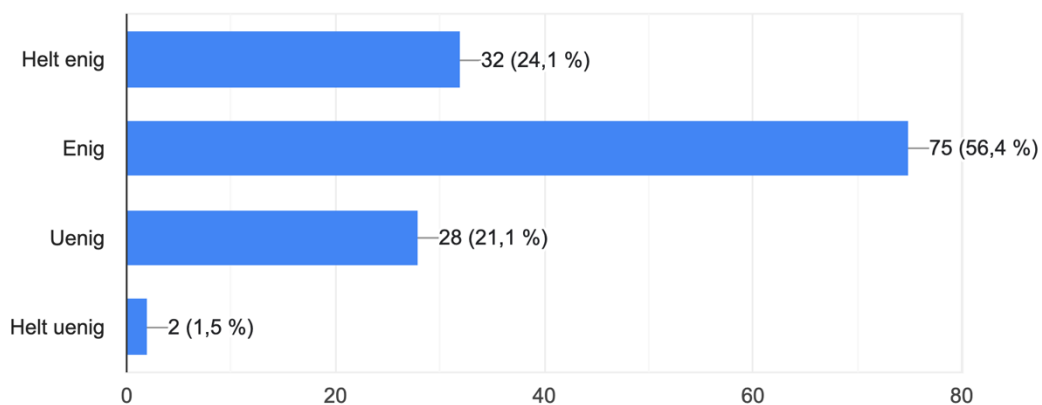
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var fagligt kompetent"?

133 svar



Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at involvere eleverne"?

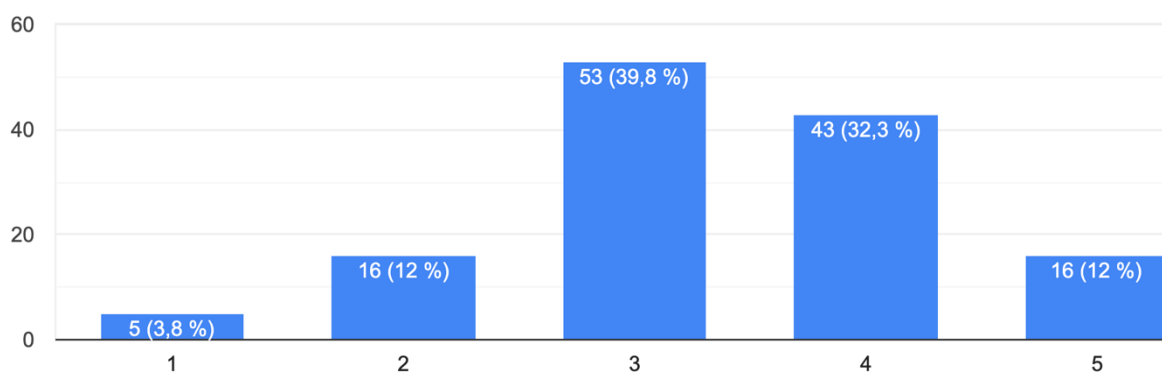
133 svar



Matematikundervisningen

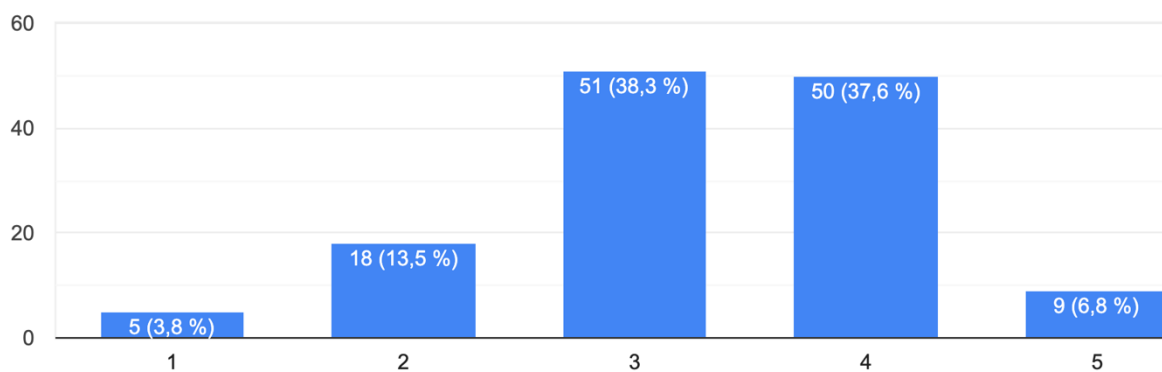
Har undervisningen, ud fra en samlet vurdering, levet op til dine forventninger?

133 svar



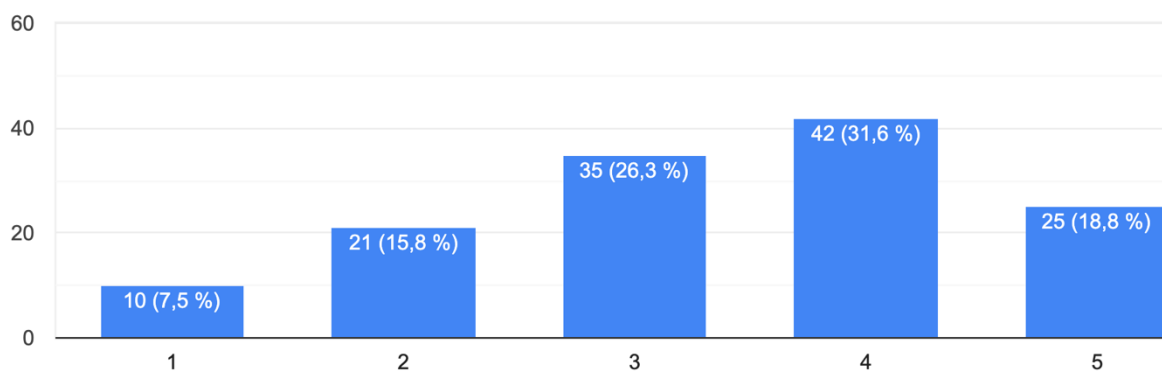
Hvor tilfreds har du været med undervisningens indhold?

133 svar



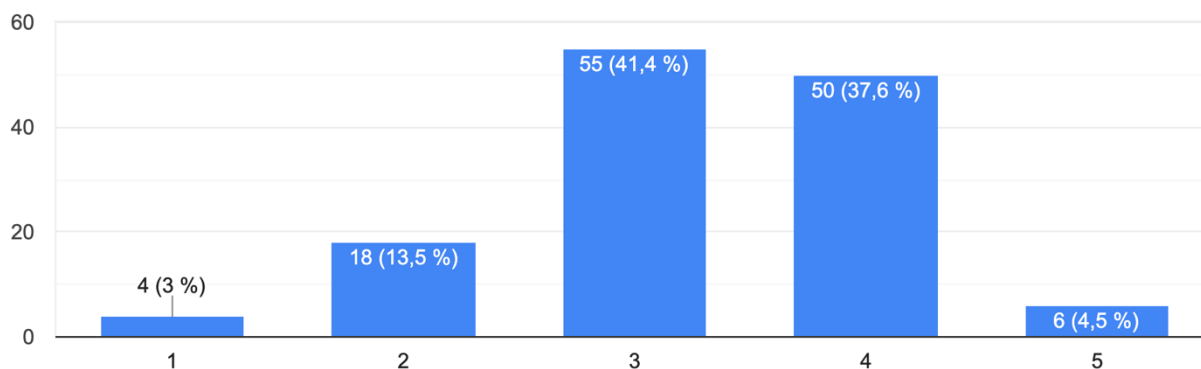
Hvor tilfreds har du været med underviseren?

133 svar



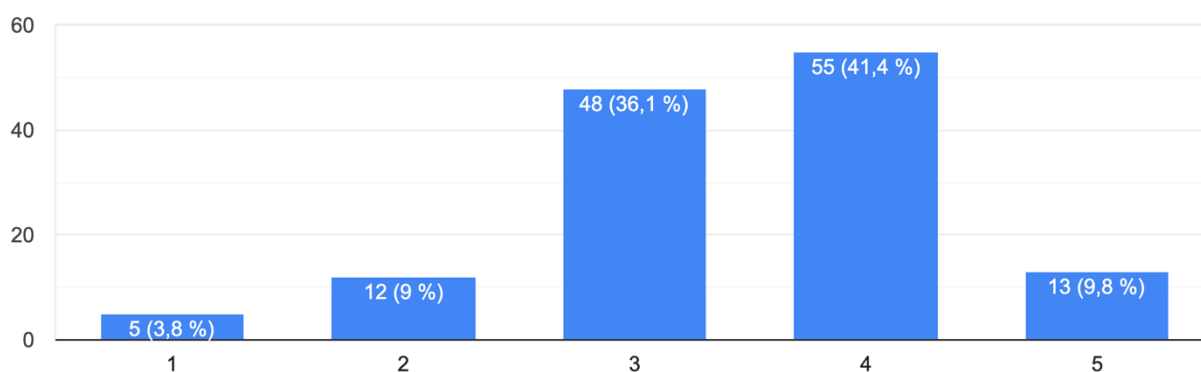
Hvor tilfreds har du været med undervisningsmaterialet?

133 svar



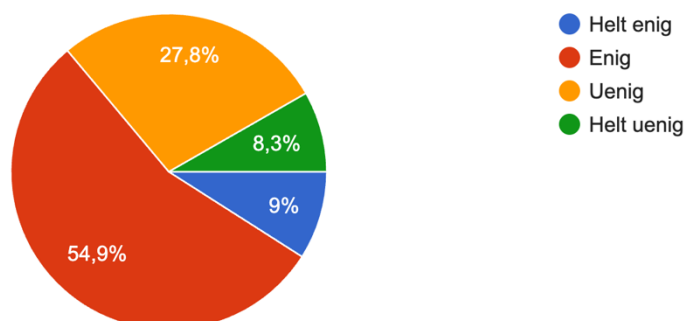
Hvordan vil du vurdere undervisningens faglige niveau?

133 svar



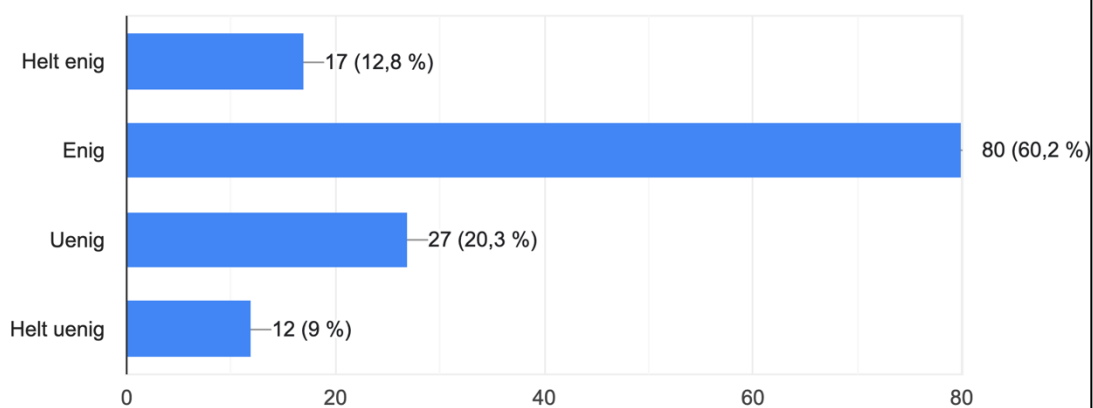
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var inspirerende"?

133 svar



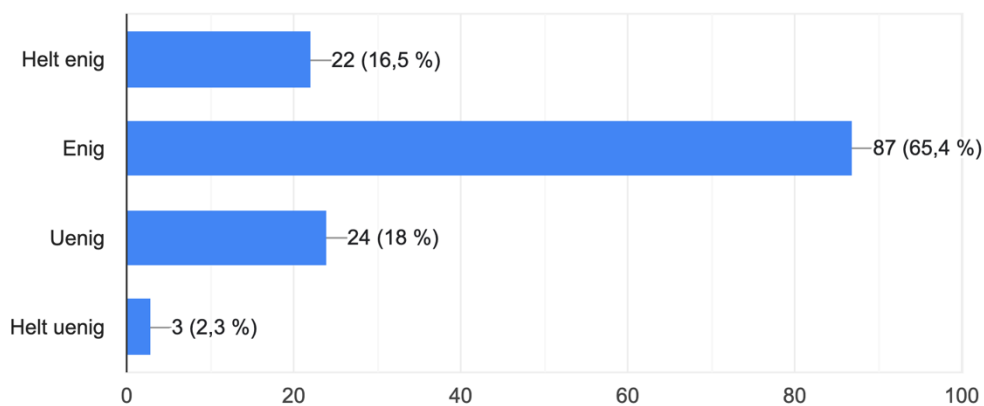
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at formidle"?

133 svar



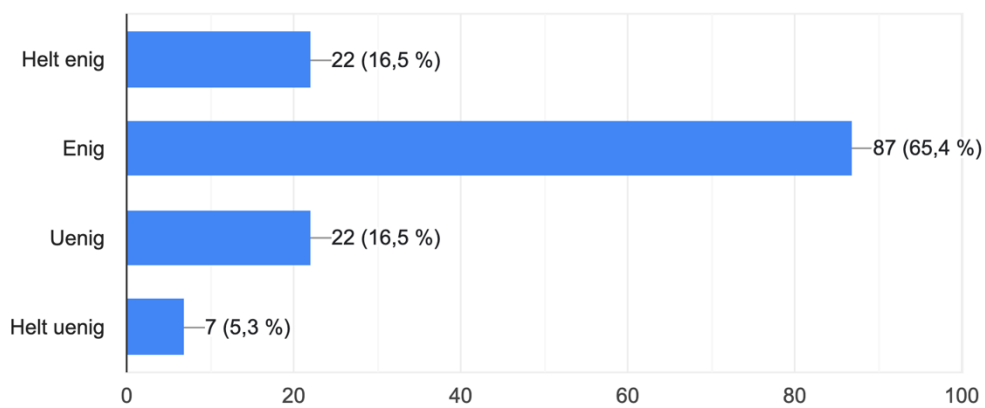
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var fagligt kompetent"?

133 svar



Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at involvere eleverne"?

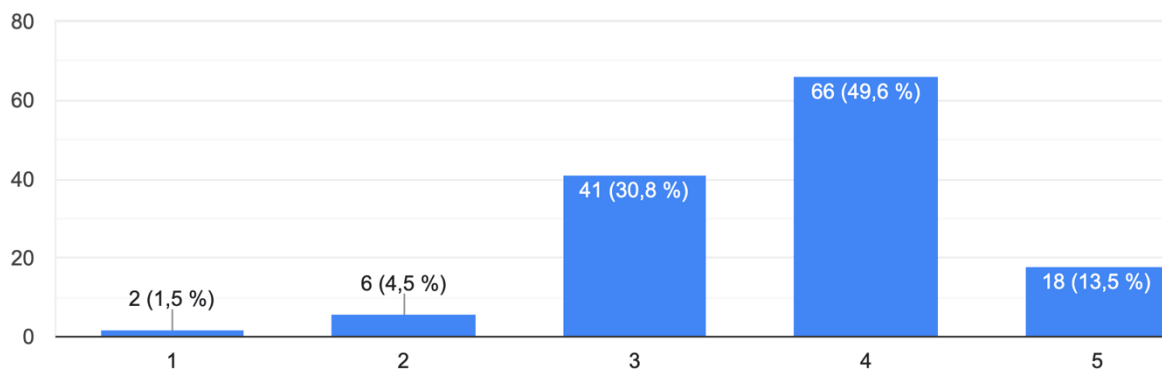
133 svar



Engelskundervisningen

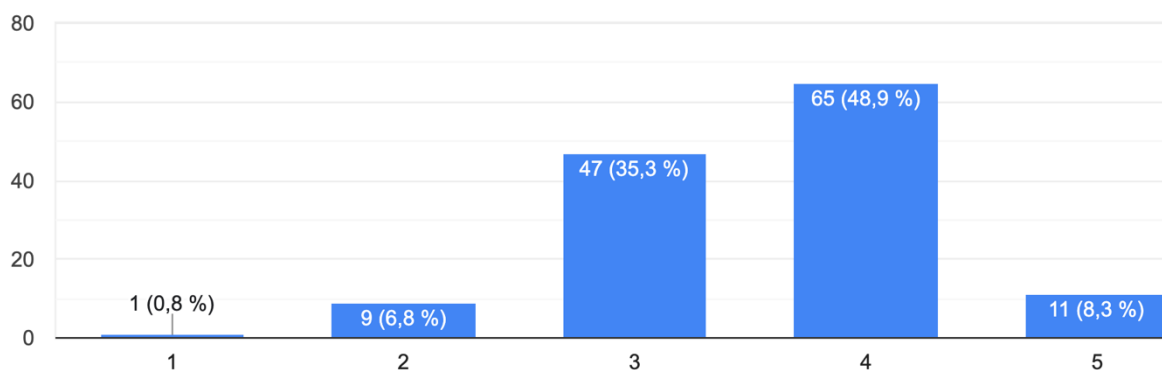
Har undervisningen, ud fra en samlet vurdering, levet op til dine forventninger?

133 svar



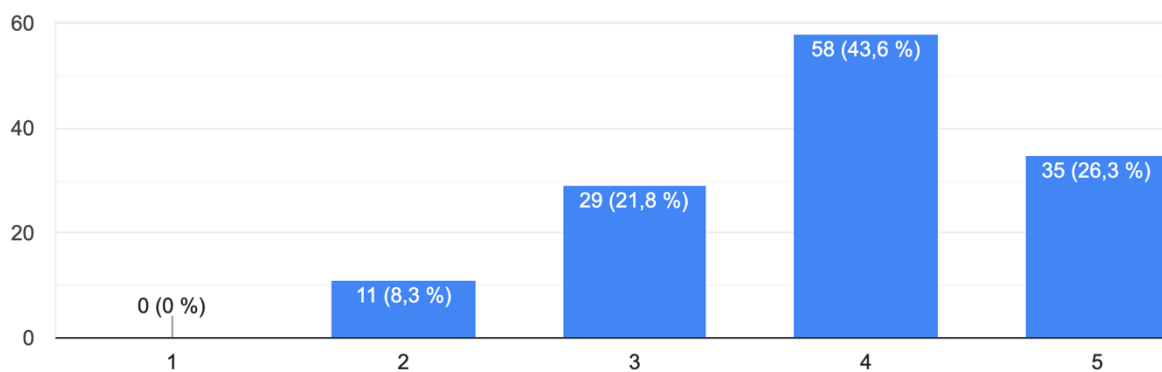
Hvor tilfreds har du været med undervisningens indhold?

133 svar



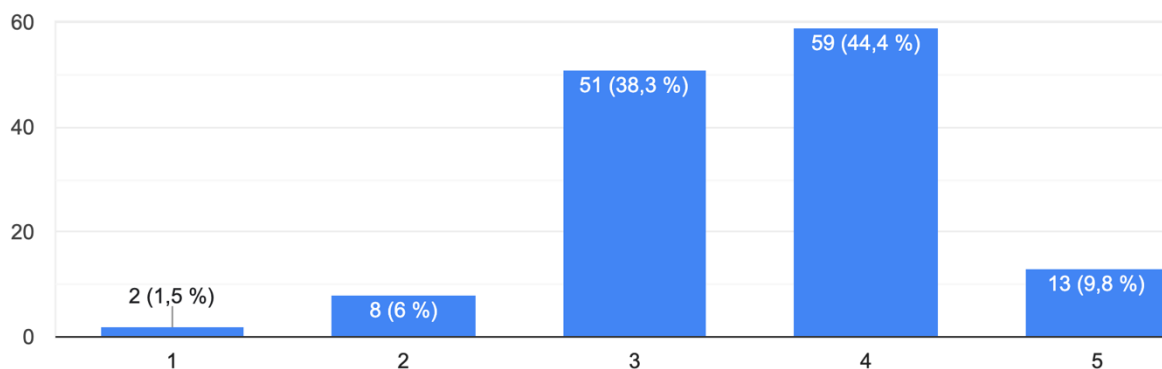
Hvor tilfreds har du været med underviseren?

133 svar



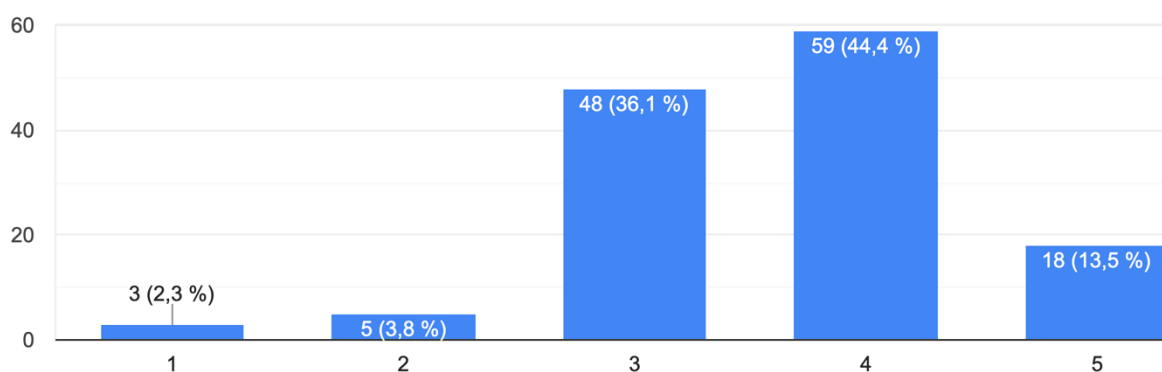
Hvor tilfreds har du været med undervisningsmaterialet?

133 svar



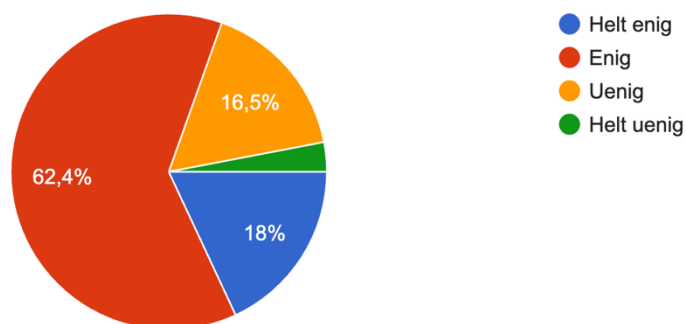
Hvordan vil du vurdere undervisningens faglige niveau?

133 svar



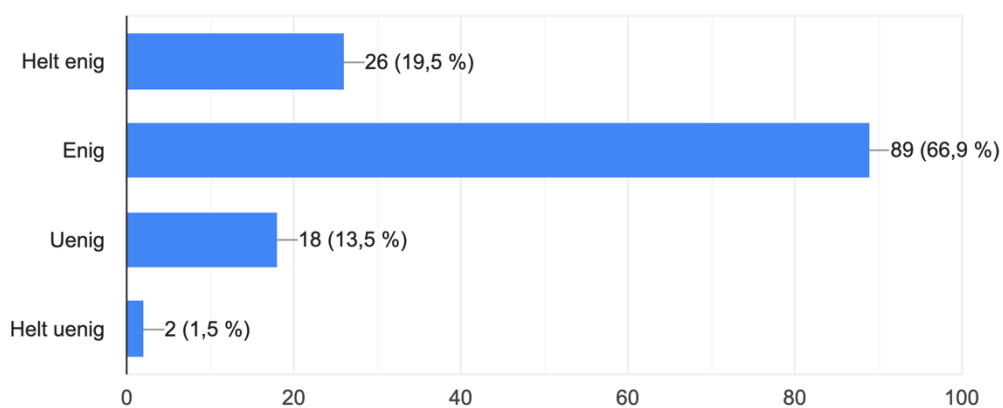
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var inspirerende"?

133 svar



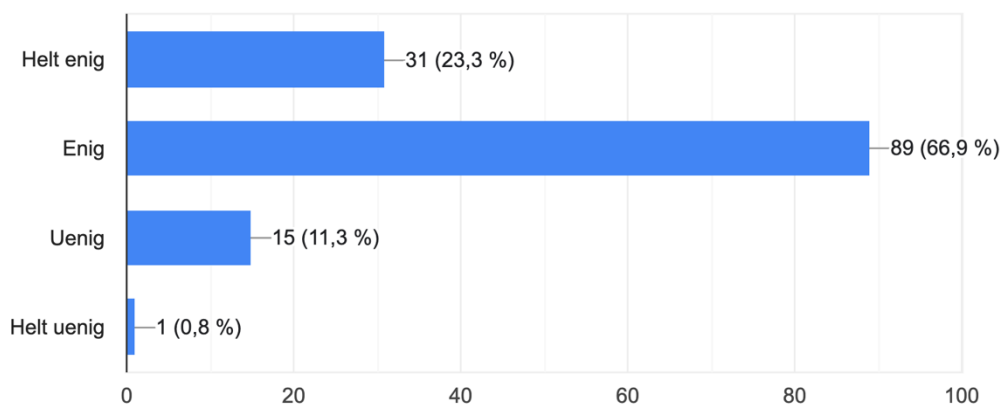
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at formidle"?

133 svar



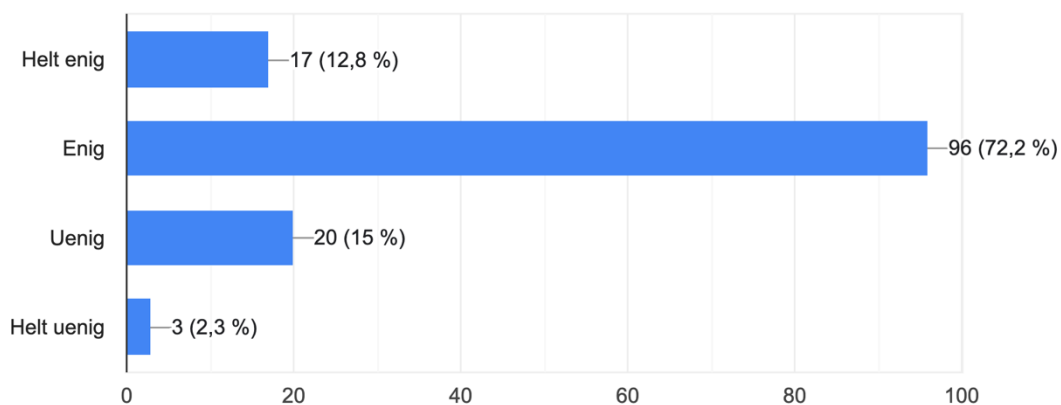
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var fagligt kompetent"?

133 svar



Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at involvere eleverne"?

133 svar



Efterbehandling

På et møde med det pædagogiske personale blev evalueringen gennemgået. Alle medarbejdere har haft mulighed for at give deres perspektiv på, hvad evalueringen viser - det pædagogiske personale har kun skulle drøfte den samlede evaluering. De har fået deres egen evaluering eftersendt til eget brug.

Udover en drøftelse af resultatet blev der også mulighed for at drøfte spørgerammen, da denne var udarbejdet af ledelsen - dette med henblik på at inddrage lærernes perspektiver på evalueringen af Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholts undervisningstilbud.

Efterbehandlingen blandt det pædagogiske personale foregik i grupper. Grupperne blev lavet, så der både var linje- og faglærere i alle grupper.

Ledelsen har kigget på hver classes evaluering med henblik på at kunne støtte den enkelte medarbejder i sit faglige arbejde, hvis der viser sig noget markant i forhold til den enkelte medarbejder - dette gøres i et fortroligt rum.

Handleplan

Følgende omhandler, hvad vi har lært gennem evalueringen – herunder hvilke tendenser, der er særligt markante i elevernes tilbagemeldinger: Generelt ser vi en meget flot evaluering, hvor der ikke som sådan er noget alarmerende. Kun meget få elever er utilfredse, og det ser vi som særdeles positivt. Den eneste tendens, der er spottet er, at det ser ud til at være en elevgruppe, der har været tilfredse med skolens undervisningstilbud. Ydermere ser de tre hovedfag meget ens ud, der er ikke et fag, der slår ud i hverken den ene eller anden retning i forhold til andre.

Der er opmærksomhedspunkter i forhold til spørgerammen til næste års evaluering: Svære begreber som ”fagligt kompetent”, ”inspirerende” og ”elevinddragelse” kan med fordel konkretiseres for eleven. Ydermere foreslår lærergruppen, at der understøttes med en kvalitativ undersøgelse, så man får et dybere indblik i, hvad eleverne tænker. Det blev også drøftet, at man skal overveje fordele og ulemper ved lige og ulige antal svarmuligheder i vurderingen.

Trods en positiv evaluering har ledelsen bestemt, at der bliver et udviklingsområde: På Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt er der ofte fokus på linjer, kontaktlærerfunktion, lejrture osv. I ledelsen ønsker vi et øget fokus på og en særlig interesse for, hvad faglærerne laver. Derfor ønsker ledelsen fremadrettet at få indsigt i årsplaner - både på linje- og valgfag samt de obligatoriske undervisningsfag. Dette gøres for, at ledelsen får en dybere indsigt i undervisningstilbuddet og på den måde kan være med til at understøtte undervisernes faglige undervisning bedre.

Årsplaner afleveres 1. september, og der bliver en kort opfølgning umiddelbart efter. I valgfagene er det særligt vigtigt, at progressionen beskrives - ellers er der ingen formkrav andet end at tankerne bag årsplanen skal være forståelige for ledelsen. Der vil blive en evaluering af processen i juni 2026.