

EVALUERING AF SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG 25/26



Stidsholt

NORDJYLLANDS IDRÆTSEFTERSKOLE STIDSHOLT

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Indsigt i datagrundlaget:	3
Efterbehandling	7
Handleplan	7

Indledning

På Nordjyllands Idrætsefterskole Stidsholt tager vi afsæt i vores værdigrundlag, som består af fællesskab, udvikling og sundhed. Værdierne er grundlæggende for skolens virke og danner rammen om både undervisning, samvær og den enkelte elevs ophold.

Denne evaluering omhandler skolens værdigrundlag med udgangspunkt i værdien udvikling. Følgende er beskrivelsen af denne værdi: *”På Stidsholt er målet, at alle gennemgår en personlig og faglig udvikling. Vi arbejder på udvikling af det hele menneske ved i undervisning og fritid at tilbyde aktiviteter inden for det boglige, kreative, praktiske, musiske og idrætslige område.”*

I arbejdet med at evaluere værdigrundlaget har vi valgt at fokusere på én værdi ad gangen. Denne tilgang giver os mulighed for at gå i dybden med den enkelte værdi og undersøge, hvordan den konkret kommer til udtryk i praksis. Ved at afgrænse evalueringen skaber vi bedre forudsætninger for at arbejde systematisk og kvalificeret med både indsamling af data, refleksion og opfølgning.

Evalueringen er samtidig et centralt redskab til at sikre, at vores værdigrundlag ikke blot er formuleret på skrift, men også er levende i skolens hverdag. Gennem evalueringen får vi mulighed for at undersøge, om vores intentioner stemmer overens med den praksis, elever og medarbejdere oplever, og om vi lykkes med at skabe de udviklingsmuligheder, vi ønsker for vores elever. Den giver os også et kvalificeret grundlag for at justere og videreudvikle vores pædagogiske arbejde.

Endvidere er evalueringen en vigtig del af skolens forpligtelse i henhold til Efterskoleloven § 17, hvor det fremgår, at skolen løbende skal forholde sig til sin virksomhed i relation til værdigrundlaget. For os er dette ikke alene en formel opgave, men en mulighed for at styrke kvaliteten i vores tilbud og sikre, at vi fortsat er en skole, hvor eleverne oplever reel faglig, personlig og social udvikling.

Efterbehandling

Efter indsamling og bearbejdning af datagrundlaget fra elevbesvarelsene har vi gennemført en systematisk efterbehandling. Denne proces er sket i samspil mellem skolens medarbejdere, ledelse og bestyrelse i overensstemmelse med gældende lovkrav. Bestyrelsen har således været aktivt inddraget i både drøftelsen af resultaterne og den overordnede vurdering af skolens praksis i relation til værdigrundlaget.

Formålet med efterbehandlingen har været at identificere både styrker og udviklingsområder i skolens praksis med afsæt i elevernes oplevelser og vurderinger. Evalueringsresultaterne er blevet fremlagt og drøftet på et pædagogisk møde, i ledelsesgruppen samt på et bestyrelsesmøde for at sikre en bred forankring og en fælles forståelse af evalueringens resultater og perspektiver.

I arbejdet har vi haft særligt fokus på at fortolke elevernes svar i lyset af skolens værdigrundlag og pædagogiske praksis. Vi har undersøgt, hvordan værdier om udvikling viser sig i skolens praksis sammenholdt med formålet for efterskoler, som er at tilbyde undervisning og samvær, der har fokus på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Det er således vores pligt, at vores undervisning bliver tilrettelagt med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse, hvilket bidrager til elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Denne samlede refleksion, kvalificeret gennem dialogen med bestyrelsen, har dannet grundlag for udarbejdelsen af en fremadrettet handleplan.

Handleplan

På baggrund af evalueringen og efterbehandlingen har vi udarbejdet en handleplan med konkrete tiltag, som skal styrke vores pædagogiske arbejde med værdien udvikling fremadrettet. Handleplanen beskriver:

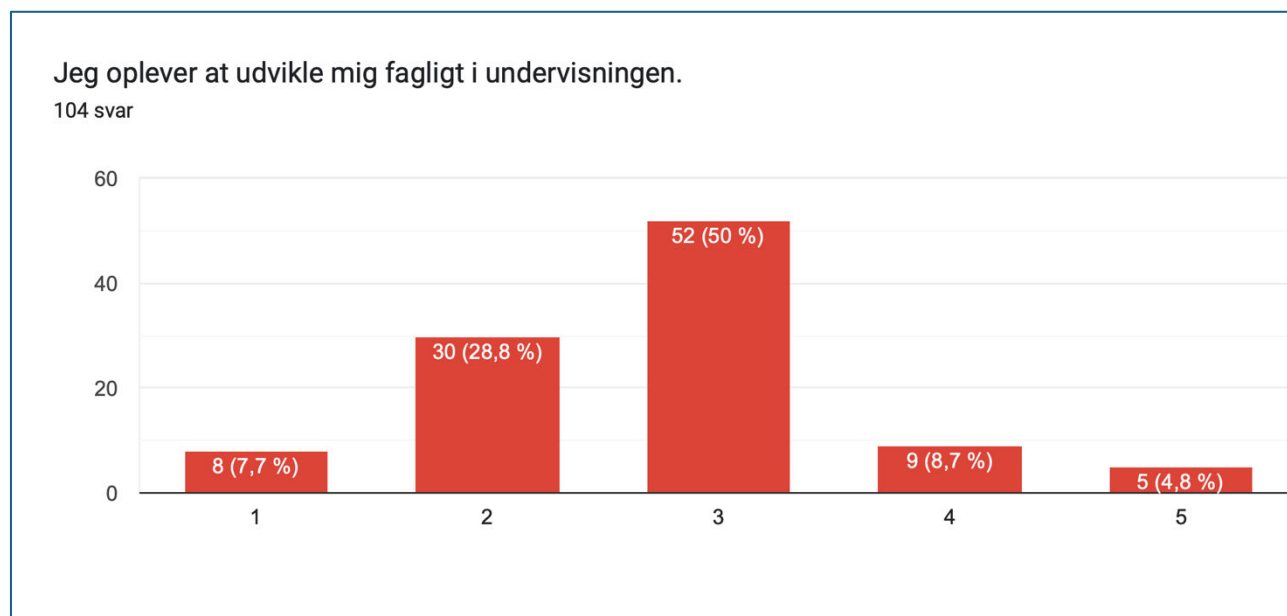
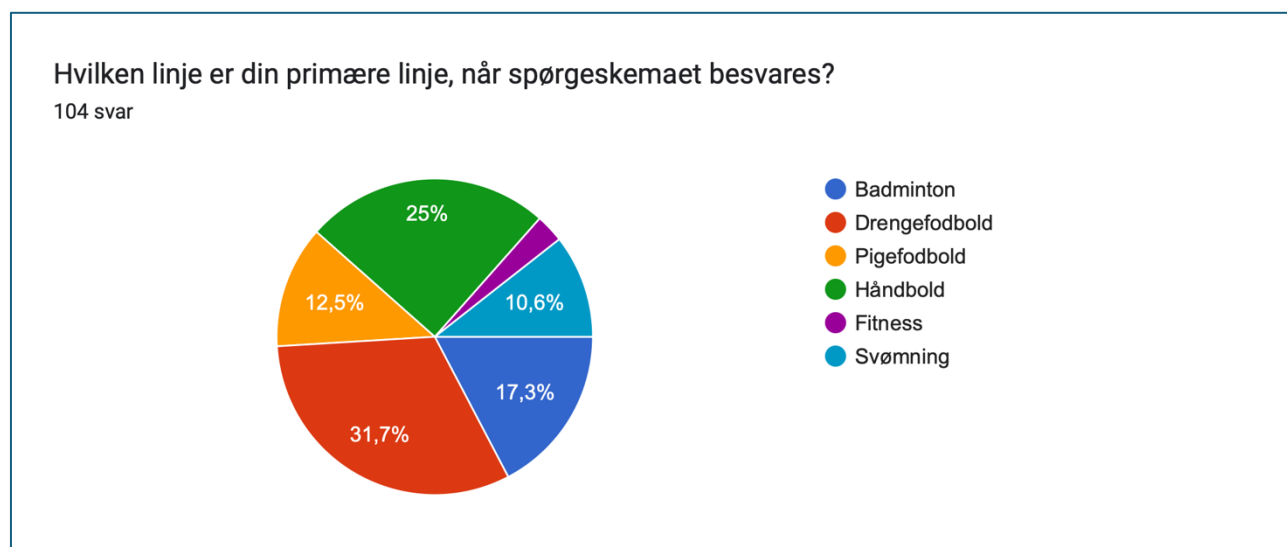
- Hvad vi har lært gennem evalueringen – herunder hvilke tendenser, der er særligt markante i elevernes tilbagemeldinger.

- Hvilke områder vi vurderer, der er behov for at udvikle.
- Hvilke tiltag vi vil igangsætte, og hvordan disse skal implementeres i praksis.
- Hvordan og hvornår vi følger op på tiltagene, herunder hvordan vi sikrer løbende evaluering og justering.

Målet med handleplanen er både at styrke kvaliteten på skolen og at sikre, at vores skoleform fortsat er meningsfuld, engagerende og i tråd med skolens værdigrundlag. Planen vil danne udgangspunkt for det videre pædagogiske udviklingsarbejde og blive fulgt op af ledelsen i de kommende skoleår.

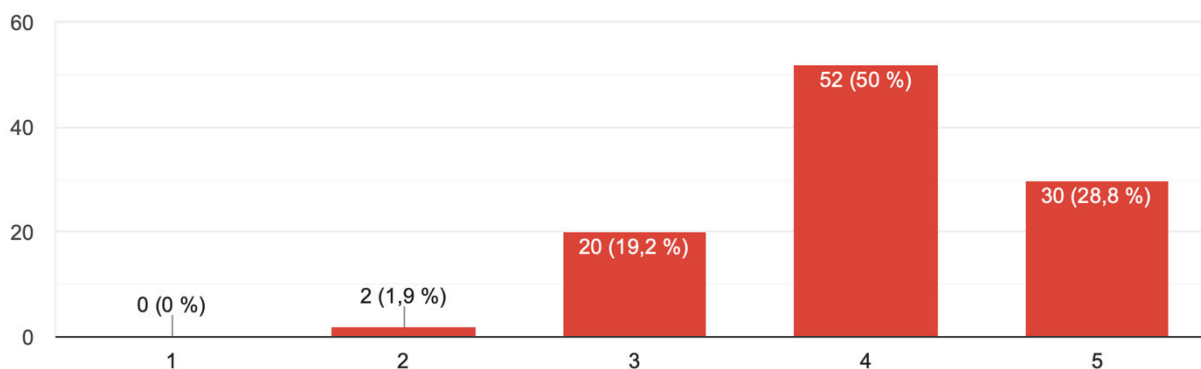
Indsigt i datagrundlaget:

Svarprocent: 77 procent



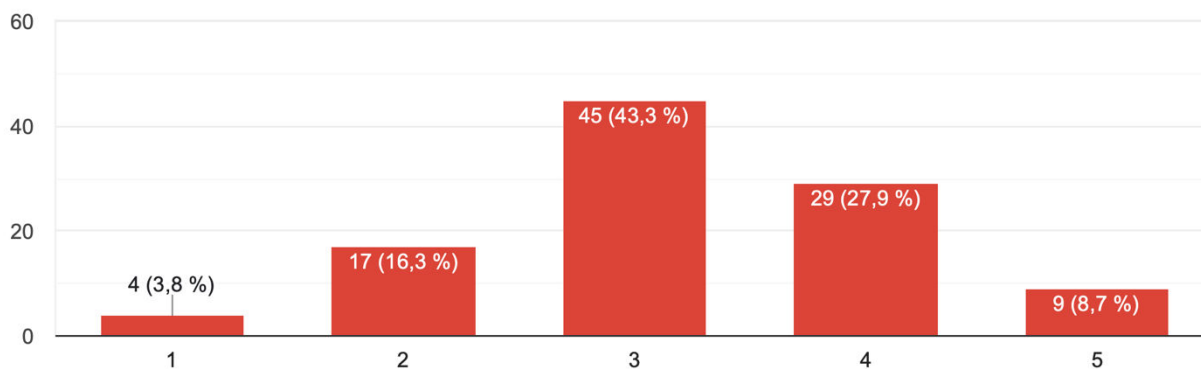
Jeg oplever at udvikle mig personligt i løbet af mit efterskoleophold.

104 svar



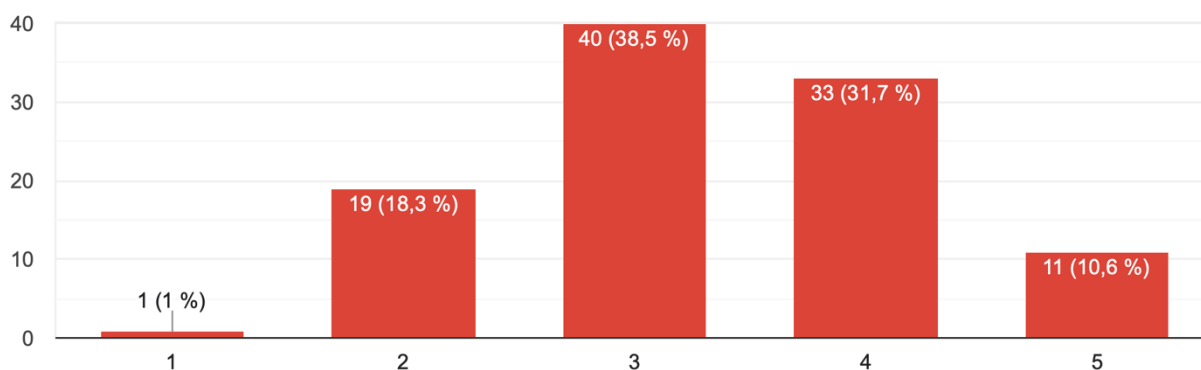
Jeg føler, at jeg bliver udfordret på et niveau, der passer til mig - både fagligt og personligt.

104 svar



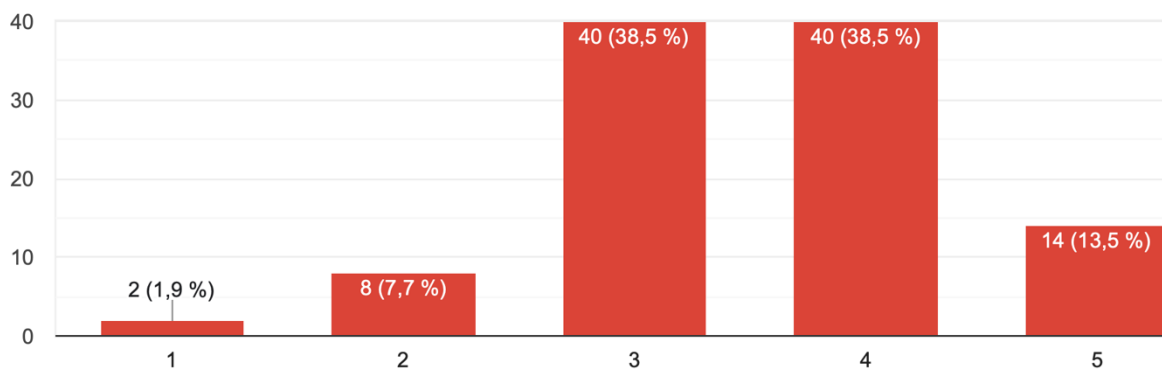
Jeg oplever at lærerne hjælper mig med at udvikle mig.

104 svar



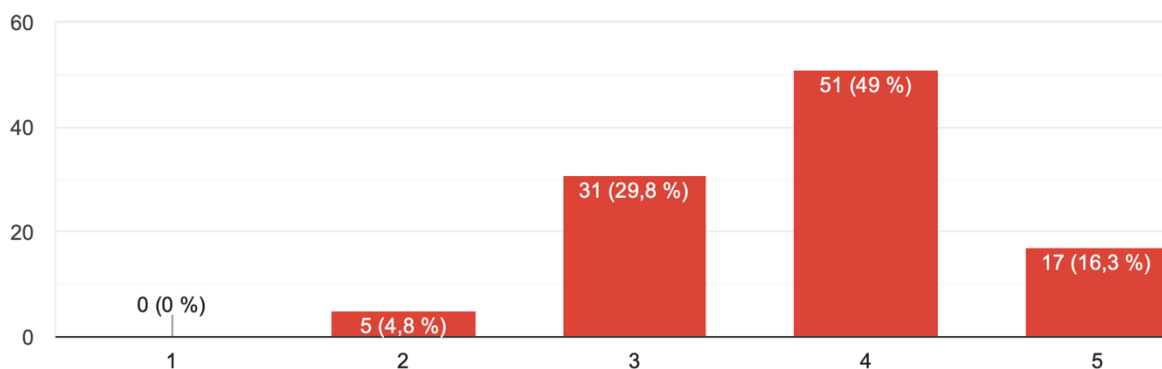
Jeg oplever, at jeg er blevet bedre til at tage ansvar for min egen udvikling.

104 svar



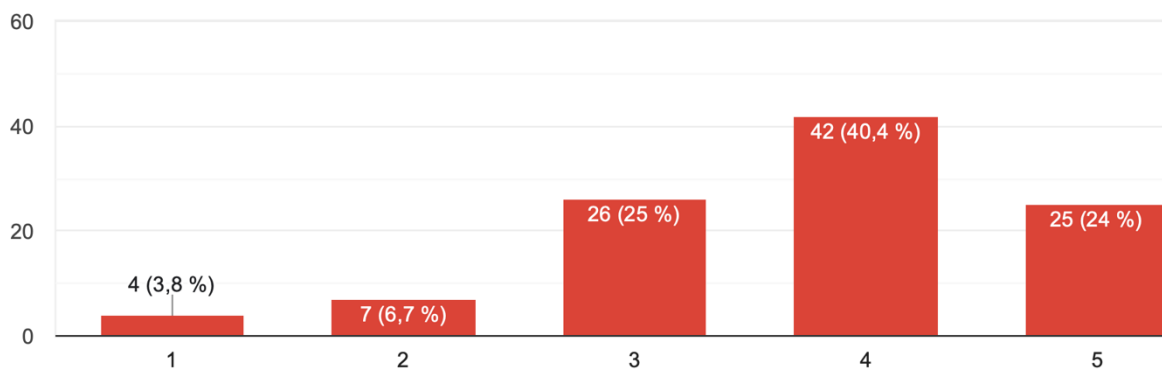
Jeg oplever, at jeg er blevet bedre til at tage ansvar for min hverdag.

104 svar



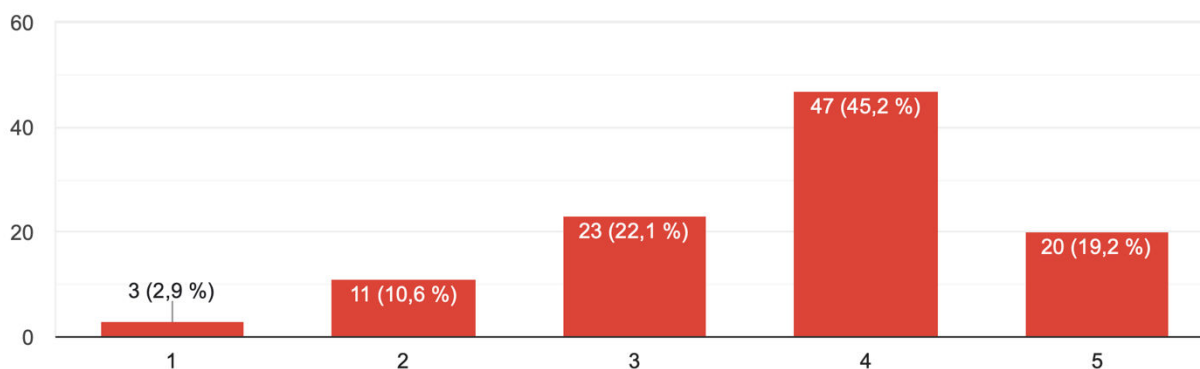
Jeg oplever, at jeg har udviklet mig gennem min idrætslinje (både teknisk, fysisk og mentalt).

104 svar



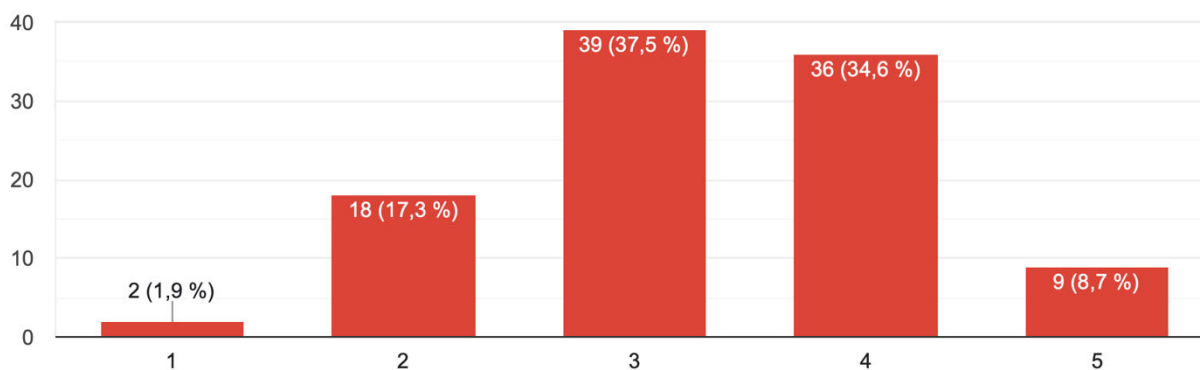
Jeg oplever, at min idrætslinje bidrager til min personlige udvikling (fx samarbejde, disciplin, vedholdenhed osv.)

104 svar



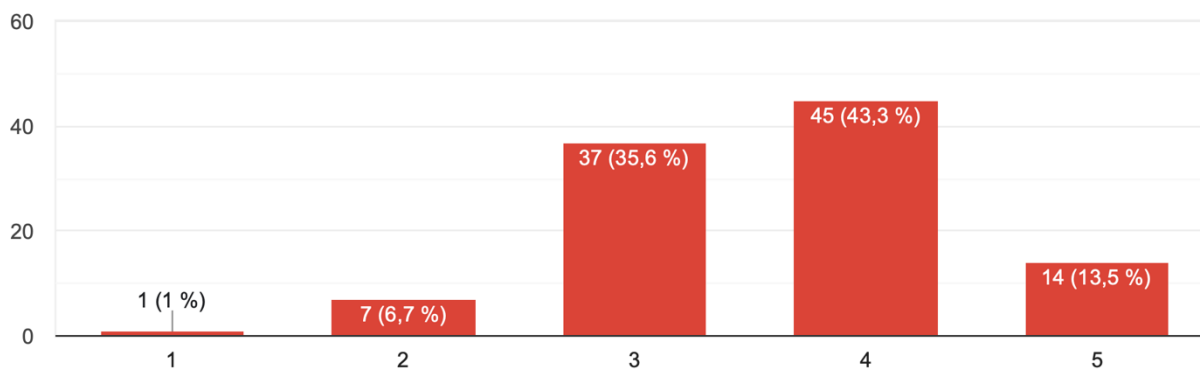
Jeg oplever en større tro på mig selv, end da jeg startede.

104 svar



Jeg oplever, at skolen samlet set har bidraget til min udvikling som "helt menneske".

104 svar



Efterbehandling

Evalueringen af værdigrundlaget er sendt ud til alle skolens ansatte, og de har efterfølgende fået mulighed for at kommenterer på dens resultater på et personalemøde.

Skolens ledelse har gennemgået tallene, og de er blevet delt op i linjer, og resultatet fra den enkelte linje er sendt til linjelærerne, så de har kunne få indsigt i linjen på baggrund af de to spørgsmål, der drejer sig om udvikling i forhold til elevernes idræt. Dette er gjort, da vi er en profilscole, og vi vil gerne sikre medarbejderne har indsigt i elevernes oplevelse af egen udvikling på netop deres område.

Slutteligt er resultatet gennemgået på et bestyrelsesmøde, hvor bestyrelsen har fået indsigt i resultatet. På samme møde er der taget stilling til næste evaluering af værdigrundlaget, så bestyrelsen har haft indflydelse på næste evaluerings spørgeramme.

Handleplan

Overordnet har vi elever, der oplever en høj grad af udvikling - særligt personligt og socialt. På linjerne oplever de også høj grad af udvikling, desværre er der ikke samme oplevelse at spore i den faglige undervisning. Når vi sammenholder evalueringen af spørgsmålet: *"Jeg oplever at udvikle mig fagligt i undervisningen"*, som scorer lavt (2,74 i gennemsnit), har vi sammenholdt dette med resultatet af den samlede undervisning, hvor eleverne overordnede er tilfredse.

Vi mener, at dette tal skal sammenholdes med, at vores elevmasse primært kommer på efterskole for at dyrke deres interesse for sport - drivmidlet er altså ikke faglig progression for hovedparten, når de starter ved os. Vi ønsker dog at tage den lave score seriøst, og det skal medtænkes i vores fremadrettede arbejde med at udvikle det pædagogiske personales didaktiske og faglige færdigheder. Dette arbejde opstartes i skoleåret 2026/2027, og vi henviser til handleplanen i Evalueringen for den samlede undervisning 2025/2026.

Bestyrelsen har ydermere besluttet, at de ønsker årlig indsigt i, om værdigrundlaget opleves implementeret i skolens praksis. Spørgerammen skal fortsat være kort og med konkret udgangspunkt i elevernes hverdag.

Det pædagogiske personale ønsker indsigt i spørgerammen, inden undersøgelsen sættes i gang, så de kan hjælpe eleverne til bedre at forstå abstrakte begreber.

Linjelærerne har oplevet det som en spændende indsigt, og det er derfor besluttet, at der næste år i den samlede evaluering af undervisningen tilføjes en spørgeramme, som går direkte på det faglige niveau på linjen.

Generelt er vi som skole særdeles tilfredse med, hvordan eleverne oplever, at værdien "udvikling" i høj grad er til stede i skolens praksis.