

# EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING 25/26



Stidsholt

NORDJYLLANDS IDRÆTSEFTERSKOLE STIDSHOLT

# Indholdsfortegnelse

<b>Indledning.....</b>	<b>2</b>
<b>Indsigt i datagrundlaget:.....</b>	<b>3</b>
<b>Klassemiljøet: .....</b>	<b>3</b>
<b>Danskundervisningen .....</b>	<b>4</b>
<b>Matematikundervisningen.....</b>	<b>7</b>
<b>Engelskundervisningen .....</b>	<b>10</b>
<b>Efterbehandling.....</b>	<b>13</b>
<b>Handleplan .....</b>	<b>13</b>

# Indledning

Denne evaluering omhandler undervisningstilbuddene i fagene dansk, engelsk og matematik på Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt og er en del af skolens løbende arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten af undervisningen. Evalueringen er foretaget i overensstemmelse med lovkravene om, at efterskoler ud over den løbende evaluering i de enkelte fag, også skal gennemføre en regelmæssig, samlet evaluering af skolens undervisning. Vi har valgt at lægge fokus på de tre store hovedfag - dels for at få indsigt i elevernes oplevelse af undervisningen her, men også for at tilstræbe forbedringer. Det bliver for små hold at evaluere på, hvis vi kigger på valgfag, hvorved vi ikke kan sikre eleverne anonymitet, derfor er det opfordret til, at lærerne her selv evaluere med henblik på kvalitetssikring. Linjen evalueres kort i forbindelse med vores lovpligtige evaluering i forhold til skolens værdigrundlag, som foregår hvert andet år.

Eleverne har haft mulighed for at kommenterer på deres evaluering af hvert fag. Disse kommentarer er ikke offentliggjort af hensyn til den enkelte medarbejder, men der er sendt til lærerne i de relevante klasser.

Evalueringen er gennemført via et spørgeskema, som 103 af skolens 135 elever har besvaret. Dette er en lidt lavere svarprocent end sidste år, hvilket vi tager stilling til i handleplanen. Dog har vi vurderet svarprocenten på ca. 76 procent som høj nok til at få indsigt i den samlede undervisning. Svarene danner grundlag for at analysere styrker og udviklingspunkter i undervisningen. Evalueringen er blevet fulgt op af et efterbehandlingsarbejde med lærerne og en handleplan, som beskriver, hvilke indsigter vi har opnået, og hvilke konkrete tiltag vi vil iværksætte for at styrke undervisningen yderligere. Begge dele indgår også i denne rapport.

## Efterbehandling

Efter datagrundlaget fra elevbesvarelserne er indsamlet og bearbejdet, har vi arbejdet med efterbehandling, hvor vi har drøftet resultaterne internt på skolen og med bestyrelsen. Målet med denne efterbehandling har været at identificere både styrker og udviklingsområder i undervisningen med afsæt i elevernes oplevelser og vurderinger. Evalueringens resultater er blevet præsenteret og drøftet på et pædagogisk møde, på et bestyrelsesmøde og i ledelsesgruppen for at sikre en bred forankring og fælles forståelse af, hvad evalueringen fortæller os.

Under efterbehandlingen har vi haft særlig fokus på at tolke elevernes svar i forhold til skolens værdigrundlag og pædagogiske praksis. Vi har også set på, hvordan dansk, engelsk og matematik hver især – og samlet – bidrager til elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Denne refleksion har dannet grundlag for udarbejdelsen af en handleplan.

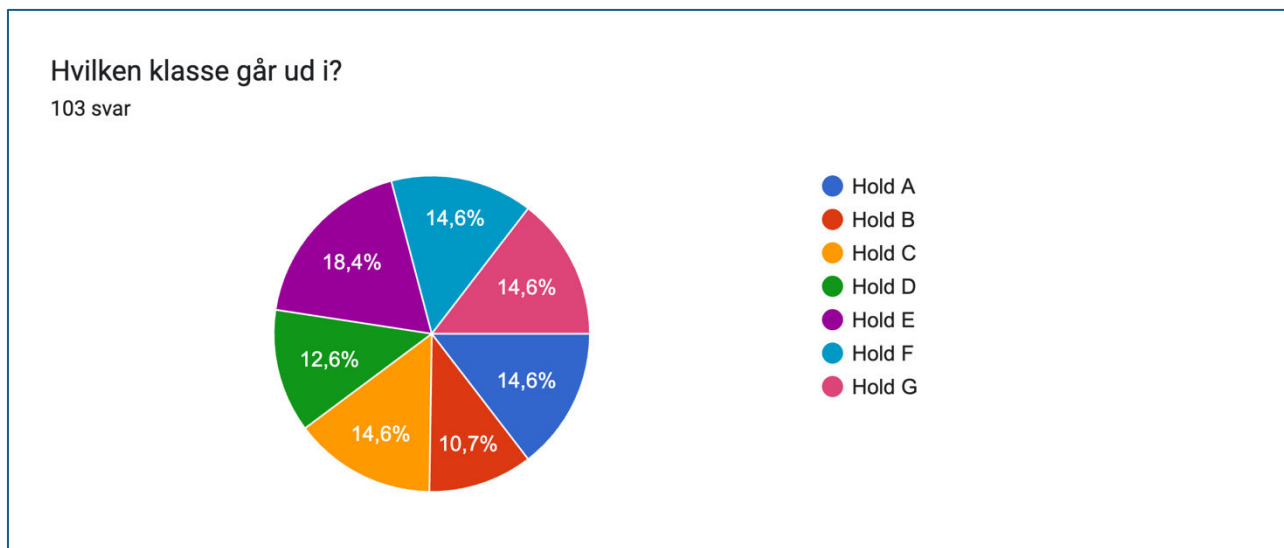
## Handleplan

På baggrund af evalueringen og efterbehandlingen har vi udarbejdet en handleplan med konkrete tiltag, som skal styrke undervisningen i dansk, engelsk og matematik fremadrettet. Handleplanen beskriver:

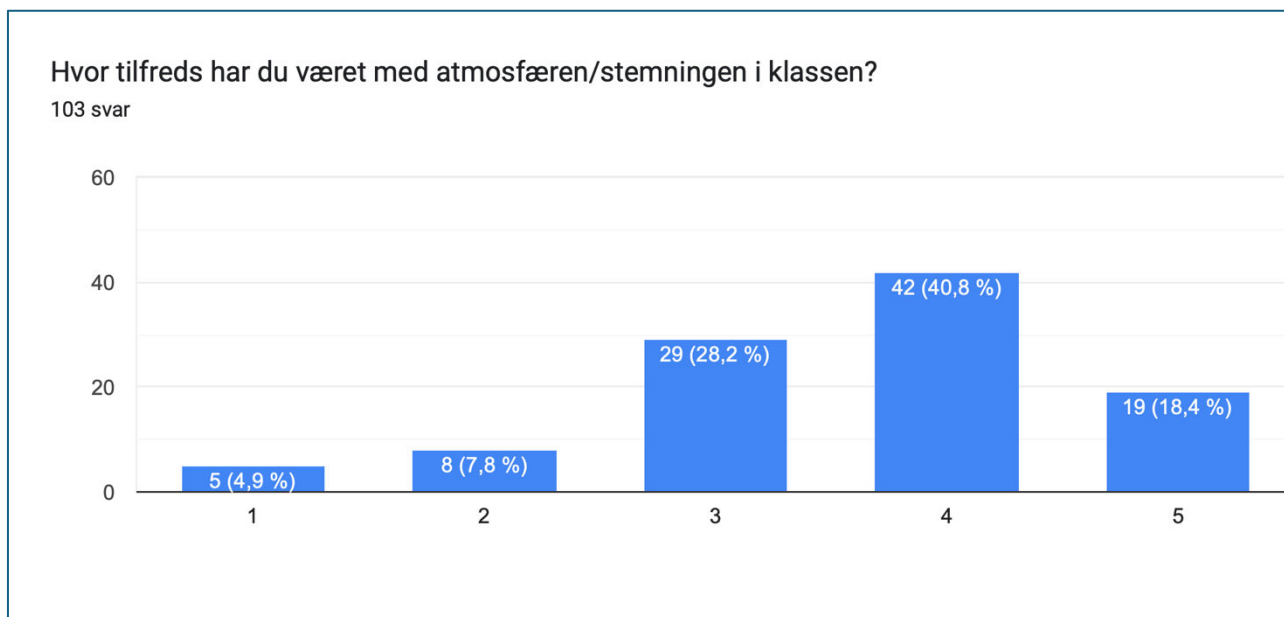
- Hvad vi har lært gennem evalueringen – herunder hvilke tendenser, der er særligt markante i elevernes tilbagemeldinger.
- Hvilke områder vi vurderer, der er behov for at udvikle.
- Hvilke tiltag vi vil igangsætte, og hvordan disse skal implementeres i praksis.
- Hvordan og hvornår vi følger op på tiltagene, herunder hvordan vi sikrer løbende evaluering og justering.

Målet med handleplanen er både at styrke den faglige kvalitet i undervisningen og at sikre, at vores undervisning fortsat er meningsfuld, engagerende og i tråd med skolens værdier. Planen vil danne udgangspunkt for det videre pædagogiske udviklingsarbejde og blive fulgt op af ledelsen i det kommende skoleår.

## Indsigt i datagrundlaget:



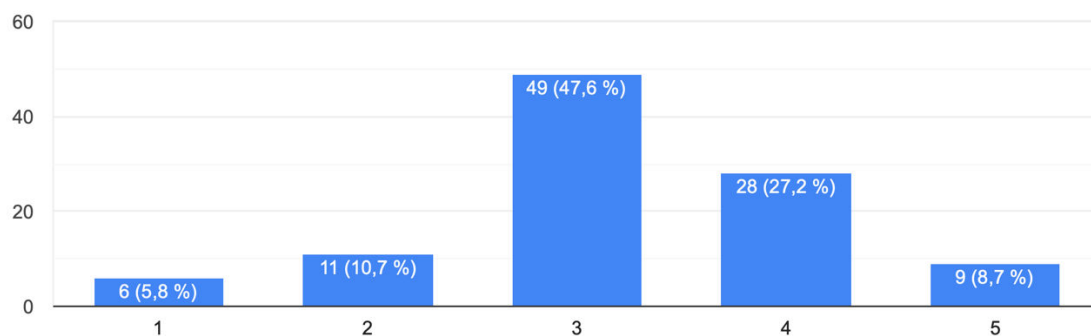
## Klassemiljøet:



# Danskundervisningen

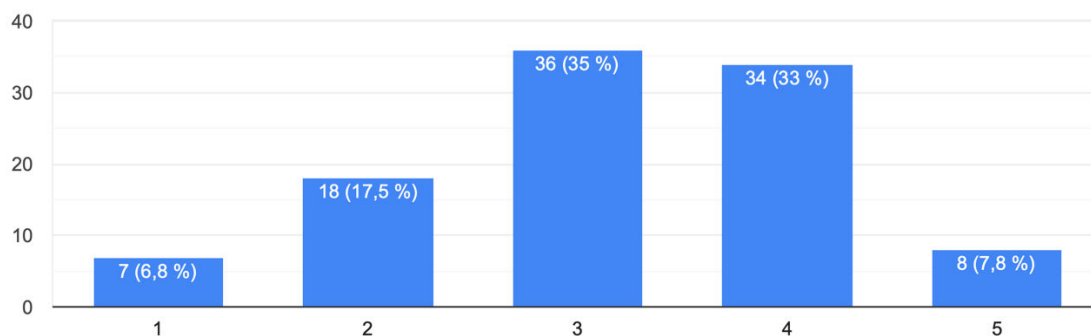
Har undervisningen, ud fra en samlet vurdering, levet op til dine forventninger?

103 svar



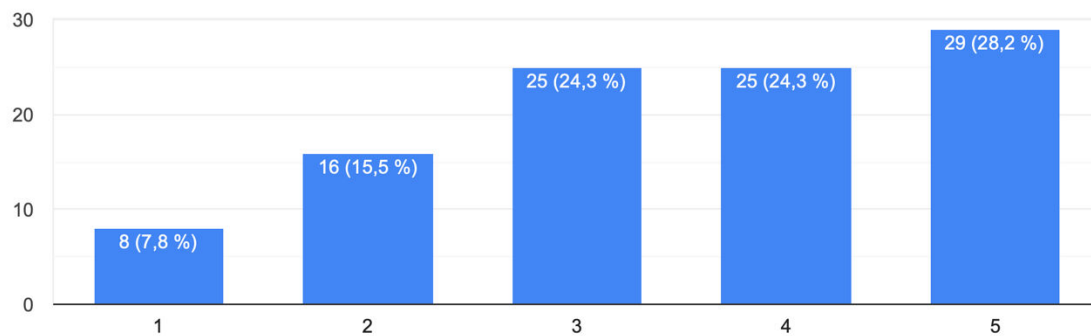
Hvor tilfreds har du været med undervisningens indhold?

103 svar



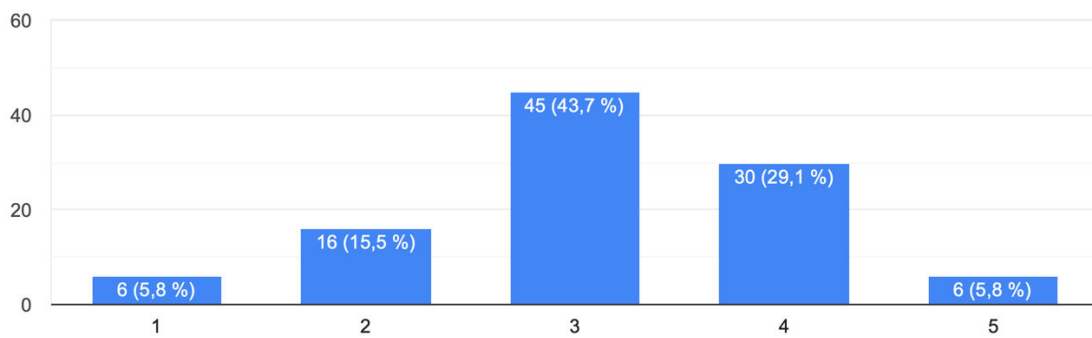
Hvor tilfreds har du været med underviseren?

103 svar



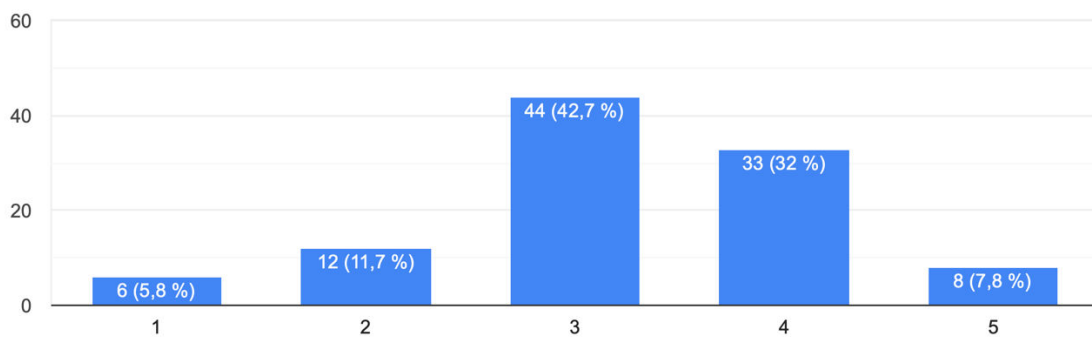
### Hvor tilfreds har du været med undervisningsmaterialet?

103 svar



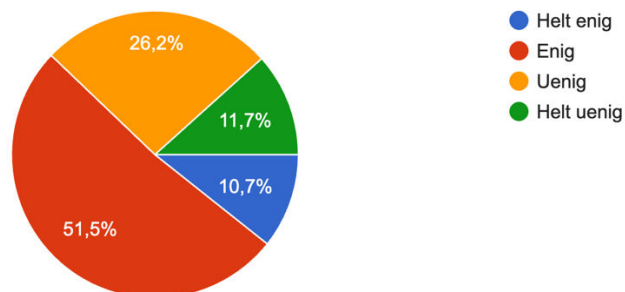
### Hvordan vil du vurdere undervisningens faglige niveau?

103 svar



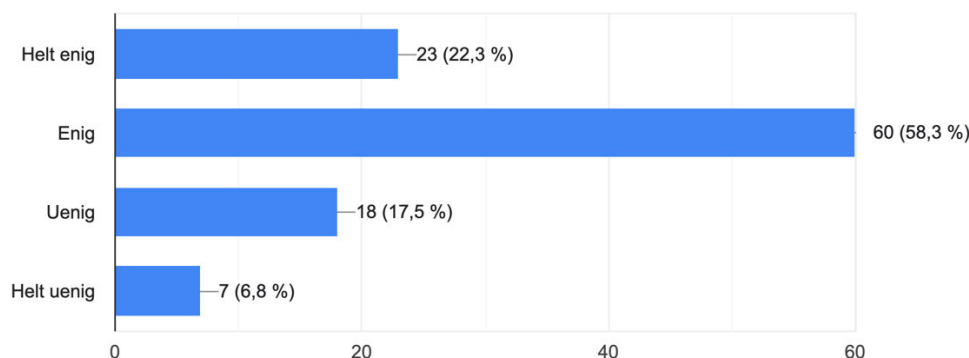
### Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var inspirerende"? (Det betyder, om læreren får dig til at blive nysgerrig, tænke mere over tingene og måske få nye idéer eller lyst til at lære endnu mere.)

103 svar



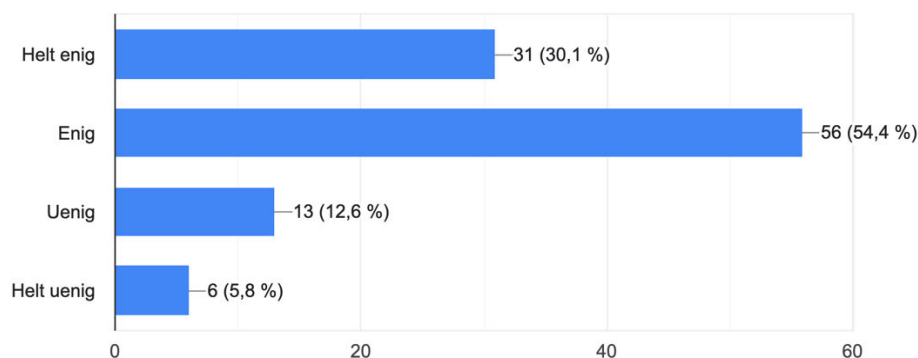
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at formidle"? (Læreren kan forklare stoffet på en klar og enkel måde, bruge gode eksempler og hjælpe dig med at forstå, selv hvis det er svært.)

103 svar



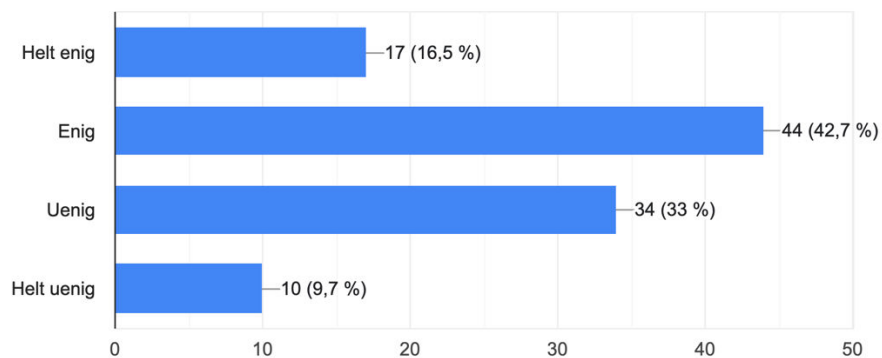
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var fagligt kompetent"? (Det handler om, hvor godt læreren selv forstår det, I arbejder med. En lærer med højt... på flere måder og kan svare på svære spørgsmål)

103 svar

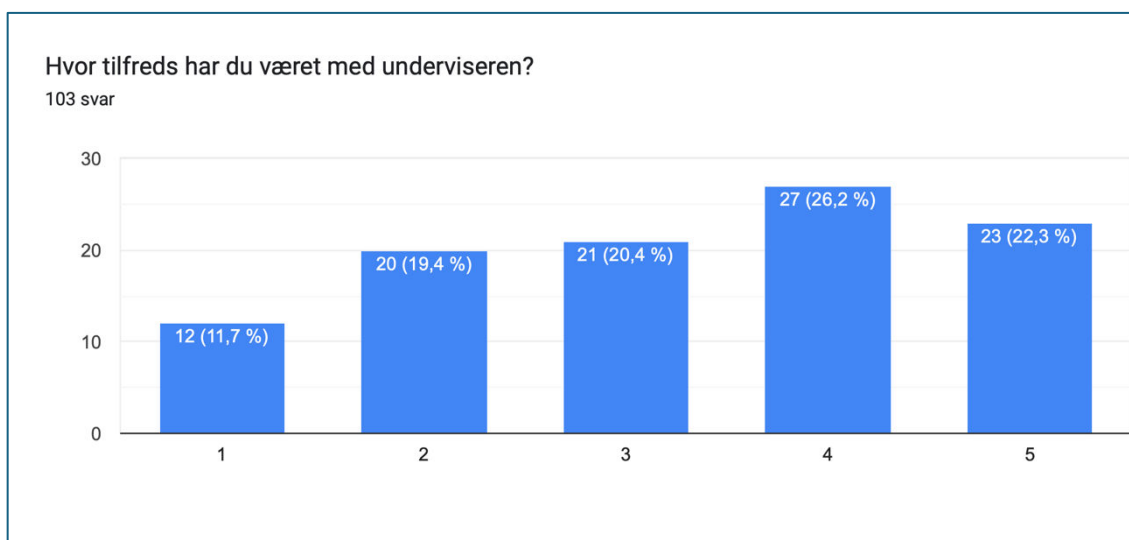
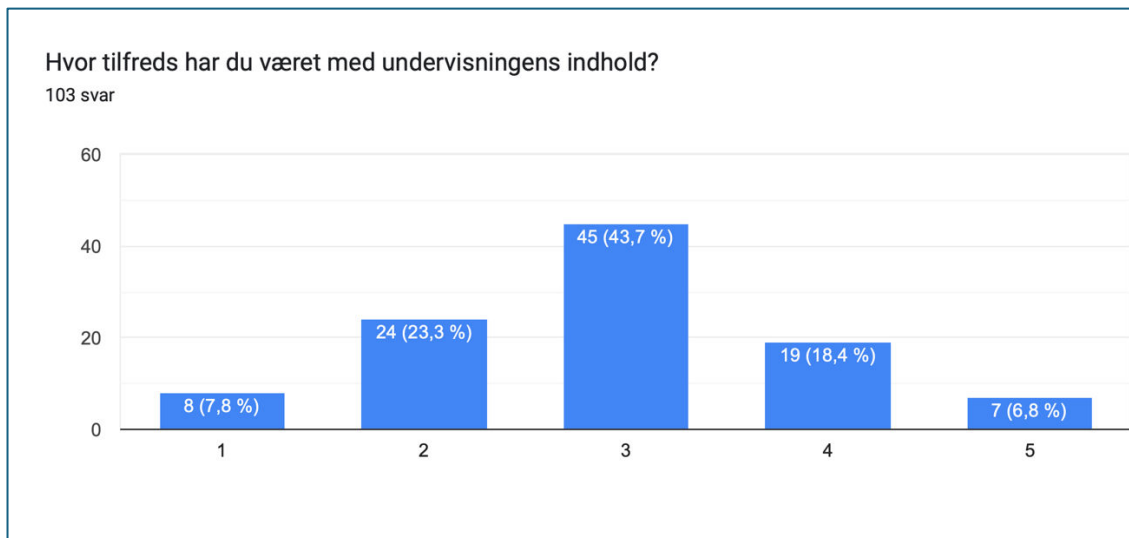
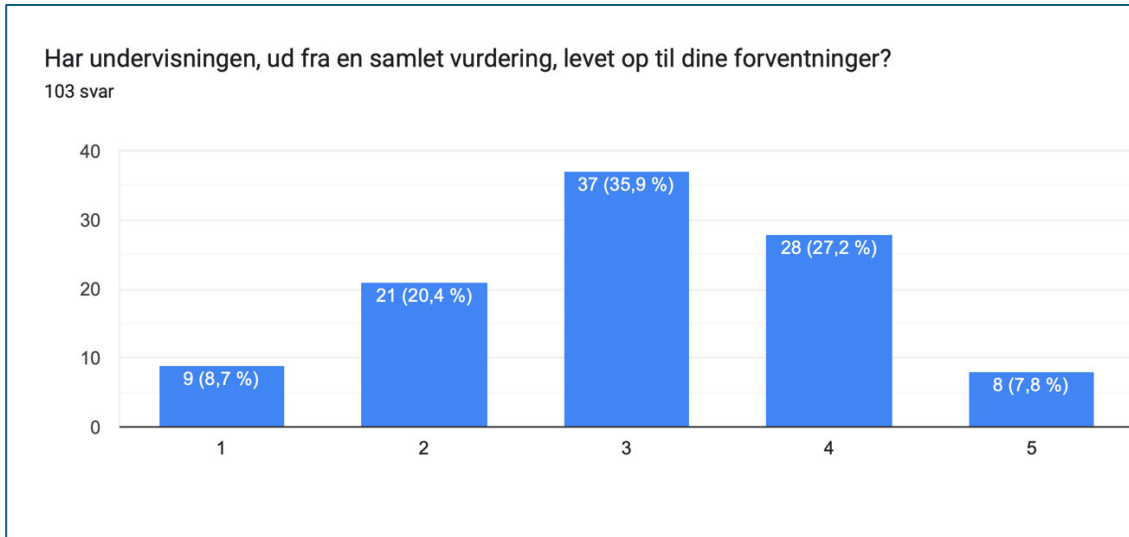


Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at involvere eleverne"? (spørger læreren om klassens idéer, lader jer være med til at vælge em... jeres mening med, når undervisningen planlægges.)

103 svar

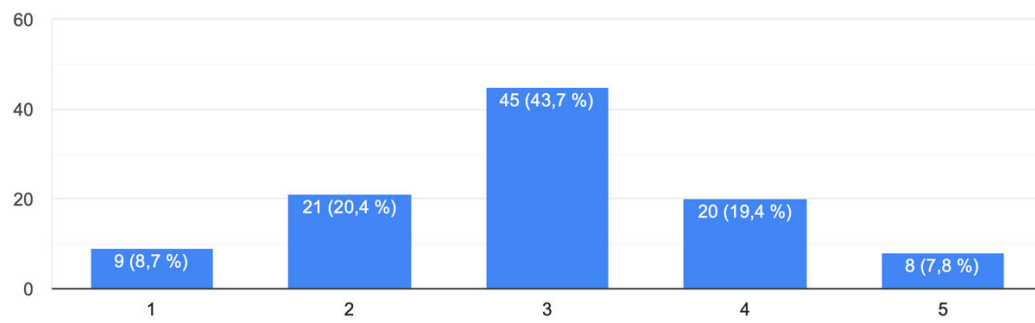


# Matematikundervisningen



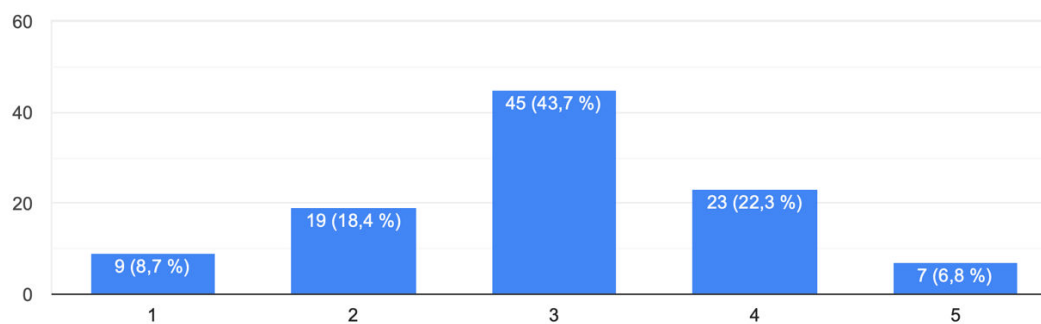
### Hvor tilfreds har du været med undervisningsmaterialet?

103 svar



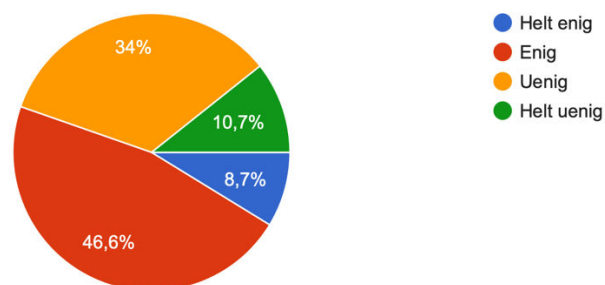
### Hvordan vil du vurdere undervisningens faglige niveau?

103 svar



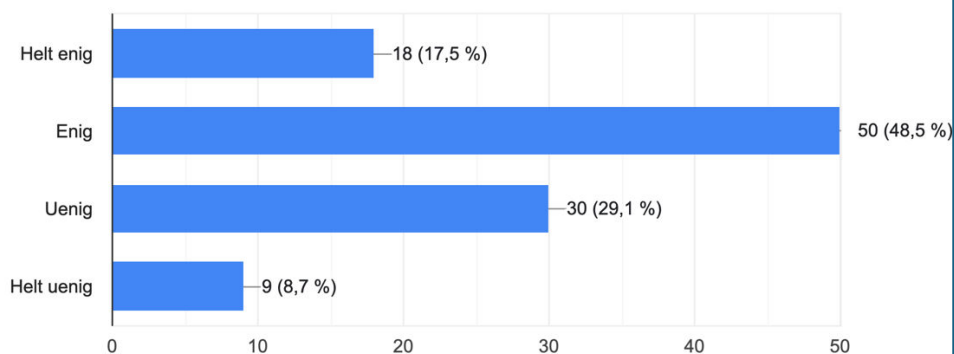
### Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var inspirerende"? (Det betyder, om læreren får dig til at blive nysgerrig, tænke mere over tingene og måske få nye idéer eller lyst til at lære endnu mere.)

103 svar



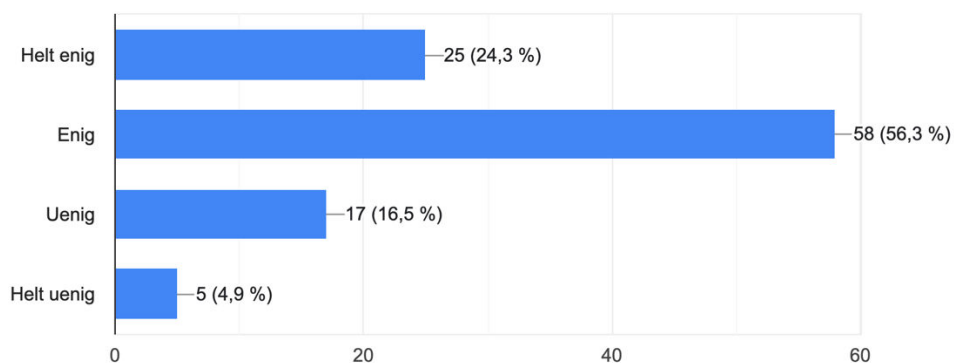
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at formidle"? (Læreren kan forklare stoffet på en klar og enkel måde, bruge gode eksempler og hjælpe dig med at forstå, selv hvis det er svært.)

103 svar



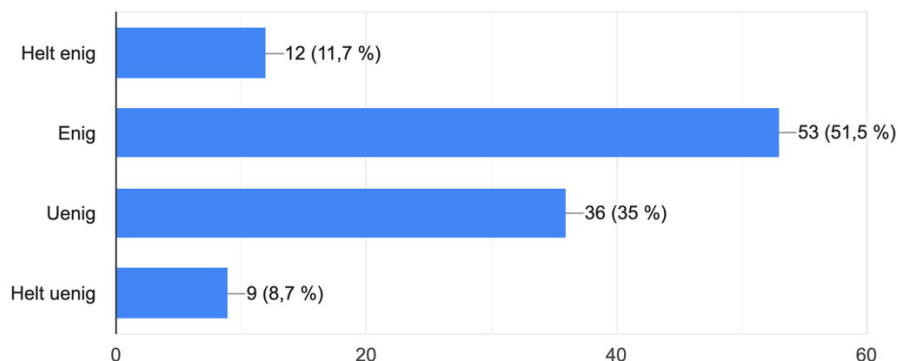
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var fagligt kompetent"? (Det handler om, hvor godt læreren selv forstår det, I arbejder med. En lærer med højt... på flere måder og kan svare på svære spørgsmål)

103 svar

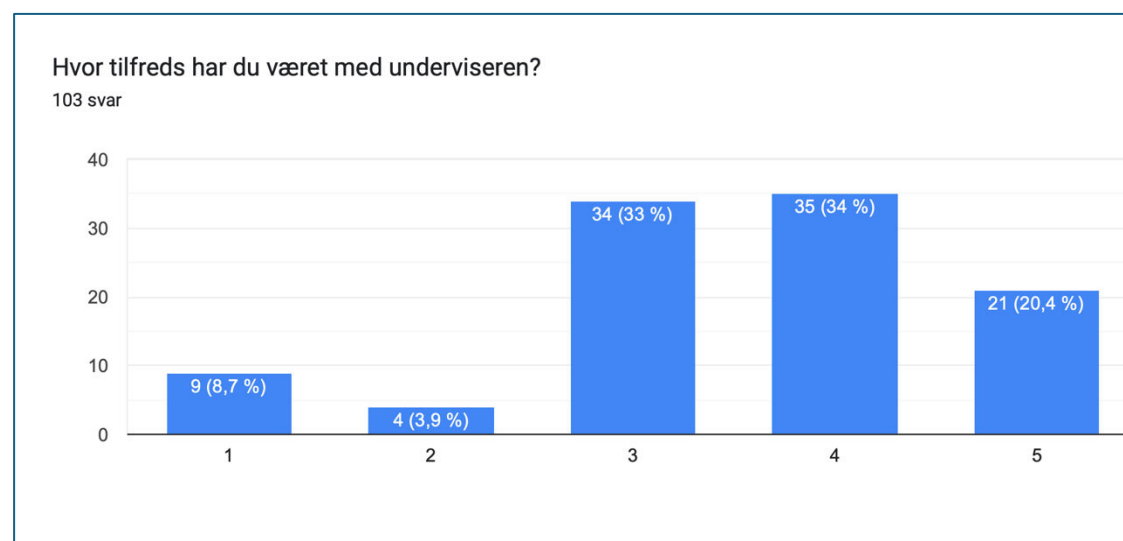
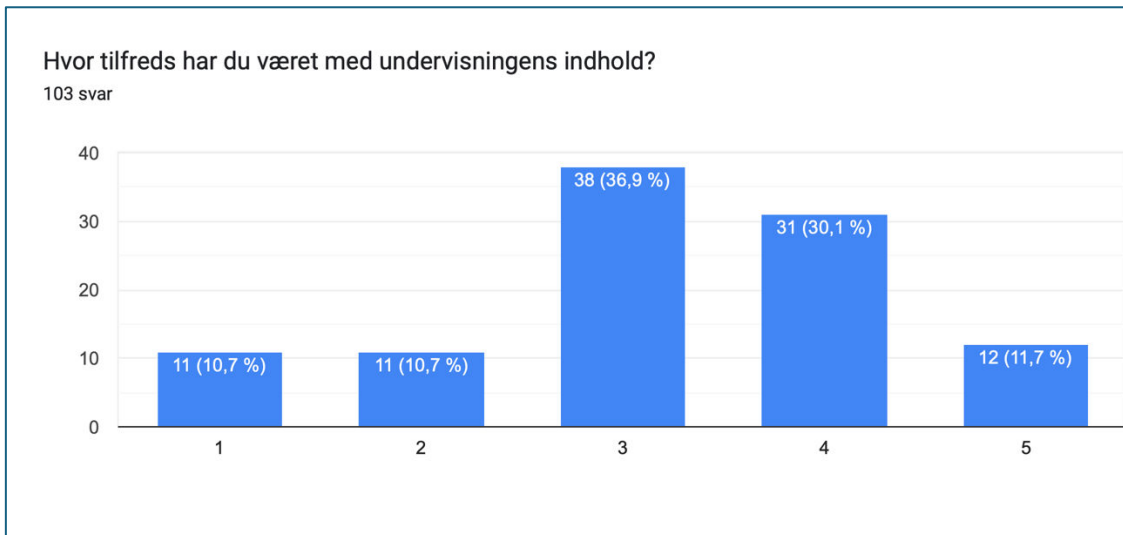
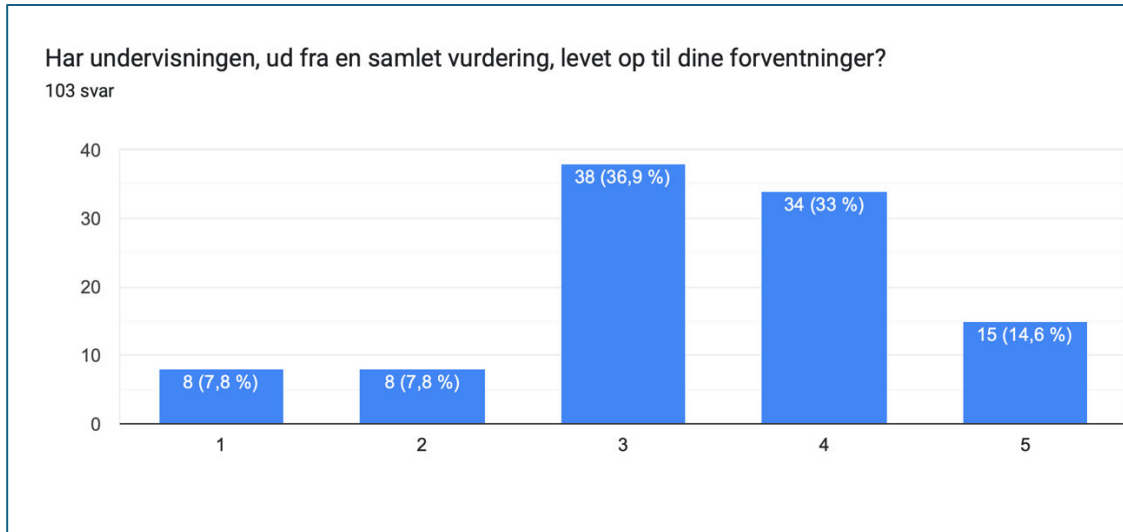


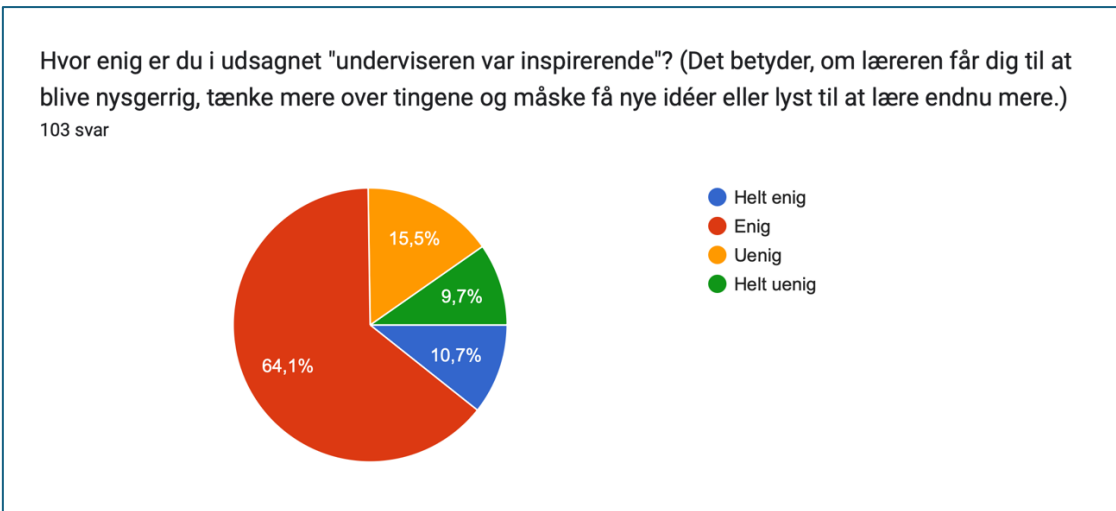
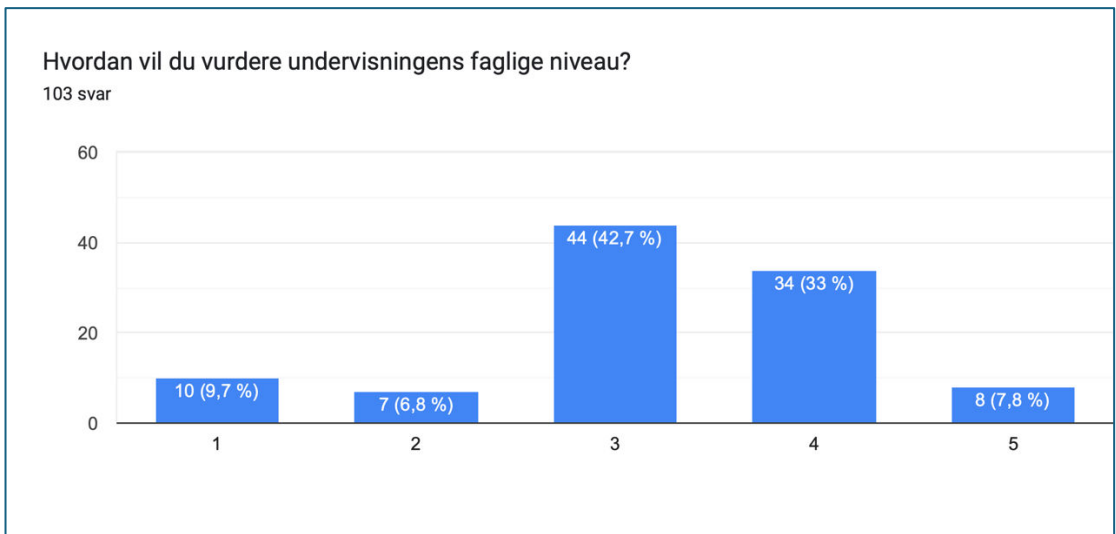
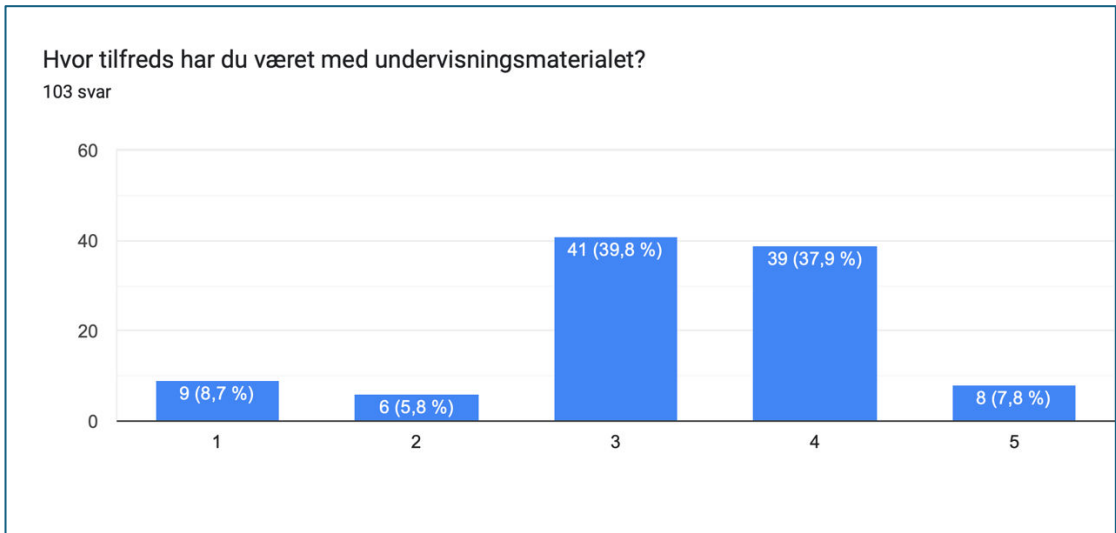
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at involvere eleverne"? (spørger læreren om klassens idéer, lader jer være med til at vælge em... jeres mening med, når undervisningen planlægges.)

103 svar



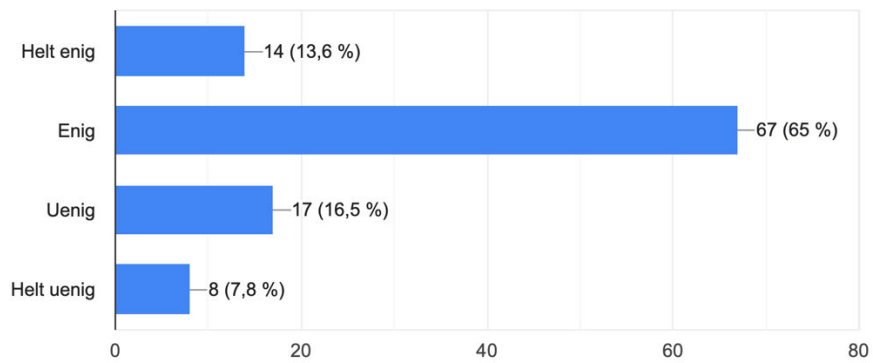
# Engelskundervisningen





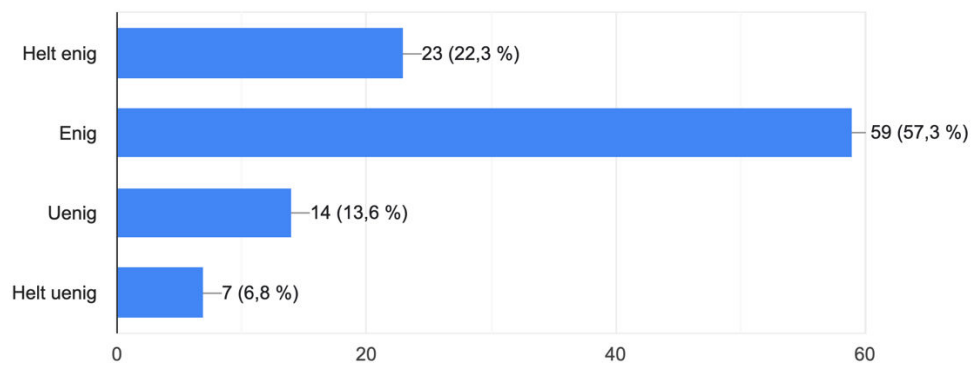
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at formidle"? (Læreren kan forklare stoffet på en klar og enkel måde, bruge gode eksempler og hjælpe dig med at forstå, selv hvis det er svært.)

103 svar



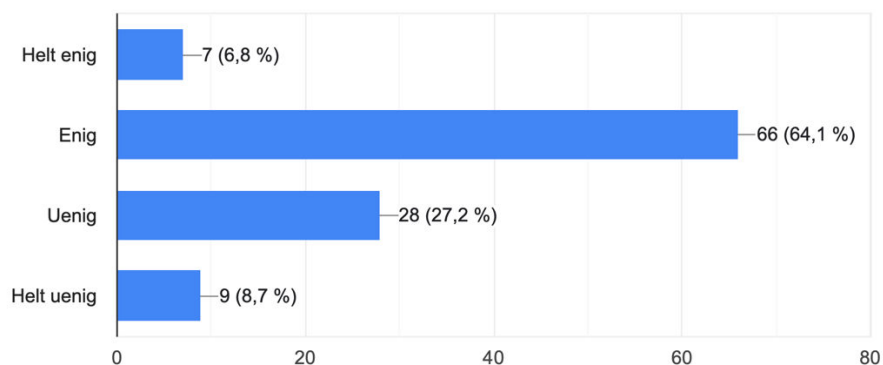
Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var fagligt kompetent"? (Det handler om, hvor godt læreren selv forstår det, I arbejder med. En lærer med højt... på flere måder og kan svare på svære spørgsmål)

103 svar



Hvor enig er du i udsagnet "underviseren var god til at involvere eleverne"? (spørger læreren om klassens idéer, lader jer være med til at vælge em... jeres mening med, når undervisningen planlægges.)

103 svar



## Efterbehandling

På et møde med det pædagogiske personale blev evalueringen gennemgået. Alle medarbejdere har haft mulighed for at give deres perspektiv på, hvad evalueringen viser - det pædagogiske personale har kun skulle drøfte den samlede evaluering. De har fået deres egen evaluering eftersendt til eget brug.

Udover en drøftelse af resultatet blev der også mulighed for at drøfte spørgerammen, da denne var udarbejdet af ledelsen - dette med henblik på at inddrage lærernes perspektiver på evalueringen af Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholts undervisningstilbud.

Efterbehandlingen blandt det pædagogiske personale foregik på et personalemøde. Her var der mulighed for at komme med sine betragtninger.

Ledelsen har kigget på hver classes evaluering med henblik på at kunne støtte den enkelte medarbejder i sit faglige arbejde, hvis der viser sig noget markant i forhold til den enkelte medarbejder - dette gøres i et fortroligt rum.

Evalueringen er slutteligt fremlagt for skolens bestyrelse, så de har kunne bidrage med perspektiver.

## Handleplan

Grundlæggende ser evalueringen tilfredsstillende ud, og skolen har generelt en elevmasse, der er tilfredse med vores undervisningstilbud. Der er ikke store udsving på fagene, og der er heller ikke bemærkninger til den generelle trivsel.

Dog skiller en enkelt klasse sig ud i forhold til læringsmiljøet i klassen, når ledelsen kigger ind i de enkelte klasser. Der er taget en snak med klassen, og det har givet anledning til et generelt øget fokus på, om vi får arbejdet nok med klassedynamikker og opbygning af et trykt læringsrum. Dette vil fremadrettet blive et fokus fra skolens pædagogiske leder, og det skal indtænkes i årsplanerne. Der er på baggrund af samtaler med medarbejdere skabt bedre rum for at lave klassekonferencer i kommende skoleår, så det oplevelsen af at stå alene med en klasse reduceres.

Trods det, at der ikke er tegn på, at der bør ændres i undervisningen på skolen, skal vi næste år i gang med en større pædagogisk og didaktisk udvikling af skolen - frem mod 2030 skal personalet være klædt bedre på i forhold til ikke prøverettet undervisning, der baserer sig mere på motivationsformer, feedback, virkelighedsnær og projektorienteret undervisning. Næste år tages der initiativer med feedbackkultur, motivationsformer og fællesskabende aktiviteter med blik for medborgerskab, livsoplysning og demokratisk dannelse.

Spørgerammen har været bedre i år, men det pædagogiske personale foreslår, at spørgerammen sendes til lærerne, så de kan gennemgå den med eleverne, inden de skal svare, så der ikke sker misforståelser. Det er ydermere pointeret, at tidspunktet skal være et andet, da der har været stort fravær i år på dagen, hvor spørgeskemaet blev sendt ud. Slutteligt skal det også sikres, at faglærerne ikke er til stede i rummet, når der evalueres, da det kan lægge et u hensigtsmæssigt pres på eleven i forhold til at svare oprigtigt. Det er blevet

besluttet, at spørgeskemaet fremadrettet skal sendes ud på kontaktgruppemøderne sammen med en vejledning om, hvad kontaktlæreren skal sige, inden eleverne sættes i gang med at svare.