

PLAN FOR VEJLEDNING PÅ NORDJYLLANDS IDRÆTSEFTERSKOLE STIDSHOLT



AUGUST 2024

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Læsevejledning.....	2
UPV erstattes af gennemsnit af standpunktskarakterer og en lokal indsats	2
Organisering, ansvar og samarbejde	3
Beskrivelse af vejledningsaktiviteter i den sammenhængende plan.....	4
<i>Brobygning.....</i>	<i>4</i>
<i>Kollektiv vejledning</i>	<i>4</i>
<i>Uddannelse og job.....</i>	<i>5</i>
<i>Særlig målrettet skole- og vejledningsindsats</i>	<i>5</i>
<i>Obligatorisk Selvvalgt Opgave og revidering af uddannelsesplanen</i>	<i>5</i>
En særlig målrettet skole- og vejledningsindsats	6
<i>Arbejdet med at identificere elever</i>	<i>6</i>
<i>Dialog med elever og forældre</i>	<i>8</i>
<i>Efter eleven er identificeret</i>	<i>8</i>
Årsoversigt med deadlines	9
Vedligeholdelse af den sammenhængende plan	9
Kommunikation om planen	10

Indledning

Denne sammenhængende plan for Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholts skole- og vejledningsindsats (herefter; den sammenhængende plan) er en plan for den indsats og den undervisning, der er relateret til elevernes overgang til og valg af ungdomsuddannelse.

Hovedformålet med den sammenhængende plan er at sikre systematisk, koordineret og sammenhængende vejledningsindsats for alle elever på Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt. Den sammenhængende plan skal sørge for, at vejledningsaktiviteterne ses som delkomponenter i en samlet indsats både af skolen, som skal sikre gennemførsel af aktiviteterne og af elever og forældre, som skal opleve, at der er en tydelig sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter, undervisning og valg af ungdomsuddannelse. Indsatserne i den sammenhængende plan skal kort sagt give eleverne et oplyst grundlag at træffe valget om uddannelse på.

Et andet centralt formål med den sammenhængende plan er at sikre, at skolen iværksætter en målrettet skole- og vejledningsindsats overfor elever, som har brug for den. Vejledningsindsatsen er forpligtet på at tilbyde hjælp eller støtte elever, som vurderes at være i øget risiko for ikke at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. I det følgende vil faktorer relevante for denne elevgruppe blive beskrevet.

Målgruppen for planen er elever i 9. og 10. klasse og deres forældre. Planen er fælles og ikke en individuel vejledningsplan for hver enkelt elev.

Læsevejledning

Følgende plan er udarbejdet af skolens pædagogiske leder i samarbejde med skolen uddannelses- og erhvervsvejledere (herefter; vejledere). Den tager udgangspunkt i inspirationsmateriale udsendt til kommunerne i 2024, og der er rettet til efter efterskolens hverdag og værdigrundlag.

Den sammenhængende plan afspejler de krav, der er til planen i [Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love](#) og i [Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#).

UPV erstattes af gennemsnit af standpunktskarakterer og en lokal indsats

Fra 1. august 2024 bortfalder kravet om, at en ansøger skal være vurderet uddannelsesparat til den uddannelse, ansøgeren søger ind på. I stedet vil en ansøger skulle have opnået et tilstrækkeligt gennemsnit af de afsluttede standpunktskarakterer. Gennemsnittet beregnes ud fra et simpelt gennemsnit og afrundes fra to til én decimal. En elev i 10. klasse kan have opnået retskrav på en gymnasial uddannelse i 9. klasse.

De opnåede gennemsnitsværdier af de afsluttede standpunktskarakterer er som følger:

- 2,0 i hhv. dansk og matematik for ansøgere til erhvervsuddannelser
- 4,0 i alle afgivne standpunktskarakterer for ansøgere til HF
- 5,0 i alle afgivne standpunktskarakterer for ansøgere til 3-årige gymnasiale uddannelser

Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt forestår selv vejledningen og er derfor ikke omfattet af kommunernes sammenhængende plan, og skolen skal derfor selv tilrettelægge en proces for at identificere eleverne og tilbyde dem vejledning. Derfor denne sammenhængende plan, hvor skolens vejledningsplan beskrives.

Organisering, ansvar og samarbejde

På Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt er der ansat to lærere, som har særlige kompetencer i forhold til vejledning af grundskoleelever med henblik på deres valg af ungdomsuddannelse. Disse vejleder forventes at være i tæt kontakt med relevante vejledere og sagsbehandlere i elevernes hjemmekommuner, når denne kontakt er nødvendig. Øverst ansvar for, at den lovpligtige vejledning finder sted, er skolens forstander.

Den sammenhængende plan er udarbejdet af skolens pædagogiske leder i samarbejde med forstanderen og skolens vejledere. Samme ansatte har ansvaret for, at den sammenhængende plan løbende evalueres og revideres, når dette er nødvendigt.

Planen drøftes hvert år inden skolestart med skolens to vejledere. Disse har et særligt ansvar i forhold til, at planen stemmer overens med gældende lovgivning. Dette i samarbejde med skolens forstander.

Skolens vejledere har ansvaret for samtlige vejledningsaktiviteter på Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt.

Den sammenhængende plan er lavet til Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholts elever og deres forældre.

Beskrivelse af vejledningsaktiviteter i den sammenhængende plan

I nedenstående tabel er der en oversigt over obligatoriske vejledningsaktiviteter, som skal tilbydes elever i 9. og 10. klasse:

Aktiviteter	9. klasse	10. klasse
Brobygning		x
Kollektiv vejledning	x	x
Uddannelse og job	x	
Særlig målrettet skole- og vejledningsindsats	x	x
Obligatorisk Selvvalgt Opgave		x
Revidering af uddannelsesplanen i 10. klasse		x

Brobygning

I 10. klasse skal alle elever på brobygning på to selvvalgte ungdomsuddannelser, hvoraf den ene skal være en erhvervsuddannelse. Dette valg skal tages af eleverne med udgangspunkt i deres interesser og tanker om kommende ungdomsuddannelse. Eleverne kommer i brobygning på de ungdomsuddannelser, der ligger i skolens lokalområde - det er altså ikke nødvendigvis den skole, eleven selv ønsker at gå på, men et lignende skoletilbud. Det er forældrene og elevernes eget ansvar at opsøge viden om den konkrete ungdomsuddannelse, som eleven ønsker at gå på fx til infoarrangementer.

Brobygningen ligger i uge 47 på Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt.

Brobygningsforløbet skal indgå i elevernes Obligatoriske Selvvalgte Opgave, og her skal eleven støttes i at opsøge viden om netop den ungdomsuddannelse, hvor det forventes, at man ønsker at starte. Vejlederne til denne opgave skal sørge for at understøtte, at eleverne trækker perspektiver fra brobygningen ind i deres egen plan for valg af ungdomsuddannelse. Alt dette er en integreret del af undervisningen.

Kollektiv vejledning

I både 9. og 10. klasse skal der være kollektiv vejledning. I denne forestået af skolens vejledere vil eleverne blive introduceret til optagelse.dk, proces for ansøgning, eVejledning samt ug.dk. Skolens vejledere vil i løbet af januar komme rundt til alle klasser og undervise i ovenstående og tage sig af eventuelle tvivlsspørgsmål. Der sendes også et skriv ud til alle forældre, så de kan hjælpe eleverne i forhold til optagelse på kommende ungdomsuddannelse. Vejlederne vælger de tidspunkter, der passer klassen bedst. Det kan være en fordel, at en af klassens

daglige lærere er til stede, da denne kender eleverne og ved, hvor der skal ekstra hjælp til at forstå processen.

Uddannelse og job

I 9. klasse er der et obligatorisk emne til uddannelse og job. I emnet uddannelse og job skal eleverne opnå viden om de alsidige muligheder, som uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet giver. Samtidig skal undervisningen i uddannelse og job medvirke til at styrke elevernes bevidsthed om alsidigheden i deres egne muligheder og forudsætninger. Centralt i uddannelse og job er, at eleverne bringer en mangfoldighed af viden og indtryk fra uddannelses-, arbejds- og voksenverdenen sammen med refleksioner om egne ønsker og mål for fremtidens karriereveje. Uddannelse og job er kendetegnet af temaer og aktiviteter, hvor eleverne og undervisningen sammenføres med det omgivende samfund.

1 gang i løbet af efteråret skal eleverne i 9. klasse i et undervisningsmodul undervises i dette tema af den vejleder, der er tilknyttet klassen. 1 gang i foråret skal klassen undervises i emnet igen af den vejleder, der har ansvaret for indsatsen i klassen. Vejlederen aftaler med klassens lærere, hvornår de to moduler kan lægges ind. Viden om elevernes uddannelsesønsker og -interesser inddrages løbende i den faglige undervisning.

Der skal gives mulighed for i disse moduler, at vejledningsaktiviteten udspringer sig af elevernes egne interesser og planer således, at eleverne oplever en sammenhæng i forhold til erfaringer fra tidligere vejledningsaktiviteter fra deres afgivne skoler.

Inspiration kan søges her: Vejledning for emnet [Uddannelse og job](#)

Særlig målrettet skole- og vejledningsindsats

Elever, der har behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats i både 9. og 10. klasse, skal tilbydes dette af vejleder enten i form af et møde på skolen, telefonopkald eller vejledning over skolens intrasystem. Det er vejledernes ansvar at sørge for, at både forældre og elever er bekendt med denne mulighed. Denne vejledningsindsats foregår løbende henover året og efter behov. Hvordan disse elever identificeres, beskrives i et selvstændigt afsnit.

Her tages udgangspunkt i elevens egen plan for valg af ungdomsuddannelse, og der kan være behov for at inddrage vejleder fra hjemmekommunen, sagsbehandlere og andre relevante resourcepersoner. Det er vejlederen på Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt, der er tovholder for indsatsen og sørger for, at relevante personer kontaktes og sættes på opgaven.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave og revidering af uddannelsesplanen

I uge 48 i umiddelbar forlængelse af brobygningsaktiviteten skal eleverne i 10. klasse lave deres Obligatoriske Selvvalgte Opgave. Denne skal udspringe sig i forhold til elevens egne interesser for både en kommende ungdomsuddannelse og et muligt kommende erhverv. Den skal give eleverne en dybere forståelse for, hvordan det danske uddannelsessystem hænger

sammen med et særligt udgangspunkt i, hvad der er relevant for den enkelte elev. Alle elever skal i december gennem en fiktiv jobsamtale, hvor relevante personer fra erhvervslivet bistår i at få den til at fremstå autentisk. Opgaven afsluttes med en skriftlig udtalelse og en karakter.

Det er klassens opgavevejledere, der er forpligtede på at vejlede eleverne gennem processen. De kan ved tvivlsspørgsmål henvende sig til skolens uddannelsesvejledere.

Som en selvstændig del af opgaven revideres elevernes uddannelsesplan, og den vedlægges som bilag. Opgavevejlederne er forpligtede på at tjekke overensstemmelse mellem denne og den obligatoriske selvstændige opgaves emne. Den reviderede uddannelsesplan anvendes løbende i vejledningen af eleven om fremtidigt uddannelsesvalg.

Den obligatoriske selvvalgte opgave ligger som selvstændige undervisningsdage, og viden om elevernes uddannelsesønsker og -interesser inddrages løbende i den faglige undervisning.

En særlig målrettet skole- og vejledningsindsats

Nogle elever har behov for andet og mere end den kollektive vejledning og den almindelige undervisning for at kunne være parate til at træffe valg om, hvilken uddannelse de vil søge ind på. Skolen har derfor en forpligtelse til at iværksætte en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats for elever i 9.-10. klasse, som oplever udfordringer, der kan påvirke deres valg og gennemførelse af ungdomsuddannelse. For at kunne iværksætte indsatsen til de elever er det derfor nødvendigt for skolens vejledere at afklare hvilke elever, der kunne have brug for en særlig målrettet indsats.

Afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen ændrer ikke på, at efterskolen fortsat er forpligtet på at iværksætte en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats over for elever, som har brug for den.

Arbejdet med at identificere elever

Processen med at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats er beskrevet herunder. Det er vigtigt, at eleverne i denne proces ikke føler stigmatiserede, og at vejledningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs livssituation.

	Vejledningsindsats
Hvem	Som udgangspunkt skal alle elever med et specialpædagogisk støttebehov modtage en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Dette er vejledernes ansvar at sikre. Elever, der af klassens lærere vurderes at have et behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, skal tilbydes muligheden. Det er altså klassens faglærere, der skal vurdere, om andre elever har behov for denne indsats. Klassens lærere skal give fyldestgørende information til skolens vejledere, der herefter har ansvaret for en målrettet skole- og vejledningsindsats.

	Det er vejlederne, der skal sikre, at relevante ressourcepersoner fra hjemmekommunerne samt KUI (den kommunale ungeindsats) inddrages. Det er ligeledes vejlederne, der skal sikre, at forældrene inddrages. Ydermere er det vejlederne, der skal rammesætte samarbejdet i form af møder, telefonopkald og skriftlig kontakt. Skolens forstander har det overordnede ansvar i forhold til at tilse, at den nødvendige vejledningsindsats foregår.
Hvornår	Elever med et specialpædagogisk støttebehov er identificeret af skolens pædagogiske leder, og viden om disse elever er videregivet til skolens vejledere i august. Til skole-hjem-samtalerne i november er det den enkelte kontaktlærer, der skal samle op på, om en målrettet skole- og vejledningsindsats er nødvendig i forhold til en kontaktelever. Viden om eleven videregives til vejlederne inden december. Ved bekymrende tilfælde i foråret er det klassens team, der er forpligtet på at henvende sig til skolens vejledere med henblik på, om en målrettet skole- og vejledningsindsats er nødvendig. Det er skolens vejleder i samarbejde med skolens pædagogiske leder, der vurderer, om en indsats skal i gang. Dette gælder helt frem til ultimo juni, hvor eleverne ikke længere er indskrevet på efterskolen. Hvis en elev, som er vurderet at have et behov for en særlig målrettet indsats, stopper på skolen, er det skolens vejledere, der skal kontakte hjemmekommunens vejleder og sikre sig, at en indsats går i gang, når eleven er udskrevet på efterskolen.
Hvordan	Følgende lægger til grund for skolens identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats: Princip 1: Elever der er omfattet af specialpædagogisk støtte. Princip 2: Elever, hvor der tidligere har været trivselsproblemer i forhold til at gå i skole. Princip 3: Elever der udviser eller giver udtryk for manglende motivation i forhold til at gå i gang med eller gennemføre en ungdomsuddannelse efter endt efterskoleforløb. Princip 4:

Elever der af faglærerne, eleven selv eller hjemmet vurderes at have få faglige og sociale kompetencer i forhold til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Herunder elever, der ikke har opnået et tilstrækkeligt gennemsnit i standpunktskarakterer i forhold til ønsket ungdomsuddannelse, og som ikke har opnået retskrav på optagelse i 9. klasse.

Generelt:

Den efterfølgende indsats skal altid tage udgangspunkt i elevens ressourcer, kompetencer, udviklingspotentialer og styrker. Vejledningen skal udtrykkes positivt retningsgivende for den enkelte elev og begrænse eventuelle følelser af individualisering, præstationspres og stigmatisering. Elevens og hjemmet perspektiver skal inddrages.

Dialog med elever og forældre

Gennemsigtighed i processen i forhold til identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats er væsentligt.

Elever og forældre skal være bekendte med principperne, og det skal være tydeligt for dem, hvorfor de modtager et tilbud om hjælp og støtte. Dette skal skabe tryghed i processen og sikre ligebehandling, så nogle elever ikke er bedre eller dårligere stillet end andre på tværs af klasser.

Dialogen mellem skole, forældre og elev skal basere sig på ligeværd og med udgangspunkt i at understøtte motivation til at gøre en ekstra indsats og fordre egne præstationer under hensyntagen til elevens trivsel.

Efter eleven er identificeret

Efter identifikationen af eleverne er vejledernes næste skridt at finde ud af, hvordan eleverne bedst hjælpes.

Diverse aftaler, der laves, skal skriftliggøres - dette gælder både indsatsen i forhold til skolegang, men også indsatsen i forhold til vejledning. Er der dog kun behov for skriftlighed på én af indsatserne, skal der kun laves skriftlige aftaler for denne. Når en elev er identificeret, skal hjemmet oplyses dette mundtligt eller skriftligt af skolens vejleder.

Når der i fællesskab er fundet frem til den rette indsats for eleven, skal denne skriftliggøres. Den samlede vejledningsindsats laves ud fra følgende model, videreformidles til hjem og lægges ind under elevens profil på Zenbi.

Elev		
Klasse		
Indsats	Hvornår	Ansvarlig

Beskriv tiltag her		
Beskriv tiltag her		
Beskriv tiltag her		
Beskriv tiltag her		
Beskriv tiltag her		
Opfølgning		

Vurderes det, at der sker væsentlige forandringer ved eleven, er den pågældende faglærer forpligtet på at reagere og give skolens vejledere besked. Her skal man ikke vente til den aftalte opfølgning.

Årsoversigt med deadlines

Aktiviteter	9. klasse	10. klasse
Brobygning		Uge 47
Kollektiv vejledning	Januar	Januar
Uddannelse og job	Efterår og forår	
Særlig målrettet skole- og vejledningsindsats	Løbende	Løbende
Obligatorisk Selvvalgt Op-gave		Uge 48
Revidering af uddannelses-planen i 10. klasse		Uge 48

Frist for at indberette standpunktskarakterer er den 1. december.

Frist for optagelse.dk er den 1. marts.

Prøvedatoer følger datoer på [Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Skole-hjem-samtaler afholdes i september og november. Der er mulighed for en ekstra samtale efter terminsprøverne i januar ved behov.

Vedligeholdelse af den sammenhængende plan

Hvert år skal denne plan gennemgås og revideres, så den er i overensstemmelse med skolens procedurer og gældende lovgivning. Ansvaret for dette er den pædagogiske leders i samarbejde med skolens vejledere. Det overordnede ansvar har skolens forstander.

Kommunikation om planen

Planens indhold skal være bekendt af skolens pædagogiske personale samt ledelsen. Sker der større justeringer i planen, er det skolens ledelse, der skal kommunikere disse ud til det øvrige personale.

Det er skolens vejledere, der skal sørge for, at planen er ajour i forhold til gældende lovgivning.

Planen skal være tilgængelig for elever og forældre.